

Licence Physique - chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique - chimie. 2010, Université Savoie Mont Blanc. hceres-02035682

HAL Id: hceres-02035682

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035682>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : GRENOBLE

Établissement : Université de Savoie - Chambéry

Demande n° S3110052728

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique-Chimie

Présentation de la mention

La mention Physique-Chimie est intégrée dans l'offre de formation Sciences, technologies, santé de l'Université de Savoie-Chambéry. Elle se décline en trois parcours : Physique, Chimie et Sciences physiques. Les deux premiers parcours constituent une première étape vers un cursus de master et de doctorat. Le dernier prédestine aux métiers de l'enseignement. Les parcours sont conçus en semestre, avec cinq types d'unités d'enseignement : les disciplinaires fondamentales, les disciplinaires complémentaires, celles d'ouverture, celles de compétences additionnelles et celles d'insertion professionnelle. Des passerelles sont organisées avec les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles, certains DUT, et d'autres mentions de licence de l'offre de formation de l'Université de Savoie. La formation propose en amont un dispositif d'orientation active à destination des lycéens de Terminale (journées portes ouvertes, conseils personnalisés, procédures d'admission post-bac). Pour les étudiants inscrits dans la filière, des conférences sur les poursuites d'études et débouchés sont organisées du semestre 1 jusqu'au semestre 4 ; des enseignants référents ou responsables de mention sont également disponibles tout au long de l'année pour des informations ponctuelles et personnalisées en vue de la construction du projet professionnel. L'aide à la réussite au cours du cursus s'inscrit dans le cadre du plan licence ; un effort particulier est consenti sur l'enseignement tutoré.

Avis condensé

• Avis global :

La demande de renouvellement est pleinement justifiée, tant d'un point de vue du contenu de la formation que des perspectives offertes aux étudiants, de l'aide à la réussite ou du pilotage. La formation est suffisamment pluridisciplinaire et flexible, particulièrement en L1 avec un premier semestre entièrement commun au domaine de formation, pour permettre à l'étudiant de chercher sa voie tout en lui assurant un éventail raisonnable de débouchés. L'arsenal qui est mis en œuvre pour lui permettre de réussir son cursus et sa future insertion professionnelle est très satisfaisant (informations en cours de cursus, conseils personnalisés). Le taux de réussite à trois ans est de 89 %. Ceci semble indiquer que les étudiants de la filière sont particulièrement encadrés et que donc le plan réussite en licence commence à faire sentir ses premiers effets. Gageons que la prochaine habilitation permette encore d'étendre et d'optimiser ce dispositif. Cependant, comme toute chose est perfectible, l'évaluation des enseignements transversaux devrait clairement être optimisée. De même, il faudrait veiller à développer le suivi de cohortes.

• Points forts :

- Bonne évaluation des enseignements.
- Proximité de trois grands laboratoires de recherche.
- Bonne articulation avec les masters.



- Point faible :
 - Absence de suivi de cohortes.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A
- Recommandations pour l'établissement :

L'Université de Savoie se doit de pérenniser cette formation d'excellence, qui plus est bien adossée sur les 3 grands laboratoires universitaires que sont les laboratoire d'Annecy-le-Vieux de physique des particules (LAPP), laboratoire d'Annecy-le-Vieux de physique théorique (LAPTH) et laboratoire de chimie moléculaire et environnement (LCME). Cette formation est en très bonne articulation avec les masters qui sont les voies principales de débouchés de la filière. La politique d'évaluation et d'amélioration des diplômes, en l'occurrence celle de la mention expertisée, est à encourager et amplifier. Peut-être serait-il souhaitable de développer davantage le suivi de cohortes ainsi que de développer des outils pour évaluer les compétences transversales.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

Le pilotage de la licence mention Physique-Chimie est convaincant. Peut-être aurait-il été utile de préciser davantage les fonctions au sein de l'équipe pédagogique dans le dossier proposé à expertise. A la vue du document, le partenariat disciplinaire semble cependant satisfaisant. Il est prévu une montée en puissance des outils de connaissance et de suivi de la population étudiante que l'on pourrait qualifier actuellement de standard, de même que d'évaluation des enseignements par les étudiants et par les enseignants. Le lien avec le secondaire semble très satisfaisant avec le dispositif Liaison Lycée-Université (présentations des formations dans les lycées) dans le cadre du projet ASUR (Articulation Second degré Université Rectorat).

2 ● Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est en tout point convaincant. Il est parfaitement ancré et justifié dans le contexte local et national, avec des débouchés tant généralistes (poursuite en master) que professionnels (un peu moins au niveau L). L'équilibre semestriel des modules est respecté garantissant ainsi un confort d'apprentissage pour les étudiants concernés. L'utilisation des technologies de l'information et de la communication est satisfaisante (bureau virtuel : livret des études, emplois du temps, informations utiles, liens vers des sites d'information sur les options, sport, BU, comptes-rendus de TP ou devoirs directement sur des sites conçus par les enseignants, contact avec les étudiants par messagerie électronique, mise à disposition de contenus de cours et corrigés de TD et de devoirs). La place actuelle des compétences additionnelles (anglais plate-forme LANSAD et C2i) est satisfaisante. Les règles de compensation sont quant à elles claires et pertinentes, et ont été modifiées par rapport à la présente maquette. L'évaluation des enseignements par les étudiants se fait de façon standard UE par UE, et les étudiants participent également très régulièrement aux commissions pédagogiques. La formation est évaluée de façon globale.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

L'accompagnement proposé aux étudiants est conséquent et le dispositif forme un ensemble cohérent : mise en place d'une évaluation initiale, *i.e.* une sorte 'd'état des lieux', dispositif de mise à niveau, système d'enseignants référents, tutorat utilisé massivement, aménagements proposés aux sportifs et musiciens de haut niveau. La manière dont sont gérés les étudiants bacheliers hors série S n'est cependant pas très claire dans le dossier. La progressivité et le nombre de parcours sont tout aussi satisfaisants. Au nombre de trois, ils couvrent l'ensemble de l'item Physique-Chimie, Sciences physiques sans chevauchement dommageable pour l'offre de formation. L'aide à l'élaboration du projet professionnel est satisfaisante avec un Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle des Etudiants. En outre, un



stage ouvrier est prévu entre le S2 et le S3 (un second stage est possible entre le S4 et le S5) et, au cours du cursus, des modules de connaissance de l'entreprise, connaissance des métiers de l'enseignement sont également proposés. En revanche, la méthodologie du travail universitaire serait indubitablement à optimiser.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

La préparation active à l'orientation est satisfaisante et l'articulation entre licence et master est cohérente. L'ouverture sur le monde professionnel paraît vouloir être amplifiée, avec un stage obligatoire d'au moins 3 semaines entre les L1 et L2, validé par un mémoire et une soutenance en S3 (possibilité de faire un second stage optionnel entre le S4 et le S5). La poursuite d'études en master après cette mention de licence représente un pourcentage très respectable, mais il est regrettable que l'accent ne soit pas davantage mis sur l'insertion professionnelle qui est peu renseignée dans le dossier ainsi que sur le devenir des sortants non-diplômés. Il faudrait peut-être renforcer le suivi systématique des cohortes étudiantes même si l'on sait que ce n'est pas toujours chose aisée.