



Licence Biologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Biologie. 2010, Université de Pau et des pays de l'Adour - UPPA. hceres-02035710

HAL Id: hceres-02035710

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035710>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : BORDEAUX

Établissement : Université de Pau et pays de l'Adour

Demande n° S3110053458

Domaine : Sciences , technologies, santé

Mention : Biologie

Présentation de la mention

La mention Biologie de l'Université de Pau et pays de l'Adour (UPPA) se compose de deux parcours.

Le premier intitulé Biologie est une formation généraliste en biologie offrant aux étudiants quatre grandes orientations : Sciences de la vie (formation généraliste en biologie), Microbiologie - environnement (pour les étudiants souhaitant intégrer les masters MICROBIO, AGROBIO ou Environnement & Matériaux de l'UPPA), Biologie générale et sciences de la terre (pour les étudiants souhaitant préparer les concours de l'enseignement ou entrer à l'IUFM et Biologie des organismes (pour les étudiants souhaitant intégrer le master Dynamique des Ecosystèmes Aquatiques). Ces trois premières orientations sont dispensées sur le site de Pau, la quatrième sur le site d'Anglet.

Le second parcours intitulé Sciences sanitaires et sociales correspond à une troisième année de licence et est destiné aux cadres en fonction ou à de futurs cadres désireux d'approfondir leurs connaissances professionnelles relatives aux besoins des différentes institutions, établissements des services sanitaires et sociaux. Cette formation est dispensée d'une part sur le site de Pau (promotion de 20 étudiants) et d'autre part à l'institut de formation de cadre de santé (IFCS).

Avis condensé

- Avis global (entre 10 et 15 lignes) :

La mention Biologie est globalement bien présentée avec deux parties distinctes pour la présentation des deux parcours. Cette présentation facilite la lecture de l'offre, mais accentue un point faible du dossier qui est que le parcours Sciences sanitaires et sociales semble difficilement trouver sa place dans l'offre de cette mention. En effet, cette formation est très spécifique et ne présente pas de passerelle directe avec le parcours Biologie.

Les informations demandées sont globalement fournies, même si certaines sont peu analysées. Au niveau du parcours Biologie, la formation est complète et répond visiblement aux attentes des étudiants de la région. Il y a cependant quelques contradictions aux niveaux des informations sur les unités d'enseignement (UE). Il n'est pas aisé de comprendre si les UE dispensées sur les deux sites sont identiques ou bien présentent des volumes différents. Le tableau traitant de cette information, présenté page 8 du dossier principal, diffère des tableaux de l'annexe 3.

Les documents fournis en annexes sont difficilement réintégréables dans le dossier principal en raison d'un manque d'information sur les titres des documents et leur numérotation.



- Points forts :
 - Le parcours Biologie est une formation pluridisciplinaire permettant de proposer un large choix de poursuite d'études en master, mais également une intégration en licence professionnelle à l'issue de la deuxième année.
 - La mise en place d'une cellule tremplin guidant l'étudiant en difficulté dans ses choix d'orientation.
 - Les enseignements sont dispensés à des classes de 35 à 40 étudiants en S1 afin de faciliter le passage lycée-université.
 - Une charte qualité est actuellement mise en place au niveau de la mention Biologie ; toutefois, les effets sur le pilotage de la mention ne sont pas évoqués.
- Points faibles :
 - Le positionnement du parcours Sciences sanitaires et sociales n'est pas très lisible par rapport au parcours de Biologie. Ce parcours est spécifiquement orienté vers des étudiants infirmiers ou bien vers un public souhaitant intégrer une formation dans les métiers de la santé.
 - Les UE dispensées en L1 et L2 (parcours Biologie) sur les deux sites de formation (Pau et Anglet) ne semblent pas être identiques.
 - Certaines actions sont décrites, mais ne s'accompagnent pas d'analyse chiffrée (par exemple le contenu des UE n'est pas donné, seul les intitulés sont indiqués) ou bien les informations ne sont pas clairement présentées (par exemple le nombre d'heure dispensées aux étudiants par semestre est donné en heure équivalente TD et non en heures réelles effectuées).
 - L'équipe pédagogique n'est pas donnée.
 - La charte qualité mentionnée dans le dossier n'est pas explicitée. Aucun renvoi n'est fait à l'annexe jointe.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B

- Recommandations pour l'établissement :

Le positionnement du parcours Sciences sanitaires et sociales pourrait être proposé dans une mention plus orientée vers les sciences sociales plutôt que biologiques.

Le contenu des UE des deux parcours aurait pu être présenté. Une meilleure description de la mutualisation des UE de L1 et L2 du parcours Biologie aurait pu être apportée entre les deux sites. L'équipe pédagogique pourrait être présentée dans le dossier.

L'aide à la réussite et à l'insertion professionnelle pourrait être renforcée.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

Une équipe pédagogique pluridisciplinaire (dont la composition n'est pas donnée) est mise en place et se réunit chaque semestre pour résoudre les problèmes émergeant à partir des questionnaires fournis aux étudiants. Un dispositif d'aide aux étudiants est organisé notamment *via* un tutorat d'accueil, une réduction des effectifs par classe de 35 à 40 étudiants en S1, et un soutien aux étudiants en difficulté associé à une cellule tremplin pouvant les aider vers une réorientation.

La multidisciplinarité du S1 permet aux étudiants de se réorienter vers une autre licence à l'issue du semestre. La mise en place de la charte qualité est une très bonne initiative, mais son fonctionnement n'est pas analysé dans le dossier.



2 • Projet pédagogique :

Les objectifs sont bien donnés quel que soit le parcours considéré. Cependant, le descriptif des UE est absent, et le nombre d'heures données aux étudiants par semestre est calculé en heure équivalente TD, ce qui ne donne pas d'information sur le nombre d'heures réelles dispensées. Les modalités de contrôle des connaissances ne sont pas indiquées en détail. En revanche, les règles de compensation sont claires. Le fonctionnement de l'équipe pédagogique est donné en gros, mais l'équipe en elle-même n'est pas décrite.

3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

Un plan d'aide à la réussite est proposé, mais il reste limité à un soutien intersession avec notamment des corrections de partiels. Un dispositif de réorientation est proposé pour les étudiants les plus en difficulté. Une proposition est d'ores et déjà faite pour accentuer cette aide à la réussite en se basant notamment sur le dispositif testé par la mention Physique chimie en proposant par exemple une semaine d'harmonisation des connaissances. Il est à souligner le dispositif d'aide à la réussite en S1 qui se traduit par des enseignements en petits groupes (35-40 étudiants) et une orientation vers la cellule « tremplin » pour les étudiants en situation d'échec. Cette cellule permet aux étudiants d'être réorientés rapidement s'ils le souhaitent.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Le devenir des étudiants diplômés est bien renseigné à bac +3, mais leur insertion professionnelle à l'issue de leur formation (bac +5) est mal connue. L'accompagnement à l'insertion professionnelle est toutefois un peu juste : une UE proposée pour les étudiants s'orientant vers les métiers de l'enseignement et un stage optionnel en S6.