



**HAL**  
open science

## Licence Physique-chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique-chimie. 2010, Université Jean Monnet Saint-Étienne - UJM. hceres-02035738

**HAL Id: hceres-02035738**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035738>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université de Saint-Etienne - Jean Monnet

Demande n° S3110053903

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique-Chimie

## Présentation de la mention

La licence mention Physique-Chimie de l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne propose une formation orientée vers les enseignements généraux de physique et chimie. Un des débouchés importants de cette formation concerne les métiers de l'enseignement, mais il est également possible de poursuivre en master dans les domaines de la physique ou de la chimie. Cette mention s'appuie sur une structure commune avec les mentions scientifiques Physique, Chimie, Mathématiques, Mathématiques appliquées aux sciences sociales et Informatique. En L1, un choix personnalisé de modules disciplinaires permet d'initier les enseignements de chimie et physique ; en L2, un parcours Sciences de la matière et sciences de l'ingénieur apporte une spécialisation plus importante en chimie (chimie organique, chimie inorganique, etc.) et physique (électromagnétisme, électricité, ondes et polarisations, phénomènes oscillatoires, etc.) qui est renforcée en L3 (chimie organique, inorganique, thermodynamique chimique, chimie moléculaire, thermodynamique des mélanges, interférences - diffraction, etc.).

Des dispositifs d'aide à la réussite en licence ont été mis en place pour l'ensemble de ces mentions avec des enseignements de soutien ou du tutorat et du suivi personnalisé des étudiants (enseignant-référent, suivi du projet professionnel).

## Avis condensé

- Avis global :

La licence de Physique-Chimie est en cours de réorganisation en cohérence avec les licences de Physique, Chimie et la création de la mention Sciences pour l'ingénieur. L'objectif visé est d'élargir le public au niveau des recrutements en proposant un panel plus large de possibilités et de faciliter des réorientations en L1 et L2 entre ces mentions.

La mention Physique-Chimie est orientée vers les métiers de l'enseignement et intègre des modules mutualisés avec les autres mentions. Des débouchés en master dans les deux domaines Physique et Chimie sont également possibles.

Cette formation est globalement satisfaisante en termes de contenus pédagogiques pour les objectifs visés et profite de la structure commune pour les dispositifs mis en place dans le cadre du plan réussite en licence.

Il est cependant difficile d'analyser le devenir des étudiants avec les informations données qui sont peu nombreuses en termes d'informations chiffrées. On peut aussi s'interroger sur les effectifs inégaux en nombre (en L3, 28 en 2007-2008, 49 en 2008-2009). Cette progression est-elle justifiable dans le temps ou ponctuelle ?



- Points forts :
  - L'organisation de la formation est cohérente avec l'ensemble des mentions scientifiques grâce notamment à un parcours commun en L2 avec les mentions Physique et Chimie. Une forte mutualisation est développée également en L3, ce qui permet de renforcer les effectifs au niveau des unités d'enseignement (UE) de ces filières.
  - La mention comporte des parcours équilibrés Physique et Chimie adaptés aux objectifs visés des métiers de l'enseignement notamment.
  - Des dispositifs de soutien et de suivi sont mis en œuvre pour les différentes mentions scientifiques et sont donc également un atout supplémentaire pour cette mention.
- Points faibles :
  - Peu d'éléments sont fournis sur le suivi des diplômés, rendant ainsi difficile l'évaluation du devenir des étudiants, à la fois en termes de poursuite d'études et de réussite.
  - Les informations chiffrées des effectifs montrent des fluctuations qui ne sont donc pas expliquées dans le dossier.
  - Aucun intervenant professionnel ne participe à la formation dans les domaines disciplinaires (Physique-Chimie).

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

Il serait souhaitable de renforcer le suivi des étudiants en termes de parcours et d'insertion professionnelle, pour avoir une meilleure visibilité sur le devenir des étudiants de cette mention Physique-Chimie de licence. Une analyse plus fine de ces informations pourrait peut-être influencer sur le pilotage de la licence.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

La licence de Physique-Chimie s'appuie sur une structure commune avec plusieurs mentions scientifiques. Des dispositifs de pilotage tant au niveau de l'Université qu'au niveau des mentions ont été mis en place. Cette structuration est pertinente.

### 2 ● Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est adapté aux objectifs visés avec une progressivité de spécialisation dans les parcours L1, L2 et L3 et plus particulièrement pour cette mention, un enseignement équilibré entre Physique et Chimie pour les métiers de l'enseignement notamment. La structure commune modulaire de L1 apporte des UE de méthodologie, ouverture et découverte et des compétences complémentaires (également en L2). Le niveau L3 offre des UE dédiées aux métiers de l'enseignement.

### 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Dans le cadre du Plan Réussite en Licence, des dispositifs importants de soutien, monitorat, suivi personnalisé (enseignants référents) ont été mis en place. Il serait intéressant d'avoir des bilans de ces dispositifs au cours des 4 prochaines années.



#### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

L'insertion professionnelle est le point le moins développé dans le dossier. Il serait nécessaire de mieux cerner la population étudiante afin notamment de mieux comprendre certaines évolutions d'effectifs et mieux connaître le devenir des étudiants en termes de poursuite d'études et de réussite.