



**HAL**  
open science

## VISA - Base de données d'enregistrements vidéo de situations d'enseignement - apprentissage

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une entité de recherche. VISA - Base de données d'enregistrements vidéo de situations d'enseignement - apprentissage. 2016, Université de Bretagne Occidentale - UBO, ENS de Lyon. hceres-02035052

**HAL Id: hceres-02035052**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035052>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Entités de recherche

Rapport du HCERES sur la  
Structure fédérative :

Vidéos de Situations d'enseignement et  
d'Apprentissage

SFR ViSA

sous tutelle des  
établissements et organismes :

Université de Bretagne Occidentale - UBO

École Normale Supérieure de Lyon

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Entités de recherche

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel COSNARD, président

*Au nom du comité d'experts,<sup>2</sup>*

Denise Orange RAVACHOL, présidente du  
comité

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

## Fédération

Nom de la fédération :	Structure fédérative de recherche : Base de données d'enregistrements Vidéo de Situations d'enseignement-Apprentissage
Acronyme de la fédération :	ViSA
Label demandé :	SFR
N° actuel :	-
Nom du directeur (2015-2016) :	M. Gérard SENSEVY
Nom du porteur de projet (2017-2021) :	M. Gérard SENSEVY M. Laurent VEILLARD

## Membres du comité d'experts

Présidente :	M <sup>me</sup> Denise ORANGE RAVACHOL, Université Lille 3
Experts :	M. Jacques AUDRAN, Institut National des Sciences Appliquées de Strasbourg M. Jacques CRINON, Université Paris Est Créteil M <sup>me</sup> Francia LEUTENEGGER, Université de Genève, Suisse
Déléguée scientifique représentante du HCERES :	M <sup>me</sup> Chantal AMADE-ESCOT
Représentants des établissements et organismes tutelles de la fédération :	M <sup>me</sup> Muriel REBOURG, Université de Bretagne Occidentale M. Yanick RICARD, École Normale supérieure de Lyon

## 1 • Introduction

### Historique de la structure, localisation géographique des chercheurs et description synthétique de son domaine d'activité

La SFR (Structure Fédérative de Recherche) ViSA (Base de données Vidéo de Situations d'enseignement et d'Apprentissage) a été créée en 2012. Elle regroupe 10 laboratoires. L'Université de Bretagne Occidentale (UBO) est son établissement porteur pour la période 2012-2016 et l'École Normale Supérieure (ENS) de Lyon deviendra le second au cours de la prochaine période 2017-2021.

Depuis sa création, la SFR ViSA est localisée à Rennes au siège de l'ESPÉ (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation) de Bretagne, composante de l'UBO.

L'objectif de cette structure fédérative est double : d'une part, le développement d'une instrumentation pour les recherches en éducation s'appuyant sur des films de pratiques d'enseignement, de formation et d'apprentissage ; et d'autre part, l'animation d'une communauté scientifique autour de questions épistémologiques, méthodologiques, juridiques et éthiques relatives à ces films d'étude et à leur usage, en lien avec d'autres modes de production de données.

La base de données (<http://visa.ens-lyon.fr/visa/basede-donnees-videos>) est à l'origine de la création de la SFR ViSA. Cette base permet de stocker de façon pérenne et de mutualiser des enregistrements filmiques de situations éducatives entre chercheurs.

Les domaines scientifiques de la SFR ViSA relèvent, à titre principal des Sciences humaines et sociales (SHS) ; Sciences de l'éducation (SHS4\_3) ; les domaines applicatifs déclarés par la SFR ViSA sont à titre principal « Cultures et société » et à titre secondaire « Technologies de l'information et de la communication ».

### Équipe de direction

La SFR ViSA a été dirigée dans le contrat qui se termine par M. Gérard SENSEVY de l'UBO, et sera dans le prochain contrat co-dirigée par M. Gérard SENSEVY (UBO) et M. Laurent VEILLARD (Université Lumière Lyon 2). L'entité ne possède pas de personnel en propre, mais l'UBO a mis à disposition de la SFR, un 1/4 de temps de secrétariat.

### Effectifs propres à la structure

La SFR ViSA fédère 10 unités de recherches, dont 8 équipes d'accueil en sciences de l'éducation et 2 UMR :

2 unités de recherche sont porteuses de la SFR ViSA :

- Centre de Recherche sur l'Éducation les Apprentissages et la Didactique (CREAD) EA 3875, Université Rennes 2, Université de Bretagne Occidentale ;
- Interactions, Corpus, Apprentissage, Représentations (ICAR) (UMR 519, CNRS, Université Lyon 2, ENS de Lyon ;

8 unités de recherche sont associées :

- Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF) (EA 4671), Université Aix-Marseille ;
- Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille (CIREL) (EA 4354), Université Lille 1, Université Lille 3 ;
- Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique éducation et formation (LIRDEF) (EA 3749), Université Montpellier ;
- Éducation, Formation, Travail, Savoir (EFTS) (UMR MA 122), Université Toulouse Jean Jaurès ;
- Centre de Recherches en Éducation de Nantes (CREN) (EA 2661), Université de Nantes, Université du Maine ;
- Laboratoire Cultures, Éducation, Société (LACES) (EA 4140), Université de Bordeaux, Université Montesquieu -Bordeaux 4 ;
- Activité, Connaissance, Transmission, Éducation (ACTÉ) (EA4281), Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand ;
- Centre Interdisciplinaire de Recherche, Culture Éducation (CIRCEFT), EA 4384, Université Paris 8, Université Paris Est Créteil.

