

## Master Géosciences

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Géosciences. 2009, École normale supérieure - ENS.  
hceres-02035397

**HAL Id: hceres-02035397**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035397>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague D

## ACADÉMIE : PARIS

Établissement : Ecole Normale Supérieure

Demande n° S3100016794

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Géosciences

## Avis Aeres

Appréciation (A+, A, B ou C) : A

Avis global : (sur la mention et l'offre de formation)

La mention « Géosciences » de l'Ecole Normale Supérieure comprend une seule spécialité co-habilitée avec les Universités Paris 6, Paris 7 et Paris 11. L'objectif de ce master est de former les étudiants à la recherche et à l'enseignement des sciences de la terre.

En ce qui concerne les objectifs scientifiques et pédagogiques, deux idées fortes sont mises en avant :

- La construction de liens indispensables entre d'une part, une approche expérimentale et naturaliste et d'autre part, la quantification des processus impliqués dans le fonctionnement de la planète (physique, chimie, mécanique), les modélisations regroupant les deux aspects.
- Une interdisciplinarité effective, notamment entre départements littéraires et scientifiques, tournée vers une approche intégrée de l'environnement.

Les contenus permettent à la fois des acquis pointus sur tous les mécanismes de fonctionnement de la planète et une approche intégrée de l'ensemble des processus (terre interne, surface, enveloppes fluides), en insistant sur les interfaces et interactions. Un parent pauvre toutefois : la biosphère (et son évolution), excepté dans son intervention dans le cycle de l'eau.

Les aspects professionnalisants concernent essentiellement la recherche (seule ou associée à l'enseignement supérieur). Néanmoins, même s'ils ne sont pas directement mentionnés, les liens avec le monde industriel, au sens le plus large, existent comme en atteste le pourcentage d'étudiants ayant intégré des entreprises. Par ailleurs, les orientations vers les problèmes environnementaux (aspects scientifiques et sociétaux) impliquent des liens avec les organismes qui en ont la charge.

### ● Points forts :

- Le très bon adossement aux laboratoires de recherche.
- Les partenariats sont nombreux et de qualité.
- La bonne articulation avec la licence sous-jacente.
- L'excellente équipe pédagogique.
- L'organisation pédagogique est de qualité, la progressivité des enseignements et le grand choix d'options, les stages.
- L'insertion professionnelle : plus de la moitié des étudiants poursuivent en thèse et au moins 70 % ont une activité professionnelle dans le domaine des sciences de la terre. Le bilan du devenir des étudiants est très positif.
- Le pilotage du master est efficace grâce notamment à l'évaluation des enseignements.

### ● Points faibles :

- L'ouverture internationale se fait pour chaque étudiant par un stage de six mois à l'étranger, mais l'accueil d'étudiants étrangers reste limité.
- Le flux d'étudiants est relativement faible.



## Commentaire et recommandation

- On peut regretter qu'une formation d'excellence par la recherche et pour la recherche ne bénéficie que d'un petit nombre d'étudiants. Une plus grande ouverture de ce diplôme aux étudiants étrangers et une politique de communication plus incisive permettraient probablement de remédier simultanément à ces deux points faibles.