



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2010, Université Savoie Mont Blanc. hceres-02035681

**HAL Id: hceres-02035681**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035681v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : GRENOBLE

Établissement : Université de Savoie - Chambéry

Demande n° S3110052694

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

L'Université de Savoie - Chambéry propose sept mentions de licence générale dans le domaine Sciences, technologies, santé (STS). Le premier semestre est structuré en trois portails correspondant à des groupements thématiques. Il comporte un tronc commun de mathématiques, physique et chimie et permet l'accès aux différentes mentions du domaine STS. La mention Mathématiques propose un seul parcours autour d'un socle fondamental de connaissances. Elle intègre dans sa nouvelle architecture une part significative de compétences complémentaires. Les enseignements d'ouverture aux disciplines de l'informatique, de la physique et de l'économie, offerts au choix, permettent des réorientations vers des mentions partenaires jusqu'à la fin de la deuxième année. La signature de conventions de partenariat avec des universités à l'étranger (Canada et Europe) devrait favoriser la mobilité internationale des étudiants. Les adaptations de la précédente offre proposées par l'équipe de pilotage de la formation sont judicieuses. Elles sont basées sur des indicateurs reconnus et une analyse chiffrée du bilan de fonctionnement. Afin de favoriser la réussite des étudiants, plusieurs actions sont proposées allant de l'information des lycéens et de leurs enseignants jusqu'aux dispositifs d'accompagnement et d'aide à l'insertion professionnelle. En plus de la préparation aux concours de l'enseignement, quatre spécialités de masters du même site ainsi que le réseau Polytech de formation d'ingénieurs sont susceptibles d'accueillir les étudiants issus de cette mention.

## Avis condensé

- Avis global :

La licence mention Mathématiques comporte un seul parcours resserré autour d'un socle de base garantissant des connaissances fondamentales. L'ouverture thématique est assurée par un premier semestre commun à plusieurs mentions. L'orientation est progressive et n'est définitive qu'à l'issue du quatrième semestre. Cependant, un positionnement plus explicite par rapport à la mention Mathématiques appliquées et sciences sociales apporterait plus de lisibilité. L'ouverture à l'international est encouragée par la signature de conventions même si la mobilité constatée reste faible. La validation obligatoire tout au long du cursus d'unités d'enseignement de langues (anglais), des technologies de l'information, de méthodologie de travail universitaire, de communication, etc. est favorable à l'acquisition de compétences complémentaires et à l'élaboration des projets professionnels. Les étudiants qui souhaitent s'orienter vers les métiers de l'enseignement ont la possibilité de réaliser un stage en fin de troisième année et sont encouragés à participer au dispositif de tutorat. L'articulation avec les spécialités de master est cohérente. Excepté une présentation pendant l'année de l'offre de master, l'implication des représentants du master dans la gestion de la mention n'est pas explicitée et l'équipe pédagogique du niveau licence semble restreinte. La rédaction du dossier est d'une très grande qualité et reflète une exploitation réfléchie des dispositifs pédagogiques mis à disposition. L'analyse chiffrée du bilan de fonctionnement et de son exploitation dans l'élaboration de la nouvelle offre mérite d'être soulignée.



- Points forts :
  - Orientation progressive et réorientation possible après le semestre 3.
  - Offre élaborée sur la base d'une analyse critique du bilan de la maquette précédente.
  - Nombreux dispositifs à l'attention des lycéens et de leurs enseignants.
  - Intégration des compétences additionnelles et complémentaires dans des UE obligatoires.
  - Pilotage pluridisciplinaire.
  - Evaluation semestrielle des UE avec réunion générale de restitution.
- Point faible :
  - Suivi chiffré des effectifs sortants.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A+

- Recommandations pour l'établissement :

La lettre de cadrage qui donne un aperçu général de l'offre de formation et des dispositifs d'aide à la réussite mis à disposition a permis d'apprécier la capacité de l'équipe de formation à s'approprier les actions les mieux adaptées. Il conviendrait cependant qu'un volet de type « excellence » apparaisse clairement dans ces dispositifs.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

Deux équipes de pilotage, l'une au niveau de l'UFR et présidée par le directeur de l'UFR, l'autre propre à la mention, gèrent les formations et coordonnent les actions communes aux sept mentions du domaine. Un rééquilibrage au profit de la deuxième équipe est proposé pour une meilleure efficacité qui tiendrait compte de la spécificité de chaque discipline. Cependant, un pilotage mono-disciplinaire et une implication moins forte des représentants de l'UFR n'est pas sans risque et pourrait conduire à un cloisonnement thématique ou à un affaiblissement de la portée de certaines actions communes telles que l'auto-évaluation avec réunion de restitution ou les actions d'information au profit des lycéens. Par ailleurs, une plus grande implication des représentants des étudiants et des services de la scolarité ou d'orientation pourrait constituer un moyen d'enrichir le pilotage de la mention.

### 2 ● Projet pédagogique :

La structuration en un parcours et le resserrement sur des exigences de base sont bien argumentés. Les compétences annoncées sont cohérentes avec le cursus conçu. Les équilibres semestriels et des types d'enseignement sont respectés à l'exception des UE d'économie. La part des langues (anglais) et des compétences additionnelles est significative tout au long de la formation. Les compétences transversales nécessaires à la préparation des concours (enseignement ou ingénierat) ou à la poursuite en master sont bien intégrées.

### 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

L'éventail des dispositifs d'aide à la réussite est relativement large et se décompose en deux familles. La première vise l'information des élèves des lycées et de leurs enseignants : orientation active, Liaison Lycée Université, Articulation Second degré Université Rectorat, Journées des professeurs principaux, etc. La deuxième a pour objectif d'améliorer l'accompagnement des étudiants au sein de l'Université notamment dans le cadre du plan réussite en licence : enseignant référent, cours de soutien pour les étudiants en difficulté, tutorat étudiant, information sur les débouchés et les poursuites d'études. Des dispositifs, expérimentés avec succès dans d'autres universités françaises, ne sont pas évoqués : cours-TD en L1, cours de mise à niveau... ou encore les dispositifs dits d'excellence.



#### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

La poursuite d'études en master, la préparation aux concours de l'enseignement ou encore la récente intégration du réseau Polytech sont les principaux débouchés de la présente mention. Des UE de communication ou sous forme de stage sont proposées dans le cursus. L'analyse des parcours des étudiants semble montrer que les étudiants définiraient leur orientation en deuxième année. Ainsi, au moins une fois par année, des réunions d'informations au profit des étudiants des deuxième et de troisième années sur les débouchées et les passerelles sont organisées au niveau de l'Université. Cependant, aucun dispositif d'information ou de réorientation vers des cycles courts ou professionnels ne semble prévu.