

Licence Activité physique adaptée et santé

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Activité physique adaptée et santé. 2010, Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL. hceres-02035687

HAL Id: hceres-02035687

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035687>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences- Vague A

ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 1 - Claude Bernard

Demande n° S3110052887

Domaine : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Mention : Activités physiques adaptées et santé

Présentation de la mention

La licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), mention Activités physiques adaptées et santé (APAS) de l'Université Lyon 1-Claude Bernard propose un cursus visant à former des professionnels ayant vocation de participer à la conception, la conduite et l'évaluation de programmes de réadaptation et d'intégration par l'activité physique adaptée (auprès de personnes à besoins spécifiques, présentant par exemple des troubles sensoriels ou moteurs ou des déficiences intellectuelles...) et de prévention, de suivi et d'éducation de la santé par l'activité physique adaptée (auprès de tout public).

La formation engagée est classique dans le domaine des STAPS et répond aux critères du répertoire national de certifications professionnelles. Elle permet à tous les étudiants l'obtention d'un DEUG STAPS généraliste avec des UE de pré-spécialisation (au niveau L2) avant de proposer une spécialisation APAS en L3. Le dispositif de formation intègre ainsi une année de L1 de type tronc commun aux quatre mentions STAPS (Activités physique adaptées et santé, Education et motricité, Entraînement sportif et Management du sport). L'année de L2 propose une grande partie de la formation en tronc commun, mais aussi quelques UE à choix spécifiques à la mention APAS. L'année de L3 est, quant à elle, très spécifique au secteur professionnel APAS. La répartition des enseignements transversaux, communs, ou de spécialisation professionnelle du L1 au L3 permet une détermination progressive de l'étudiant dans la filière de son choix.

Le contenu de la formation de la L3 APAS articule des connaissances techniques, pratiques et technologiques des pratiques physiques avec des connaissances des caractéristiques des populations prises en charge et une connaissance des structures et des institutions des secteurs d'intervention de santé concernés. Elle apporte plus également des connaissances scientifiques liées à la Prévention, la Réadaptation et l'Intégration.

La formation L3 APAS de l'UCBL présente à l'échelon régional une originalité et une pertinence dans le champ des formations APAS par une importance plus grande donnée aux sciences humaines et sociales et par un abord culturaliste. Cela permet aux étudiants de trouver une voie d'insertion professionnelle spécifique qui répond à des profils de professionnels recherchés dans les activités physiques adaptées par leur capacité d'adaptation aux différents publics.

L'obtention de la L3 mention APAS permet également une poursuite d'études en master. Le parcours Intervention et gestion en Activités physiques adaptées et santé (IGAPAS) du master Sciences, technologies et santé mention STAPS, spécialité : Intervention et formation en activités physiques, sportive ou adaptées (IFAPSouA), accueille entre 1/3 et 2/3 des étudiants issus de cette licence.

Avis condensé

- Avis global :



Le dossier d'habilitation présenté pour la licence APAS est complet. Il met en évidence une équipe pédagogique impliquée, faisant appel à de nombreux professionnels. Les liens avec le monde professionnel sont d'ailleurs étroits et permettent d'apporter aux étudiants une expérience utile à travers des stages encadrés. L'adossement à la recherche est effectif et s'articule à des projets scientifiques portant sur la vulnérabilité, ou sur la prévention et la réhabilitation par les activités physiques et sportives.

Un dispositif d'aide à la réussite est mis en œuvre tandis qu'un processus d'évaluation de la formation impliquant les étudiants traduit le souci de les accompagner tout au long de la formation en apportant les régulations nécessaires.

Si les mesures d'accompagnement des étudiants en formation sont manifestes (tutorat, Projet Personnel Professionnel, stages encadrés), on constate que le suivi du flux des étudiants du L au M, l'analyse de leur répartition dans les différents parcours, la mise en œuvre de passerelles favorisant la poursuite d'études en master et les informations relatives à l'insertion professionnelle à la sortie du L3, sont insuffisamment détaillés dans le dossier présenté.

- Points forts :
 - L'adéquation entre les contenus de formation et les compétences requises dans le domaine des APAS est forte. Elle est renforcée par la volonté de proposer une offre spécifique, à travers l'importance plus grande donnée aux sciences humaines et sociales et par un abord culturaliste, ce qui traduit la volonté de présenter un projet original dans le contexte national et local.
 - L'équipe pédagogique impliquée, intégrant des professionnels tout en étant adossée à la recherche.
 - Le dispositif d'aide à la réussite, couplé au dispositif d'aide à la professionnalisation, permet un bon accompagnement des étudiants.

- Point faible :
 - L'insertion professionnelle des étudiants quittant la formation au niveau du L3 APAS devrait faire l'objet d'une étude plus systématique permettant d'observer très concrètement les effets de formation. De même, les passerelles permettant des réorientations entre les mentions du L ainsi qu'au niveau de l'offre de master pourraient être davantage mises en évidence.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

Des précisions apportées à la gestion du flux des étudiants, aux critères favorisant la poursuite d'études en master et à l'insertion professionnelle avérée à la sortie du L3, apporteraient des indications utiles permettant de rendre plus lisible le potentiel de formation.

Par ailleurs, l'importante spécialisation professionnelle proposée à un niveau de L3 APAS mériterait d'être nuancée ou d'être associée à un système de passerelles facilitant les éventuelles réorientations vers d'autres mentions ou spécialités, notamment au niveau du master.

Avis détaillé

- 1 ● Pilotage de la licence :

Le mode de fonctionnement adopté, impliquant une équipe de formation et un département APAS et adossant le pilotage de la licence à un dispositif d'évaluation des enseignements, semble déboucher sur des régulations pertinentes de la formation proposée. Celui-ci pourrait être plus détaillé en L3. Un éclairage sur les modalités



d'articulation entre les appréciations formulées par les étudiants et l'analyse de la situation par les enseignants serait également opportun.

2 • Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est clairement exprimé. Il répond aux débouchés identifiés dans ce secteur professionnel et s'appuie sur une analyse pertinente de la situation. Une offre spécifique - à travers l'importance plus grande donnée aux sciences humaines et sociales et par un abord culturaliste - traduit la volonté de présenter un projet original dans le contexte national et local.

3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

Les éléments présents dans le dossier indiquent une forte volonté de mettre en œuvre un dispositif d'aide à la réussite efficace, répondant notamment à l'échec important relevé en L1.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Sur cet aspect, les imprécisions du dossier ne permettent pas de juger avec exactitude de l'efficacité du dispositif de formation. L'ensemble est en cohérence avec les débouchés identifiés au plan national, mais des données chiffrées manquent à propos du devenir des étudiants sortant au niveau du L3 (avec ou sans diplôme) à Lyon. De même, l'articulation entre le L et le M est insuffisamment commentée pour un secteur qui offre pourtant, en France, de nombreuses voies de formation complémentaires ou concurrentielles ainsi que des perspectives de recherches intéressantes.