



HAL
open science

Licence Mathématiques et philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques et philosophie. 2010, Université Lille 1 - Sciences et technologies. hceres-02035357

HAL Id: hceres-02035357

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035357>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE LILLE 1 - SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE
N° demande : S3100016076
Domaine : SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE
Mention : MATHEMATIQUES ET PHILOSOPHIE

Appréciation générale :

Ce projet constitue l'un des deux projets de mention de licence en création impliquant les mathématiques et articulé autour du concept fort de bidisciplinarité (ce qui en constitue un atout majeur en particulier au regard de l'international et du PRES). Il propose deux parcours différenciés à partir du L3. Le projet est piloté conjointement et à parts égales par l'UFR de Mathématiques de Lille 1 et l'UFR de Philosophie de Lille 3. C'est un projet ambitieux, mais ciblé sur une population d'étudiants restreinte et dont l'existence semble anticiper la réforme des lycées.

Ce projet de mention, intelligemment construit (Mathématiques et Philosophie se complétant thématiquement de manière plus étroite que Mathématiques et Lettres), présente cependant un éventail moins large de débouchés (ainsi que de passerelles et réorientations possibles) que le projet parallèle « Mathématiques et Lettres », et se situe un peu en retrait par rapport à ce dernier.

Compte tenu du caractère prématuré du projet, il paraît souhaitable qu'il soit pensé sous forme de parcours dans le cadre de la licence mention « Mathématiques » (voir les recommandations).

Les points les plus forts :

1-	La bidisciplinarité : compétences transversales croisées interagissant entre elles appuyée sur une équipe pédagogique intégrant le souci de transversalité (évitant ainsi le « patchwork » de deux parcours); un plus au niveau de l'international.
2-	Une licence ambitieuse réfléchie au niveau du contenu des UE (au regard de la complémentarité Mathématiques-Philosophie-Histoire des idées et concepts mathématiques) et qui intègre bien le principe des compétences transversales.
3-	

Les points les plus faibles :

1-	Un champ de débouchés précisé de manière trop vague (enseignement-recherche, sciences cognitives). Pas de formation professionnelle dans ces directions (ex. Métiers de l'Enseignement).
2-	La crainte qu'une telle licence, de part son ambition, ne draine qu'un effectif trop limité d'étudiants très motivés (voir aussi le point faible 3) et anticipe de fait la réforme des lycées.
3-	Les champs des passerelles et des réorientations possibles sont trop vaguement précisés ; idem pour le champ de « mise à niveau » en S1, très important compte tenu précisément de la bidisciplinarité.

Recommandations :

- Il serait bon de concevoir la mention autour d'un éventail plus large de débouchés, passerelles et réorientations. Les champs de la grille concernant ces aspects sont mal renseignés et demandent à être précisés.
- La position de la méthodologie en S1 comme UE obligatoire n'est pas clairement précisée.
- Une campagne vraiment très active se devrait d'être menée auprès des conseillers d'orientation des lycées (certainement au-delà de la réalisation d'une plaquette), surtout si les deux mentions « Mathématiques et Lettres » et « Mathématiques et Philosophie » devaient coexister. Même si le projet « Mathématiques et Philosophie » paraît contenir plus d'éléments fédérateurs que « Mathématiques et Lettres », le vivier potentiel en semble plus restreint et nécessite de ce point de vue plus d'efforts.
- La coexistence de trois mentions « Mathématiques », « Mathématiques et Lettres », « Mathématiques et Philosophie » paraît entacher la lisibilité de l'offre de formation du côté des mathématiques, mention essentielle d'une offre de formation de licence scientifique. Pour profiter des atouts indéniables du projet (qualité et inventivité des aspects pédagogiques, transdisciplinarité), faciliter les passerelles et surtout les rendre plus réalistes, il serait raisonnable de concevoir ce projet, combiné avec le projet « Mathématiques et Lettres » (qui présente un panel d'ouvertures plus large au niveau L3) comme un parcours dans le cadre de la mention « Mathématiques ». Cela contribuerait à resserrer l'offre « Mathématiques » et à en étoffer (ce qui n'est pas si courant dans cette discipline) les aspects relevant de l'interdisciplinarité (permettant d'ailleurs ainsi, au sein de la mention « Mathématiques » que l'accent soit mis sur l'évaluation de compétences transversales). Dans l'optique de maquettes de master Enseignement (PE ou PLC), un tel parcours « Mathématiques-Lettres Modernes-Philosophie » s'inscrirait tout à fait. La difficulté pourrait être l'articulation entre trois UFR, mais la lisibilité de l'offre de formation en Mathématiques (plus généralement en Sciences « dures ») y gagnerait. Les atouts de Lille 3 en matière de TICE devraient être mis à profit et un pendant réalisé du côté mathématique.

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : C