



HAL
open science

CRREF - Centre de recherches et de ressources en éducation et formation

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une entité de recherche. CRREF - Centre de recherches et de ressources en éducation et formation. 2009, Université des Antilles. hceres-02033501

HAL Id: hceres-02033501

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02033501>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

Rapport d'évaluation

Unité de recherche :

Centre de Recherches et de Ressources en Education
et Formation (CRREF)

de l'IUFM de Guadeloupe (intégration envisagée à

l'Université des Antilles et de la Guyane (UAG) en janvier 2010)

Mai 2009



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

Rapport d'évaluation

Unité de recherche :

Centre de Recherches et de Ressources en Education
et Formation (CRREF)

de l'IUFM de Guadeloupe (intégration envisagée à

l'Université des Antilles et de la Guyane (UAG) en janvier 2010)



Le Président
de l'AERES

Jean-François Dhainaut

Section des unités
de recherche

Le Directeur

Pierre Glorieux

Rapport d'évaluation



L'Unité de recherche :

Nom de l'unité : Centre de Recherches et de Ressources en Education et Formation (CRREF)

Label demandé : EA

N° si renouvellement : première demande

Nom du directeur : M. Antoine Delcroix

Université ou école principale :

IUFM de Guadeloupe

Autres établissements et organismes de rattachement :

Université des Antilles et de la Guyane (UAG) : intégration prévue en janvier 2010.

Date(s) de la visite :

Par le collectif d'experts de l'AERES pour l'ensemble de l'UAG en mai 2009

Le comité d'experts s'est réuni à Paris, au siège de l'AERES, le 26 février 2009, en présence du délégué scientifique de l'AERES, et a réexaminé le dossier en juin 2009.

Membres du comité d'évaluation



Président :

Mme Chantal AMADE-ESCOT (Université Paul Sabatier, Toulouse)

Experts :

M. René AMIGUES (Université Aix-Marseille)

M. Marc BRU (Université Toulouse 2)

M. Frédéric TUPIN (IUFM des Pays de la Loire)

Expert(s) représentant des comités d'évaluation des personnels (CNU, CoNRS, CSS INSERM, représentant INRA, INRIA, IRD.....) :

Mme Chantal AMADE-ESCOT (CNU)

Observateurs



Délégué scientifique de l'AERES :

Mme Annie VINTER

Représentant de l'université ou école, établissement principal :

1 • Présentation succincte de l'unité

- 6 enseignants-chercheurs, 2 doctorants en co-direction
- 1 HDR encadrant des thèses
- Pas de thèses soutenues lors des 4 dernières années, 3 thèses en cours dont 2 en co-direction dans les écoles doctorales des équipes partenaires de métropole, 1 chercheur associé inscrit en doctorat en métropole
- PEDR : 0
- Nombre de publiants : 4

2 • Déroulement de l'évaluation

Pour préparer l'évaluation du laboratoire CRREF, chaque membre du comité d'experts a effectué l'évaluation qualitative et quantitative du dossier soumis à l'AERES. Le comité d'experts du laboratoire s'est ensuite réuni à Paris, le 26 février 2009 afin de proposer son évaluation et transmettre au comité de visite d'établissement les éléments essentiels de leur analyse.

La présidente du comité de visite a par ailleurs pris contact avec le directeur de l'équipe expertisée afin d'obtenir quelques compléments d'information, une visite sur place n'étant pas envisagée.

Suite au rapport rédigé par le comité de visite à la suite de sa réunion du 26 février des compléments d'informations ont été apportés au dossier de demande d'habilitation d'une Equipe d'Accueil. L'ensemble des documents ont été transmis aux évaluateurs qui ont fourni leurs avis par voie électronique

3 • Analyse globale de l'unité, de son évolution et de son positionnement local, régional et européen

Le CRREF propose une demande de création d'une unité de recherche "Equipe d'Accueil" en Sciences de l'Education. Composée de 6 enseignants-chercheurs et de 3 professeurs agrégés de l'UFR de Guadeloupe, cette petite équipe interdisciplinaire se rassemble autour de trois axes de recherche liés à des problématiques de l'enseignement en milieu plurilingue et de didactique des sciences et des mathématiques. A noter qu'elle rassemble aussi 11 chercheurs associés (PRAG, PRCE, retraités) et 3 enseignants chercheurs associés de l'UFR déjà inscrits dans d'autres unités de l'UAG.

