



HAL
open science

Licence Géographie et aménagement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie et aménagement. 2010, Université Lille 1 - Sciences et technologies. hceres-02035370

HAL Id: hceres-02035370

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035370>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE LILLE 1 - SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE
N° demande : S3100016150
Domaine : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Mention : GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT

Appréciation générale :

La formation de licence « Géographie et aménagement » possède une indéniable cohérence, fondée sur un socle disciplinaire solide, et conduit principalement les étudiants à une poursuite d'études en master ou en IUFM. Sa structure interne selon trois parcours aux objectifs bien identifiés, offre aux étudiants un choix réel, progressif, et le L3 « Aménagement, environnement, urbanisme », qui prend appui sur une expérience et des compétences reconnues, apparaît effectivement attractif. Toutefois, l'entrée dans ce L3 reste sélective puisqu'elle s'effectue sur entretien. L'ouverture d'une L3 professionnelle pourrait ainsi ajouter une alternative utile à cet éventail, qui ménage en revanche peu de possibilités de réorientation hors du champ disciplinaire en dehors de la passerelle prévue vers la sociologie en fin de S1, probablement par manque sur Lille 1 d'autres formations relevant des SHS. Cependant, cela a poussé à développer des partenariats pertinents avec les sciences dures (Chimie, Physique, Mathématiques...) au sein du parcours « pluridisciplinaire géographie » tourné vers les métiers de l'enseignement primaire.

La démarche compétences est engagée, et la formation dans son ensemble, comme la plupart de ses UE, est décrite avec précision en termes de compétences visées, tant disciplinaires (théoriques et techniques) que transversales. Le dispositif d'évaluation de ces compétences transversales reste cependant à préciser.

Un recrutement dans lequel dominant largement les titulaires d'un baccalauréat général explique peut être l'absence d'enseignements de remise à niveau. En dehors de ce manque, le dispositif d'aide à la réussite repose en large part sur le développement du tutorat, celui du contrôle continu et des TPE, et des modules permettant l'élaboration progressive d'un projet personnel et professionnel ; un entretien personnalisé avec le responsable du L1 est proposé aux étudiants venant des bacs pro et technologiques, et la mise en place d'un semestre d'adaptation supplémentaire est envisagée pour faciliter leur intégration.

L'équipe pédagogique est bien structurée, étoffée, relativement pluridisciplinaire au-delà de la dominante 23^e/24^e sections du CNU, et ses règles de fonctionnement sont bien explicitées : elles dessinent un véritable pilotage de la formation, qui s'appuie aussi sur les informations statistiques collectées par l'OFIP à l'échelle de l'Université (suivi de cohorte).

Les points les plus forts :

1-	Trois parcours cohérents aux objectifs et aux débouchés nettement caractérisés, fondés chacun de manière différente sur le socle disciplinaire de la géographie.
2-	Un dispositif assez conséquent d'aide à la réussite et à l'orientation, fondé sur le tutorat, la construction progressive d'un projet personnel et professionnel (UE PPP), le développement des TPE et de la part du contrôle continu, et une spécialisation graduelle au fil des semestres.
3-	L'organisation et la structuration de l'équipe pédagogique et les dispositions mises en œuvre pour le pilotage de la formation.

Les points les plus faibles :

1-	Peu de possibilités de réorientation hors des trois parcours proposés par le cursus, si l'on excepte la passerelle avec la sociologie en L1S1.
2-	Adaptations trop limitées pour le moment à la formation continue.
3-	

Recommandations :

Il conviendrait de poursuivre les efforts en matière d'aide à l'intégration et à la réussite, notamment pour les étudiants provenant des filières professionnelles et technologiques (le semestre d'adaptation que la maquette présente comme une éventualité est une idée intéressante, et la part du contrôle continu peut encore augmenter). L'adaptation des enseignements à la formation continue et aux étudiants salariés mériterait aussi d'être poussée plus loin.

Le suivi OFIP est très utile et mériterait parfois d'être complété par des données concernant de manière plus spécifique la filière géographie.

Quelle que soit la réelle cohérence des parcours proposés, il faudrait également poursuivre la réflexion sur l'ouverture de nouvelles passerelles permettant des réorientations tout au long du cursus. De nouveaux partenariats sont peut-être à nouer avec les disciplines scientifiques sur les thématiques environnementales, ou avec les sciences économiques (d'autant que la plupart des étudiants de géographie sont issus d'un bac ES)

Compte tenu de l'orientation de cette mention vers la géographie « professionnelle » (L3 AEU et ouverture d'une L3 professionnelle), le nombre des professionnels (deux architectes de la même agence) réellement impliqués dans l'équipe pédagogique paraît réduit et pourrait être renforcé.

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : A