



**HAL**  
open science

## Licence Gestion des ressources humaines dans les organisations

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Gestion des ressources humaines dans les organisations. 2010, Université Paris Descartes. hceres-02035442

**HAL Id: hceres-02035442**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035442v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

*Université :* UNIVERSITE PARIS DESCARTES  
*N° demande :* S3100017669  
*Domaine :* DROIT, ECONOMIE, GESTION  
*Mention :* GESTION DES RESSOURCES HUMAINES DANS LES ORGANISATIONS

### Appréciation générale :

La mention « Gestion des ressources humaines dans les organisations » du domaine Droit, économie et gestion de l'Université Paris Descartes est examinée en vue de son renouvellement.

La capacité d'accueil de cette licence est limitée à 200 places en L1, elle est à taille humaine avec un projet pédagogique clair. Cette licence cultive la pluridisciplinarité : elle combine des enseignements de gestion (ressources humaines, gestion de l'entreprise...), d'économie (environnement économique...) et de droit (introduction au droit...). Elle offre de nombreux enseignements d'ouverture qui visent à renforcer la culture générale des étudiants.

La licence entend ainsi développer les capacités d'adaptation des étudiants dans un monde en mutation : grâce à cette culture pluridisciplinaire, ils doivent être en capacité d'imaginer des solutions nouvelles à des problèmes eux aussi nouveaux.

La licence accorde également une attention particulière à la professionnalisation : elle propose des dispositifs classiques comme le PPE (projet personnel d'études) et offre aussi la possibilité de valider un stage très tôt dans le cursus.

Les dispositifs classiques d'aide à la réussite (tutorats, enseignant-référent...) et d'appui à l'insertion vers des licences professionnelles et des masters sont en place.

Elle développe l'acquisition de compétences transversales (langues étrangères, logiciels, techniques de communication...). Des procédures d'évaluation des enseignements et de la formation sont en place au service d'un pilotage efficace de la licence.

### Les points les plus forts :

- |    |  |
|----|--|
| 1- | La pluridisciplinarité est affirmée, elle est mise aux services d'une amélioration des capacités d'adaptation des étudiants. |
| 2- | Une attention particulière est accordée à la professionnalisation.   |
| 3- | Les dispositifs d'aide à la réussite sont nombreux.  |

### Les points les plus faibles :

- |    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 1- | Le taux de réussite en L1 est faible. |
| 2- |                                       |
| 3- |                                       |

## Recommandations :

Le taux de réussite faible devrait en principe progresser à la suite d'une application plus attentive du plan pour la réussite en licence. La réussite pourrait également être améliorée grâce à une connaissance un peu plus fine de la population de première année (liens entre séries de bac et abandon...).

*Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")*

*A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;*

*A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;*

*B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;*

*C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.*

Notation (A+, A, B, C) : A