Le projet scientifique apparaissant un peu éclaté, des reformulations et compléments d'information ont été apportés, resserrant le projet autour de "l'étude des effets de contextes sur l'enseignement dans un milieu plurilingue", thème fédérateur du projet scientifique. Selon l'avis des évaluateurs, ces reformulations, si elles marquent une avancée, ne permettent toutefois pas de répondre aux questions soulevées lors de la réunion du 26 février.

L'équipe rassemble des chercheurs venus d'horizon divers (7ème, 25ème, 26ème, 70ème et 74ème sections du CNU) ce qui n'est pas en soi un obstacle pour une reconnaissance dans le domaine des Sciences de l'Education mais qui suppose un resserrement des axes de recherche autour d'un fil directeur clairement identifié.

Par ailleurs, le bilan fait apparaître une activité de production scientifique hétérogène relativement aux champs de publication (mathématiques, linguistique et sociolinguistique créolistique) sans que leur lien avec des problématiques



d'éducation et de formation ne soit toujours bien établi. Il met aussi en évidence une disparité importante : un certain nombre de chercheurs (notamment de 70ème section) pouvant être considérés comme non publiants.

Le comité note avec intérêt le recrutement récent d'un MCF en 25ème et la conversion thématique en cours vers la didactique des mathématiques du directeur de l'équipe.

Il ressort de l'étude du dossier la nécessité de mieux positionner l'unité dans son environnement local (UAG) en définissant un axe fort de recherche autour de problématiques liées à la formation et l'enseignement en milieu plurilingue créole. Le développement de liens de recherche au sein du tissu régional inter-caraïbes est aussi à développer et à approfondir.

Les membres du comité de visite soulignent à l'unanimité l'effort manifeste de structuration, dans un environnement scientifique fragile, d'une équipe de recherche en éducation et formation qui souhaite répondre à la demande sociale locale et régionale en matière de formation des enseignants. Néanmoins, ils considèrent que le dossier, bien qu'indiquant un rattachement envisagé à l'école doctorale ED 260, ne permet pas de clairement d'identifier quels sont les contacts établis avec l'ED et quelles sont les orientations de recherche et de formation des doctorants qui en découleront. Ils regrettent notamment que malgré les déclarations de rapprochement, aucune attestation de la directrice de l'école doctorale ne permet d'asseoir l'unité de recherche dans une dynamique de formation de jeunes chercheurs d'autant plus que l'intégration de l'IUFM à l'UAG n'est pas encore actée.

La demande de création d'une unité de recherche labellisée "Equipe d'accueil" apparaît toujours, de ce point de vue, prématurée en termes de structuration du dossier, de rapport avec l'école doctorale de l'université de rattachement (UAG), et du fait que les 2 ou 3 doctorants de l'équipe sont engagés dans des formations doctorales métropolitaines. Relativement à ce dernier point, le comité de visite considère toutefois que les coopérations avec les universités de métropole sont à poursuivre et que les codirections sont à développer dans le cadre de conventions et avec l'appui de l'ED locale.

Compte tenu de la dynamique annoncée en termes de recrutement de MCF, de liens avec les EA métropolitaines (CERSE, UMR STEF et ADEF) pour ce qui est du projet, mais aussi en termes de diffusion de la recherche en éducation (soutien à la revue "Recherches et Ressources en Education et Formation" ; organisation d'un séminaire "Langues, culture régionale créole et contextualisation de l'enseignement") et par ailleurs considérant délicat - compte tenu des spécificités ultramarines - l'application des critères académiques usuels, le comité de visite suggère que le dossier bénéficie d'un suivi qui lui permette de formuler une demande davantage recevable.

4 • Analyse équipe par équipe et par projet

Le comité d'experts regrette l'éclatement des thématiques annoncées dans le projet ainsi que la multiplicité des groupes de travail y afférant (Cultures et langages, Didactique des langues en milieu plurilingue ; Didactique des mathématiques et des sciences expérimentales ; Analyse de pratiques professionnelles), eux-mêmes déclinés en leur sein en différents axes. Une lecture superficielle peut laisser croire qu'il existe davantage d'axes de recherche que de chercheurs ! Le dernier thème "Analyse des pratiques professionnelles" ne semble structuré par aucun cadre théorique alors qu'il pourrait être - comme exprimé dans le bilan - un "outil méthodologique commun". Ce point devrait pouvoir être clarifié.

Les points forts de l'équipe apparaissent au carrefour d'approches didactiques (des langues, des cultures, des mathématiques, des sciences, des APS) et du contexte socio linguistique en milieu plurilingue. Le comité invite les membres du CRREF à mieux articuler ces différents aspects tant du point de vue des travaux de recherche que des ressources à constituer relativement à la demande locale.



5 • Analyse de la vie de l'unité

– En termes de management :

Le comité souligne l'intérêt de regrouper au sein d'une équipe des chercheurs d'origines diverses. Les partenariats en termes de formation et d'aide aux personnes : accès aux masters de recherche ("délocalisés") en partenariat avec l'ENS Cachan et l'université de Caen sont à mettre au crédit de la dynamique de l'équipe. Le soutien à la formation doctorale des personnels de l'IUFM, sous forme de codirections de thèse est aussi à souligner positivement.

Comme évoqué précédemment, il reste que la politique de recherche et le périmètre thématique envisagé restent trop éclatés malgré les objectifs annoncés de développement de démarches de recherche collective.

– En termes de ressources humaines :

La composition de l'équipe est à la fois un atout et, dans son format actuel, une faiblesse de l'unité. Le comité souligne cependant l'émergence de compétences d'encadrement en matière de didactique des disciplines à soutenir. Les recrutements envisagés devront particulièrement faire attention à créer les conditions d'un renforcement thématique.

– En termes de communication :

L'activité de l'équipe en termes de diffusion et de valorisation de la recherche est importante. Elle témoigne de son dynamisme malgré la fragilité de l'environnement scientifique et son relatif isolement vis-à-vis des réseaux existants de recherche en éducation.

La création d'une revue locale, permettant de diffuser les travaux dans une perspective de ressources et d'aide aux formateurs et enseignants doit être soutenue. Le projet de pérenniser des journées d'étude (sous forme d'un colloque international) autour des questions d'éducation et de formation en lien avec la culture régionale créole constitue un autre indice de dynamisme et de prise en compte des besoins sociaux. L'existence d'un site internet de ressources pédagogiques, s'il est pensé en lien avec les productions de l'équipe de recherche, sera aussi un facteur facilitant.

6 • Conclusions

– Points forts :

- La dynamique en cours de structuration de l'unité.
- Le soutien de l'IUFM en termes de moyens et de locaux. Le réseau des formateurs associés à l'équipe.
- L'articulation du projet scientifique à la demande sociale et éducative locale.
- Les partenariats stables noués avec 3 équipes externes : Le CERSE (Université de Caen) ; l'UMR STEF (ENS de Cachan) et l'UMR ADEF (Université de Provence).
- La création d'une revue scientifique (Recherches et Ressources en Education et Formation) avec pour perspective la reconnaissance des spécialistes des univers créoles (linguistes, sociolinguistes, anthropologues, spécialistes de sciences de l'éducation ...).
- L'incitation à l'inscription en doctorat (notamment pour les enseignants de l'IUFM et plus largement de l'Académie).
- La possibilité de renforcer l'équipe par le recrutement de 3 enseignants chercheurs de 70 ème d'ici 2011.



– Points à améliorer :

- La structuration des thématiques de recherche autour d'un axe fort en lien avec la spécificité linguistique et culturelle, qui doit être transverse aux problématiques didactiques (langue, mathématiques, sciences et APS) et à la formation des enseignants.
- La pérénisation de l'équipe, ce qui suppose le recrutement d'enseignants chercheurs de 70^{ème} section à minima HDR, compte tenu de la présence d'un seul titulaire d'une HDR, et des départs à la retraite des personnels IUFM.
- La formation doctorale, le lien avec l'ED locale, la soutenance de thèses localement.
- Une augmentation et un resserement de la production scientifique.

