



HAL
open science

Licence Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Chimie. 2010, Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL.
hceres-02035592

HAL Id: hceres-02035592

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035592v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 1 - Claude Bernard

Demande n° S3110048036

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Chimie

Présentation de la mention

L'entrée en licence Chimie s'effectue en 1^{ère} année par le portail PCSI (Physique, Chimie, Sciences de l'Ingénieur). En deuxième année intervient une spécialisation progressive dans les domaines de la chimie et de la physique. La troisième année est organisée en 3 parcours : Chimie, Physique-Chimie, Chimie et sciences de la matière. Elle vise 2 objectifs principaux :

1. L'accèsion à un master recherche ou à un master professionnel dans le domaine de la Chimie (parcours Chimie et sciences de la matière).
2. L'accès aux concours de recrutement de l'enseignement secondaire via les masters Enseignement et la préparation aux concours du CAPES et de l'Agrégation (parcours Physique-Chimie).

Les parcours Chimie et Physique-Chimie sont ouverts aux étudiants de L2. Le parcours Sciences de la matière est sélectif. Il est organisé en partenariat avec l'ENS de Lyon et comporte en moyenne 20 étudiants, dont 10 normaliens.

Avis condensé

● Avis global :

Cette formation présente un caractère généraliste dans les domaines de la chimie et aussi de la physique. Elle permet de continuer en master recherche ou professionnel. Le pilotage de la licence est assuré par une équipe de formation. L'enseignement est effectué essentiellement sous forme de cours, travaux dirigés et travaux pratiques. Les étudiants ont accès aux documents pédagogiques par l'intermédiaire du serveur informatique SPIRAL. Le dispositif d'aide à la réussite fonctionne correctement.

Un plan de formation des enseignants a été mis en œuvre par le service ICAP. Le fonctionnement de cette licence apparaît comme globalement satisfaisant.

L'équipe de formation pourrait réfléchir à certaines améliorations et aux moyens nécessaires pour les mettre en œuvre : réunions plus fréquentes de manière à accroître la réactivité face aux actions à entreprendre, augmentation du nombre de modules de remise à niveau, établissement des règles de compensation entre modules, augmentation de l'utilisation des TICE.

● Points forts :

- Flux d'étudiants important.
- Présence de trois parcours bien différenciés et complémentaires.
- Présence d'une équipe de formation.
- Un large choix de poursuites d'études en master à l'UCBL et dans d'autres universités.



- Point faible :
 - Un faible taux de réussite en 1ère année.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

Le taux de réussite en L1 est assez faible. L'établissement devrait réfléchir à la manière d'augmenter le taux de réussite par des remises à niveau.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

Il est effectué par une équipe pédagogique et par une équipe de formation. L'équipe pédagogique comprend des enseignants de diverses disciplines de la chimie (chimie organique, chimie inorganique, chimie analytique, polymères).

L'équipe de formation comprend deux directeurs des études, des enseignants appartenant aux disciplines enseignées, des représentants étudiants de licence et de master ainsi que des personnalités extérieures. Toutefois, le dossier fournit peu de détails sur le fonctionnement de l'équipe et sur les dispositifs d'améliorations du pilotage.

2 ● Projet pédagogique :

L'enseignement consiste essentiellement en cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques. A son entrée en L1, l'étudiant est accompagné par un directeur des études et par des étudiants tuteurs de M1. Un stage de cinq semaines minimum a lieu au semestre 6.

Le parcours Sciences de la matière est organisé au sein de l'ENS Lyon. Il donne accès à l'ensemble des ressources scientifiques et pédagogiques de l'Ecole. Les étudiants de ce parcours ont la possibilité de valider un nombre d'UE plus important que le minimum requis pour acquérir la licence.

Le projet pédagogique est cohérent et on note une bonne organisation des enseignements.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Les étudiants ont la possibilité de prendre conseil auprès de leur directeur des études. Ils ont aussi recours à leur tuteur. Le plan réussite en licence est en place en L1 depuis la rentrée 2009. Des TD de soutien sont organisés pour les étudiants en difficulté. Le plan sera mis en œuvre en L2 à la prochaine rentrée.

Le Contrôle Continu Intégral (CCI) est appliqué en L1 et sera généralisé au L2 à la rentrée 2009.

En L1, des passerelles permettent de changer de portail. A la fin du L2, des passerelles existent entre parcours, mais aussi avec l'IUT de Chimie.

4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Le but essentiel de cette licence est de permettre des poursuites d'études en master recherche ou professionnel ou en école d'ingénieurs.



En L2 parcours Chimie, 2 UE de préprofessionnalisation permettent aux étudiants de se réorienter vers des licences professionnelles proposées par l'UCBL (Transformations des métaux et Plasturgie et systèmes composites).

L'étudiant a la possibilité d'effectuer un stage en entreprise de cinq semaines en L3. Enfin, deux UE de didactique des Sciences sont dispensées en L3 de Physique-Chimie pour les étudiants qui souhaitent s'orienter vers les métiers de l'enseignement.

Au total, le devenir des étudiants est tout à fait satisfaisant.