HAL
open science

Licence Sciences économiques/langues (anglais/allemand)

Rapport Hcéres

To cite this version:

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences économiques/langues (anglais/allemand). 2009, Université de versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ. hceres-02035435

HAL Id: hceres-02035435

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035435

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Rapport d'évaluation d'une mention de licence
Vague D

Université : UNIVERSITE DE VERSAILLES SAINT-QUENTIN EN YVELINES
N° demande : S3100017535
Domaine : HUMANITES ET SCIENCES DES SOCIETES
Mention : SCIENCES ECONOMIQUES / LANGUES (ANGLAIS/ALLEMAND)

Appréciation générale :

Le projet de création de la mention « Sciences économiques–langues » (anglais-allemand) proposé par l'Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines est cohérent. Cette université pluridisciplinaire entend mobiliser des enseignants-chercheurs de disciplines différentes (langues, sciences économiques, sciences de gestion) au service d'un projet pédagogique précis : combiner une solide formation en économie et gestion et de grandes compétences linguistiques afin de préparer les étudiants à être des acteurs mobiles du secteur économique. Ce projet s'inscrit bien dans la politique générale de développement de l'Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines.
L'équipe pédagogique offre des compétences diversifiées, ses membres appartiennent pour l'essentiel à des centres de recherche reconnus et l'adossement aux activités de recherche apparaît satisfaisant.
Cette formation aurait des effectifs relativement réduits, de l'ordre de 20 à 30 étudiants. Les dispositifs d'aide à la réussite seraient mobilisés (projet professionnel encadré, tutorats…) et les encouragements à la mobilité seraient nombreux. Une réelle préoccupation d'insertion des étudiants ressort du projet.

Les points les plus forts :

1-	Cette formation propose une démarche véritablement interdisciplinaire au service d'un vrai projet pédagogique.
2-	La dimension internationale de la licence est marquée.
3-	De nombreux dispositifs d'aide à la réussite sont proposés.

Les points les plus faibles :

1-	Les liens avec les professionnels restent à nouer et à expliciter.
2-	Une communication spécifique doit être conduite pour installer la formation.
3-	

Recommandations :

Les liens avec les professionnels ainsi que les modalités de leurs interventions devront être définis rapidement : la constitution d'un réseau de partenaires professionnels prend du temps et s'inscrit sur la longue durée.
La politique de communication à destination des lycéens doit être spécifique, il y a déjà une forte concurrence pour attirer les lycéens avec des « profils internationaux » comme par exemple ceux issus des filières franco-allemandes.
Au sein des maquettes, il conviendrait de signifier la progressivité des enseignements de mathématiques, macro-économie et micro-économie autrement que par des numéros (Mathématiques 1, 2, 3,…).

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")
A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;
A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;
B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;
C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : A