



HAL
open science

Licence MASS (mathématiques appliquées et sciences sociales)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence MASS (mathématiques appliquées et sciences sociales). 2010, Université Lille 1 - Sciences et technologies. hceres-02035327

HAL Id: hceres-02035327

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035327>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE LILLE 1 - SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE
N° demande : S3100015699
Domaine : SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE
Mention : MATHEMATIQUES APPLIQUEES ET SCIENCES SOCIALES

Appréciation générale :

La licence Mathématiques Appliquées en Sciences Sociales est un diplôme pluridisciplinaire en mathématiques, informatique et économie-gestion. Le diplôme MASS de l'USTL propose une formation solide en termes académiques, s'appuyant sur une longue expérience. La spécialisation est progressive pour permettre une adaptation plus aisée de la part des lycéens. La formation intègre des dispositifs spécifiques d'aide à la réussite. Il y a des possibilités de réorientation et de passerelles, et les débouchés mentionnés à l'issue de la licence sont de bon niveau. La formation est évaluée par les étudiants *via* un dispositif d'établissement, aidant ainsi au pilotage de la formation.

Les points les plus forts :

- | | |
|----|--|
| 1- | Une formation véritablement pluridisciplinaire, avec un bon équilibre entre les différentes disciplines. |
| 2- | Une structuration cohérente de la formation. |
| 3- | Bonnes possibilités de réorientation et de passerelles. |

Les points les plus faibles :

- | | |
|----|---|
| 1- | La faiblesse des informations précises concernant le devenir des étudiants et l'insertion professionnelle. Il n'y a pas non plus d'intervenants professionnels. |
| 2- | L'évaluation des compétences transversales acquises en cours de formation n'est pas apparente. |
| 3- | |

Recommandations :

Le dossier devrait à l'avenir être mieux renseigné en ce qui concerne certains points : insertion professionnelle, partenariats disciplinaires et intervenants professionnels, fonctionnement des dispositifs de pilotage, procédure d'évaluation, évaluation des compétences transversales... Des précisions sur les dispositifs de pilotage réellement existants seraient nécessaires.

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : A