



# LACES - Laboratoire cultures éducation sociétés

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une entité de recherche. LACES - Laboratoire cultures éducation sociétés. 2015, Université de Bordeaux. hceres-02034120

**HAL Id: hceres-02034120**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02034120>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Entités de recherche

Évaluation du HCERES sur l'unité :

Laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés

LACES

sous tutelle des

établissements et organismes :

Université de Bordeaux

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Entités de recherche

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier HOUSSIN, président

*Au nom du comité d'experts,<sup>2</sup>*

Brigitte ALBERO, présidente du comité

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014.

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

# Rapport d'évaluation

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

Nom de l'unité :	Laboratoire Cultures - Éducation - Société
Acronyme de l'unité :	LACES
Label demandé :	EA
N° actuel :	4140
Nom du directeur (en 2014-2015) :	M. Régis MALET et M. Alain BAUDRIT
Nom du porteur de projet (2016-2020) :	LACES EA 4140 : M <sup>me</sup> Marina HONTA et M. Régis MALET
Nom du porteur de projet (2016-2020) :	Lab-E3D (Laboratoire d'épistémologie et didactiques disciplinaires, professionnelle et comparée) : M <sup>me</sup> Martine JAUBERT

## Membres du comité d'experts

Président :	M <sup>me</sup> Brigitte ALBERO, Université Rennes 2
Experts :	M. Jacques GLEYSE, Université de Montpellier
	M. Alain KUZNIAK, Université Paris 7
	M. Jean-Marc LANGE, Université de Rouen
	M <sup>me</sup> Monique LOQUET, Université Rennes 2
	M <sup>me</sup> Béatrice MABILON-BONFILS, Université de Cergy-Pontoise
	M. Gilles MONCEAU, Université de Cergy-Pontoise (représentant du CNU)
	M. Geoffrey SOCKETT, Université Paris Descartes

## Délégué scientifique représentant du HCERES :

M. Joël LEBEAUME

## Représentant(s) des établissements et organismes tutelles de l'unité :

M. Bernard BEGAUD, Université de Bordeaux (directeur de l'École Doctorale SP2)

M. Daniel BOURMAUD, Université de Bordeaux (directeur du département SHS)

M. Yannick LUNG, Université de Bordeaux (Vice-Président en charge de la recherche)

## 1 • Introduction

### Historique et localisation géographique de l'unité

Le LACES (Laboratoire Cultures - Éducation - Sociétés, EA 4140) résulte de la fusion de quatre équipes d'accueil sous tutelle de l'Université Bordeaux Segalen : deux en Sciences de l'Éducation (DAESL et LARSEF), une en Anglais de Spécialité (ASPDA) et une en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (VST21).

Créé en 2007, cette unité a été cohabilitée en 2011. Elle réunit des enseignants-chercheurs (EC) de l'Université Bordeaux Segalen et de l'ESPE (ex-IUFM) d'Aquitaine intégrée à l'Université Montesquieu - Bordeaux 4.

Cette situation a justifié alors une structuration en quatre équipes et la fédération des travaux selon deux axes thématiques. Durant la période du contrat en cours, le LACES s'est en partie restructuré en passant de quatre à cinq équipes (Anthropologie et Diffusion des Savoirs, ADS ; Épistémologie et Didactiques des Disciplines, E3D ; Études Anglophones et Didactiques des Langues, EADL ; Équipe de Recherche Comparatiste en Éducation, Pluralisme, Prévention, Profession, ERCEP3 ; Vie Sportive, VS) et en renommant ses deux axes transversaux (Production et diffusion des savoirs ; Politiques publiques et prévention en milieu scolaire et non scolaire).

Pour le prochain contrat, le projet de l'unité prévoit à nouveau une importante réorganisation avec :

- la recomposition du LACES EA 4140 regroupant des EC des équipes EADL, ERCEP3 et VS ;
- la création d'une nouvelle équipe d'accueil, le Laboratoire d'Épistémologie et Didactiques Disciplinaires, professionnelle et comparée (Lab-E3D) réunissant des EC de l'ESPE, membres de E3D et d'EADL ;
- l'intégration de l'équipe ADS à l'UMR ADESS 5185 (Aménagement, Développement, Santé et Sociétés) de l'Université Bordeaux Montaigne (ex-Bordeaux 3).

L'actuel LACES est localisé sur le site victoire de l'Université de Bordeaux où se trouve également la direction du Collège Sciences Humaines et Sociales et l'École Doctorale SP2. Les chercheurs sont principalement localisés sur le site victoire au centre de Bordeaux et à l'ESPE d'Aquitaine à Mérignac.

### Équipe de direction

À la suite de difficultés récurrentes, le LACES a été placé le 1er septembre 2012, sous la responsabilité de deux administrateurs provisoires, M. MALET et M. Alain BAUDRIT, EC de l'unité représentant chacun un établissement universitaire. Depuis le 1er janvier 2014, ces établissements sont réunis à l'Université de Bordeaux qui regroupe trois des quatre universités bordelaises (ex-Bordeaux 1, 2 et 4).

### Nomenclature HCERES

SHS4\_3 Sciences de l'éducation.