– Recommandations :

- Les recrutements de MCF envisagés pour le prochain quadriennal devront être clairement orientés sur les thématiques de recherche de l'unité, avec le souci de renforcer la dimension Sciences de l'Education, et la possibilité d'encadrement doctoral.
- Les partenariats locaux et régionaux engagés avec l'UAG et l'IRD notamment devront être renforcés.
- L'ouverture sur les réseaux de recherche en éducation des caraïbes doit être envisagée et soutenue avec des visées de publications. Cette voie pourrait permettre d'éviter une stratégie de "repli" ou de localisme qui - faute d'une prise en considération par les revues à caractère international des questions éducatives insulaires dont l'intérêt scientifique est pourtant idéniale - reste potentielle.
- Le comité de visite invite l'équipe à confirmer son insertion dans le tissu scientifique local au sein de l'UAG, à solliciter les appuis nécessaires au développement de l'unité de recherche dans la perspective à termes de création d'une Equipe d'Accueil.

Note de l'unité	Qualité scientifique et production	Rayonnement et attractivité, intégration dans l'environnement	Stratégie, gouvernance et vie du laboratoire	Appréciation du projet
C	C	B	C	C



Le Président de l'Université des
Antilles et de la Guyane

à

Monsieur Jean-François DHAINAUT
Président de l'AERES
AERES
20, rue de Vivienne
75 002 PARIS

Pointe-à-Pitre, le 12 juin 2009

*Objet : Réponses au rapport du comité d'évaluation 2009
CRREF*

Monsieur le Président,

Le CRREF souhaite remercier les experts dont le rapport a mieux permis de cerner certains points forts et faibles de l'équipe. En particulier, la présentation du projet scientifique pouvait laisser croire à un éclatement des thématiques de recherche, alors que le CRREF a choisi de centrer son travail sur les phénomènes de contextualisation. Il était également regrettable d'avoir omis de préciser les relations avec l'école doctorale de l'UAG alors que celles-ci sont bien établies. Avant de présenter des éléments complémentaires en relation avec le pré rapport, le CRREF formule deux observations générales.

Observations générales

Label demandé

Dans son projet, le CRREF s'en est tenu à la formule du dossier unique : le label accordé à l'unité sera déterminé à l'issue du dialogue contractuel, sur la base de l'évaluation. Cependant des indications (par exemple au paragraphe 2.3.2 « développement des ressources humaines ») montraient que l'état d'esprit du CRREF était plutôt celui d'une jeune équipe. Ainsi, la recommandation de l'AERES de reformulation de la demande en ces termes rencontre l'adhésion des membres du CRREF.

Cependant le CRREF constate que, selon les informations fournies par le bureau de la recherche scientifique de l'UAG, le ministère ne fait plus la distinction entre les labels « jeune équipe » et « équipe d'accueil » (toutes les demandes partant avec la demande de label « équipe d'accueil »).

Absence d'évaluation sur place

Les membres du CRREF estiment qu'une visite (ou d'autres formes de contact avec les évaluateurs) aurait sans doute permis de lever certaines ambiguïtés du dossier, comme celle de la question du label. En effet, entre la rédaction du projet et la période prévue pour les visites, le CRREF a poursuivi ses efforts de structuration thématique, de développement de ses activités et de ses coopérations. Ainsi, il a transmis à l'AERES (par l'intermédiaire du bureau de la recherche scientifique de l'UAG) une note d'actualisation en mai 2009, dont les principaux éléments sont repris et développés ci-dessous.

Compléments au dossier

Thématique centrale du CRREF

Le CRREF réaffirme le thème fédérateur de son projet scientifique : *l'étude des effets de contextes sur l'enseignement* dans un milieu plurilingue.

De manière plus précise, le premier objectif du CRREF est d'identifier les effets de contextes dans l'enseignement de plusieurs disciplines (Education Physique et Sportive, Français, Langues et Cultures Régionales, Mathématiques, Sciences Expérimentales) sur l'exemple de la Guadeloupe et de Saint Martin, ainsi que de comprendre les mécanismes responsables de leur apparition. Ces travaux ouvriront la voie à des mesures d'impact des effets de contextes sur les apprentissages disciplinaires¹.

