



HAL
open science

Licence Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales. 2010, Université de Perpignan via Domitia - UPVD. hceres-02035722

HAL Id: hceres-02035722

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035722v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université de Perpignan - Via Domitia

Demande n° S3110053706

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - espagnol

Présentation de la mention

La licence d'Espagnol propose deux parcours. Le parcours Langues, littérature et civilisation étrangère (LLCE) est organisé en deux variantes : (1) variante « représentation iconographique » et « analyse filmique », pour les étudiants qui souhaitent préparer le CAPES d'espagnol ; (2) variante « psychologie de l'éducation » et « philosophie de l'éducation » plutôt destinée aux étudiants qui souhaitent passer le concours de professeur des écoles. Le parcours Français langue étrangère (FLE) est destiné aux étudiants qui souhaitent enseigner le français dans les pays hispanophones.

Avis condensé

- Avis global :

Il s'agit d'une formation dont la maquette est convenablement construite et équilibrée. Elle se décline en deux parcours dont les objectifs sont clairement affichés. L'équipe pédagogique consacre un effort important à l'accompagnement des étudiants et les échanges avec l'Espagne semblent nombreux, même si les flux ne sont pas indiqués. En revanche, on ne relève pas de précisions concernant l'Amérique centrale et latine. La préparation aux métiers de l'enseignement représente l'une des priorités de la licence et des initiatives quant à l'enjeu de l'insertion professionnelle sont annoncées, mais elles semblent insuffisantes pour l'instant. Le pilotage semble solide, mais il manque le dispositif d'évaluation qui permettrait d'adapter les formations de manière plus efficace. La poursuite des études n'est pas assez clairement indiquée.

- Points forts :

- Accompagnement personnalisé et significatif des étudiants.
- Formation des étudiants à l'acquisition de compétences diversifiées.

- Points faibles :

- Pas de dispositif d'évaluation pour l'instant (mais introduit en L3 depuis la rentrée 2009).
- Pas de précisions quant aux liens avec l'Amérique centrale et latine.
- Les ressources humaines de l'équipe pédagogique sont insuffisantes.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B



- Recommandations pour l'établissement :

Cette formation mérite un développement significatif en termes de ressources humaines pour permettre à l'équipe pédagogique de se renforcer encore davantage et de proposer une offre davantage diversifiée. Par ailleurs, la généralisation d'un système d'évaluation de la formation semble nécessaire dans le cadre de la régulation de l'offre.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

Il existe plusieurs dispositifs installés permettant le pilotage de la licence (*i.e.*, direction des études par année, le tutorat, enseignants référents par étudiants). Pour autant, l'absence de système d'évaluation de l'offre (*e.g.*, chiffrage précis en ce qui concerne la poursuite des études, taux de réussite aux concours) ne permet pas de réguler de façon significative la formation.

2 ● Projet pédagogique :

La maquette est bien construite, l'offre de formation est équilibrée grâce à deux parcours dont un avec deux variantes. Le contexte local et régional est pris en compte, ainsi que l'indique une fiche RNCP très détaillée.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Le dossier fait état de nombreuses initiatives concernant l'aide à la réussite ; cela semble représenter l'une des priorités de l'équipe, ce qui apparaît cohérent avec un taux d'abandon relativement faible par rapport à la moyenne nationale. La proximité de l'Espagne contribue sans doute aussi à la motivation des étudiants.

4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Cette dimension aurait mérité d'être développée davantage dans le dossier bien qu'un certain nombre d'initiatives soit indiqué ; quant à la poursuite des études, trop peu d'éléments sont précisés dans le dossier.