## Effectifs de l'unité

Effectifs de l'unité	Nombre au 30/06/2014	Nombre au 01/01/2016 LACES	Nombre au 30/06/2014 Lab-E3D
<b>N1</b> : Enseignants-chercheurs titulaires et assimilés	67	35	21
<b>N2</b> : Chercheurs des EPST ou EPIC titulaires et assimilés			
<b>N3</b> : Autres personnels titulaires (n'ayant pas d'obligation de recherche)	7	7	
<b>N4</b> : Autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)	3	1	3
<b>N5</b> : Autres chercheurs (DREM, Post-doctorants, visiteurs etc.)	4	4	
<b>N6</b> : Autres personnels contractuels (n'ayant pas d'obligation de recherche)			
<b>TOTAL N1 à N6</b>	<b>81</b>	<b>47</b>	<b>24</b>

Effectifs de l'unité	Nombre au 30/06/2014	Nombre au 01/01/2016 LACES	Nombre au 01/01/2016 Lab-E3D
Doctorants	48		
Thèses soutenues	51		
Post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité	2		
Nombre d'HDR soutenues	2		
Personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées	19	12	6

## 2 • Appréciation sur l'unité

### Avis global sur l'unité

Le LACES réunit près de 80 chercheurs qui étudient les problématiques d'éducation à différentes échelles (dimensions inter-culturelles, sociales, inter-individuelles) et selon diverses approches (anthropologique, sociologique, psycho-sociologique, didactique). Cinq équipes se sont spécialisées sur des terrains, objets et/ou méthodes délimités selon les compétences en présence. Deux axes transversaux (Production et diffusion des savoirs ; Politiques publiques et prévention en milieu scolaire et non scolaire) permettent de mettre en œuvre une politique scientifique à visée fédérative autour de programmes de recherche communs.

La production est effective avec des recherches financées dont certaines internationales, des contributions notables en termes d'organisation ou de présence à des manifestations scientifiques du domaine.

L'investissement de l'unité dans la formation des étudiants est important, tout comme sa contribution au tissu socio-économique (secteur scolaire, formation professionnelle, secteur santé, secteur éducatif large en termes de diffusion des résultats et de vulgarisation des acquis de la recherche).

### Points forts et possibilités liées au contexte

De création récente (2007), l'unité est pluridisciplinaire, inter-sections CNU (principalement 70, 74, 11, mais aussi 7, 12, 22, 26, 73, 74), inter-établissements (universités et ESPE restructurées dans la fusion de l'Université de Bordeaux). Elle cumule donc un ensemble de diverses compétences qui lui permettent de faire face aux divers besoins en matière de recherche et de formation à/par la recherche. Elle a su mettre à profit cette diversité pour stabiliser ses réseaux de collaborations aux niveaux local, national, international.

Malgré des périodes successives durant lesquelles cette unité a dû se restructurer à plusieurs reprises dans des contextes différents (regroupement, masterisation de la formation des maîtres, fusion, mouvements d'EC), ses membres ont su structurer et poser les bases d'une activité scientifique effective selon diverses spécialisations.

Sa contribution à la formation est avérée (master recherche et masters professionnels) avec un taux très convenable d'encadrement en doctorat (4 doctorants en moyenne par HDR).

La stratégie à cinq ans passe par une séparation en deux entités distinctes (LACES 4140 et LabE3D) et le départ des membres d'une équipe (ADS) vers une autre unité (Aménagement, Développement, Santé et Sociétés, ADESS, UMR 5185, Université Bordeaux Montaigne, ex-Bordeaux 3).

### Points faibles et risques liés au contexte

La production scientifique est hétérogène selon les équipes et dans les équipes. Une organisation plus collective du travail n'a visiblement pas pu être mise en place pour harmoniser les investissements individuels et collectifs en matière de recherches, publications en français et en langue étrangère, notamment en anglais, formation doctorale et suivis de thèses. Les axes transversaux qui auraient pu jouer ce rôle sont diversement investis.

Si les EC sont impliqués dans la formation conventionnelle (enseignements, masters), les étudiants et doctorants n'apparaissent pas comme des acteurs de la vie de l'unité, alors que les échanges avec eux lors de la visite renvoient une image positive de leur suivi et de l'attention qui leur est portée à l'intérieur des équipes.

Si la stratégie et le projet à cinq ans sont cohérents compte tenu des mouvements des EC et des réalités diverses des équipes, elle est peu en phase avec les tendances actuelles des institutions de recherche qui regroupent plutôt qu'elles ne disjoignent les équipes pluridisciplinaires.

### Recommandations

Le comité d'experts se prépare à recommander une remise à l'étude de la pertinence des choix opérés par cette unité quant à son devenir mais, ayant été sensible aux tensions qui mettent à mal les relations de travail entre les équipes, il reconnaît que la solution envisagée par les administrateurs provisoires est la seule viable à court terme. Il recommande néanmoins de conserver la perspective à moyen terme d'une fédération en Région Aquitaine des unités de recherche qui se consacrent à l'étude des phénomènes éducatifs et de formation.