## 2 • Appréciation sur la structure fédérative

### Avis global

L'existence de ViSA est amplement justifiée par l'importance qu'a pris aujourd'hui la vidéo, dans les recherches en éducation et formation, pour recueillir et analyser des traces de l'activité des enseignants et des apprenants ou des interactions dans les différents milieux éducatifs. Mais la SFR ViSA apparaît aussi à l'origine d'une réflexion sur l'instrumentation des données enregistrées dont la portée dépasse la simple étude des situations éducatives.

A la lumière des échanges lors de la visite, l'entité fédératrice ViSA apparaît à la fois comme un instrument opérationnel et, en même temps, comme un dispositif d'expérimentation portant sur un corpus de données qualitatives. La SFR ViSA a acquis à cette occasion une véritable expertise scientifique et technologique qui mériterait d'être mieux valorisée par les unités de recherche qui la constituent. Les membres de la SFR ont bien compris que les habitus de recherche en éducation peuvent constituer un obstacle à l'utilisation de la base de données vidéo. Bâtir une recherche sur l'analyse d'extraits filmés par autrui est un objectif réalisable.

La poursuite de la réflexion sur les méthodologies (et leurs assises théoriques et épistémologiques), l'animation de recherches sur ce thème, la conservation des ressources, la mise au point de solutions automatisées d'aide à l'analyse, et plus généralement l'ensemble des travaux conduits par ce réseau d'unité de recherche est hautement souhaitable. Elle l'est d'autant plus que la SFR ViSA constitue une entité de recherche permettant le développement de publications scientifiques spécifiques sur le domaine ainsi qu'un lieu de formation des chercheurs. Ce point est renforcé par le fait que la structure fédérative a noué des relations solides avec des chercheurs d'autres pays, notamment anglo-saxons, et que son activité contribue au domaine au plan international.

### Points forts et possibilités liées au contexte

Le comité d'experts identifie les points forts ci-après :

- nette conscience des potentiels de l'utilisation de larges bases de données qualitatives à des fins de recherche en éducation ;
- nette conscience des défis (épistémologiques, méthodologiques, éthiques) auxquels ViSA doit faire face ;
- important travail d'archivage des données pour une utilisation de ce qu'elles représentent mais aussi pour alimenter, à plus ou moins long terme, des analyses de pratiques au plan historique et selon l'évolution des objets sociétaux (changement dans les plans d'étude et les programmes, par exemple, au fondement de telle ou telle pratique d'enseignement) ;
- appui fort de quelques laboratoires et institutions pivots (ICAR, CREAD, ENS de Lyon) ;
- potentialités importantes en matière de formation à la recherche de doctorants et de chercheurs ;
- potentialités de développement de ViSA bien identifiées dans les aspects programmatiques notamment en lien avec les trois thèmes identifiés pour le prochain contrat 2017-2021 ;
- retombées au niveau des unités qui composent la SFR ViSA en matière de thèses soutenues, de publications, de réflexions menées et de projets scientifiques.

### Points faibles et risques liés au contexte

Le comité d'experts note :

- la disproportion entre l'ambition et la qualité du projet de la SFR ViSA et ses moyens actuels. La SFR ViSA ne dispose pas de personnels d'appui dédié à la fédération en termes d'ingénieur d'étude ou d'ingénieur de recherche ;
- le risque d'étiollement progressif d'un réseau, s'il reste dénué de ressources humaines propres pour l'appui à la recherche, dans un contexte où les chercheurs sont sollicités par de nombreuses autres structures partenariales ;
- encore peu de demandes de chercheurs pour une utilisation de corpus dans le cadre d'autres recherches ;
- l'acculturation indispensable des chercheurs en éducation pour tirer parti de ce projet ;

- le risque de survaloriser la méthodologie au détriment de l'arrière-plan épistémologique dans lequel s'inscrit la recherche au regard du volume et de la diversité des données et des possibles du point de vue des analyses ;
- le risque de sur-interprétation des données du fait de l'automatisation des analyses réalisées par certains logiciels.

### Recommandations

- l'expertise développée par la SFR VISA gagnerait à être soutenue par l'affectation de personnels dédiés à la recherche par le biais de contrats doctoraux ou de recours aux Sociétés régionales d'Aide au Transfert de Technologies (SATT) ;
- l'utilisation des vidéos de la base de données pourrait être rendue davantage effective : en la faisant connaître plus largement à travers les associations de chercheurs ; en simplifiant l'accès aux ressources ; en diversifiant, si possible, celles-ci qui concernent actuellement, dans leur majorité, un trop petit nombre de disciplines scolaires : mathématiques, sciences ;
- dans un premier temps, la base de données vidéos aurait plus d'utilité à être employée à des fins de formation de chercheurs dans le cadre des écoles thématiques IR-Vidéo (Instrumentation des Recherches pour l'analyse des données Vidéo de pratiques éducatives) qu'à des fins de recherche, y compris pour faire connaître son existence ;
- l'intensification du rayonnement de ViSA à l'international doit être accrue par des publications dans des revues et des interventions dans des manifestations scientifiques internationales ;
- le comité d'experts juge utile que la structure fédérative s'élargisse et communique en direction d'unités de recherche d'autres disciplines, notamment histoire et sociologie, qui pourraient être intéressées par les ressources archivées dans sa base de données.