



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2010, Université de Pau et des pays de l'Adour - UPPA. hceres-02035711

**HAL Id: hceres-02035711**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035711>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : BORDEAUX

Établissement : Université de Pau et Pays de L'Adour

Demande n° S3110053459

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

La licence Mathématiques se décline en deux parcours : le parcours Mathématiques et le parcours Mathématiques appliquées. Chaque parcours doit permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à la formation scientifique de niveau licence avec une orientation essentielle vers la poursuite en master ou la préparation aux métiers de l'enseignement.

## Avis condensé

- Avis global (entre 10 et 15 lignes) :

Les unités d'enseignement obligatoires du premier semestre (5 unités sur 8 constituant le S1) de la licence sont en tronc commun aux mentions Physique Chimie, Sciences de la Terre et Informatique. La mutualisation des enseignements se poursuit au S2 avec la licence Informatique. En favorisant les passerelles entre mentions de licence, ce tronc commun constitue un atout pour la réorientation des étudiants. Toutefois, la répartition des crédits européens pour l'année de L1 devrait être revue, car il y a 62 crédits attribués au L1 (30 au S1 et 32 au S2) au lieu de 60. Par le biais d'unités d'enseignement optionnelles ou libres les étudiants ont également la possibilité de rejoindre en troisième année une licence professionnelle s'ils désirent intégrer la vie active à l'issue de la licence. La formation pluridisciplinaire prépare les étudiants principalement à une poursuite d'études en master de mathématiques ou à la préparation aux métiers de l'enseignement. Les étudiants issus des classes préparatoires peuvent intégrer la licence sur dossier soit en deuxième soit en troisième année. Même si des mesures limitées dans le temps telles que le tutorat de rentrée ou le tutorat de soutien entre les deux sessions existent, le principal point faible de cette formation est un dispositif insuffisant d'aide à la réussite. Le dossier manque parfois de précision : par exemple, il n'est pas mentionné comment sont pris en considération les travaux de la commission paritaire étudiants-enseignants pour le pilotage de la licence. Il n'est pas proposé d'unité de méthodologie du travail universitaire. La composition des équipes pédagogiques, c'est-à-dire la représentation des différentes disciplines ainsi que leur rôle, ne sont pas clairement explicités dans le dossier. L'information des lycéens et des étudiants en cours de cursus devrait être développée.

- Points forts :

- La mutualisation des unités obligatoires du semestre 1 avec les mentions Physique Chimie et Sciences de la Terre et la mutualisation de l'année de L1 avec la licence d'informatique qui peut faciliter les réorientations.
- La formation pluridisciplinaire qui est un atout pour une poursuite d'études en préparation aux métiers de l'enseignement.
- Le stage obligatoire au semestre 6 pour les étudiants du parcours Mathématiques appliquées.



- Points faibles :
  - Peu de suivi individuel des étudiants (tutorat, enseignant référent...).
  - Manque d'informations sur le devenir des étudiants ayant quitté l'établissement.
  - Pas d'évaluation des dispositifs mis en place pour favoriser la réorientation des étudiants, ni de l'impact de l'année préparatoire à l'insertion dans les filières scientifiques pour les bacheliers non S sur la réussite des étudiants.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B

- Recommandations pour l'établissement :

Il conviendrait de renforcer le suivi individuel des étudiants notamment par la mise en place d'un tutorat tout au long de l'année de L1 ou encore la désignation d'un enseignant référent pour chaque primo-entrant. La mise en place d'un dispositif d'orientation active pour les lycéens devrait être envisagée.

Il conviendrait également d'améliorer les connaissances concernant le devenir des étudiants abandonnant la formation, de développer l'information des lycéens et des étudiants en cours de cursus.

## Avis détaillé

- 1 ● Pilotage de la licence :

La composition et le rôle de l'équipe pédagogique licence ainsi que des équipes pédagogiques de chaque année devraient être définis plus précisément.

- 2 ● Projet pédagogique :

La formation est pluridisciplinaire et la répartition des enseignements entre les différents semestres est équilibrée. Tout comme pour les mentions Sciences de la Terre et de l'Environnement et Physique Chimie, la mise en place d'un tronc commun entre plusieurs mentions de licence devrait faciliter les réorientations en fin de semestre.

- 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

A l'exception de l'année préparatoire à l'insertion dans les filières scientifiques pour les bacheliers non S, il y a peu de mesures d'aide à la réussite des étudiants. Toutefois, l'aide à la réussite des étudiants devrait s'améliorer au cours du prochain contrat quadriennal avec la signature du contrat qualité.

- 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

La formation prépare principalement à une poursuite d'études en master, notamment le master Mathématiques et leurs Applications de l'Université de Pau et à la préparation aux métiers de l'enseignement. Ces débouchés correspondent à une formation de niveau L.