



**HAL**  
open science

## Licence Ingénierie des organisations

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Ingénierie des organisations. 2010, Université Toulouse 3  
- Paul Sabatier - UPS. hceres-02035661

**HAL Id: hceres-02035661**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035661>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 3 – Paul Sabatier

Demande n° S3110051082

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Ingénierie des organisations

## Présentation de la mention

La licence Ingénierie des organisations est une mention de niveau L3, offrant une formation au management à des étudiants issus de filières scientifiques et techniques.

Elle a pour objectif de préparer les étudiants à la logique de fonctionnement des organisations, dans le cadre multiculturel de la gestion de projet. Elle vise à jeter les bases d'une vision globale des situations de gestion et du pilotage des organisations. Elle propose aux étudiants la maîtrise des techniques de management et l'acquisition d'une vision transversale de l'entreprise.

Il s'agit d'une licence professionnalisante, proposée dans une perspective de poursuite d'études en master professionnel permettant de renforcer l'expertise des étudiants dans l'un des domaines fonctionnels de la gestion.

La formation se déroule sur deux campus (Tarbes et Toulouse), les équipes pédagogiques se répartissant sur ces deux sites sur la base des mêmes contenus de cours.

## Avis condensé

### • Avis global :

Cette formation trouve toute sa place dans l'offre de formation de l'Université Toulouse 3. Elle permet une réorientation des étudiants issus de filières scientifiques, notamment vers des masters spécialisés en gestion.

Le contenu et l'organisation des enseignements sont cohérents par rapport à l'objectif de la formation, en privilégiant notamment le travail en équipe, la gestion de projet et l'acquisition de connaissances et compétences transversales.

Le stage réalisé en entreprise est un point fort de cette mention. Toutefois, le positionnement de ce stage à mi-parcours de la formation mériterait d'être justifié. Un stage en fin d'année pourrait permettre aux étudiants de valoriser l'ensemble des connaissances acquises au cours de l'année, et d'orienter leur stage dans un domaine de la gestion en cohérence avec leurs projets professionnels / poursuite d'étude.

### • Points forts :

- Le pilotage de la licence, impliquant la coordination des responsables pédagogiques des différents axes de formation, et favorisant les discussions et les décisions d'action au sein des conseils de perfectionnement, représente un point fort.
- L'attention portée à la procédure d'évaluation est tangible et très appréciable.
- Le contenu des enseignements est cohérent avec les objectifs pédagogiques, visant notamment à favoriser l'acquisition d'une vision transversale de l'entreprise.



- La pédagogie met l'accent sur le travail en groupe et la gestion de projet, ce qui favorise l'acquisition de compétences transversales. Cette mention offre en outre aux étudiants l'opportunité de réaliser un stage en entreprise.
- Points faibles :
  - L'objectif pédagogique d'un stage à mi-parcours n'est pas suffisamment argumenté. Les étudiants pourraient peut-être tirer plus de bénéfices d'un stage réalisé après avoir suivi l'ensemble des enseignements, notamment pour orienter leur stage vers l'un des domaines de la gestion présenté au 2ème semestre.
  - De même, en ce qui concerne les stages, un enseignement de méthodologie pourrait être utile aux étudiants, notamment pour formaliser les attentes de l'équipe pédagogique concernant le contenu du rapport de stage.

• NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

• Recommandations pour l'établissement :

L'effort d'ouverture de la mention aux étudiants de deuxième année de licence (L2) issus de filières scientifiques doit être soutenu.

## Avis détaillé

### 1 • Pilotage de la licence :

Le dispositif de pilotage de la licence apparaît comme un point fort de la formation. Le suivi de la population étudiante est correctement effectué, et l'équipe pédagogique semble soucieuse de tenir compte des évaluations des étudiants pour améliorer la qualité de la formation.

Il serait intéressant de fournir des données chiffrées quant à la diversité des origines des étudiants inscrits en troisième année de licence (L3).

### 2 • Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est clair et s'inscrit dans une logique de double compétence offerte aux étudiants issus de filières scientifiques.

Le contenu des enseignements est cohérent avec les objectifs de la formation, et l'organisation des enseignements paraît tout à fait pertinente. Une question se pose toutefois sur le bien-fondé d'un stage réalisé en fin de premier semestre, ne permettant pas notamment aux étudiants de bénéficier des enseignements plus spécifiques en matière de gestion des entreprises.

Les débouchés professionnels, ainsi que les compétences visées, sont bien analysés. L'attention portée à la procédure d'évaluation est très appréciable.

### 3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

L'accompagnement des étudiants est réalisé par des enseignements de mise à niveau en début de semestre, permettant d'intégrer un public d'origines diverses, dont les connaissances initiales dans le domaine de la gestion sont hétérogènes. Il se traduit également par des projets tutorés et un accompagnement des étudiants en stage.



A noter toutefois l'absence d'unité d'enseignement de méthodologie. Ce type d'enseignement pourrait pourtant être utile pour formaliser les attentes des enseignants concernant les objectifs et le contenu du rapport de stage.

#### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

L'articulation de cette mention par rapport à l'offre de master est cohérente, et l'ouverture sur le monde professionnel est notamment mise en œuvre à travers la réalisation d'un stage professionnalisant, qui donne lieu à un rapport de stage et à une soutenance.

Les étudiants diplômés poursuivent massivement leurs études en master. Il serait toutefois intéressant d'analyser le devenir des étudiants non diplômés.