En s'appuyant sur ces analyses, le second objectif est de proposer des modèles d'adaptation du fonctionnement du système éducatif aux contextes, répondant d'une part aux attentes sociétales s'exprimant en Guadeloupe, et d'autre part transférables à des situations langagières et didactiques où se retrouvent certaines caractéristiques des départements et collectivités d'outre mer français.

En termes de développement de ressources, et au-delà des efforts de diffusion de ces travaux, le CRREF, inscrit son projet dans une perspective d'actions sur la formation des enseignants (initiale et continue), notamment dans le cadre de la mise en place de(s) master(s) « éducation et formation ».

Enfin, notre conviction, étayée par des contacts récents dans différents laboratoires et avec le nouveau responsable des relations internationales de l'UAG (Marc Lasso), est que ces questionnements s'inscrivent dans les préoccupations de nombreux pays ou régions multi-contextuels pour lesquels ils constituent un enjeu actuel des politiques éducatives.

Formation doctorale (relations avec l'école doctorale de l'UAG)

Les actuels membres du CRREF inscrits en thèse dans le domaine des Sciences de l'Education sont rattachés à des écoles doctorales métropolitaines. Cependant, la directrice de

¹ Ces études pourront être étendues, dans une visée comparative à la Guyane et à certains pays de la Caraïbe, notamment dans le cadre d'un projet INTERREG : voir à la rubrique développement des coopérations internationales.

l'école doctorale de l'UAG (Jaqueline Abaul) a manifesté son intérêt pour l'accueil de doctorants travaillant dans les thématiques du CRREF. Les personnes accueillies pourraient notamment être des enseignants à statut second degré impliqués dans la formation initiale et continue des maîtres.

Mise en place et développement des actions du CRREF

Augmentation des ressources humaines

L'IUFM de Guadeloupe a obtenu la **transformation de deux emplois second degré en emplois de maître de conférences**. L'établissement prévoit de pourvoir ces emplois au 1er janvier 2010. Les profils, proposés par le Conseil Scientifique et Pédagogique de l'établissement, s'inscrivent dans la thématique du CRREF. Ainsi un des emplois sera publié avec un profil en didactique des langues en milieu plurilingue et le second en didactique des sciences expérimentales, avec un rattachement principal à la 70^{ème} section. Le CRREF souhaite pouvoir attirer sur ces emplois des chercheurs expérimentés, mais l'attractivité de l'équipe dépendra aussi des moyens qui lui seront accordés.

L'effectif de l'équipe sera ainsi porté au 1er janvier 2010 de 6 à 8 enseignants-chercheurs à plein temps, à côté des chercheurs associés. Le CRREF est ainsi en phase avec son objectif initial d'augmenter son effectif d'enseignants-chercheurs titulaires de 3 personnes d'ici 2011.

Développement des coopérations scientifiques (projets en développement)

- Le CRREF participe à un projet INTERREG, à déposer en septembre 2009, centré *sur l'intégration sociale par l'école dans la Caraïbe*. Ce projet s'inscrit dans une coopération, pour les aspects informatiques et statistiques, avec le laboratoire GRIMAAG de l'UAG (EA3590, Groupe de Recherche en Informatique et Mathématiques Appliquées des Antilles-Guyane). Ce projet permettra une ouverture du champ d'expérimentation du CRREF vers la Guyane la Martinique et la Caraïbe. Il est en cohérence avec la volonté d'action sur la formation des enseignants.
- Le CRREF participe au volet éducation et formation d'offres d'expertise et de service dans le domaine du risque sismique dans la Caraïbe. Ce projet s'inscrit dans une coopération avec le laboratoire LaRGe de l'UAG (EA4098, Laboratoire de Recherche en Géosciences).

Valorisation des travaux de recherche, diffusion de l'information scientifique (mise à jour)

- **Séminaire mensuel du CRREF** : le déroulement du séminaire a été perturbé par les événements sociaux en Guadeloupe du début 2009. Un « rattrapage » est prévu aux mois de mai et juin.
- **Colloque annuel du CRREF** : le premier de ces colloques, « *LCR et contextualisation de l'enseignement : pratiques d'enseignement et pratiques de formation* », s'est déroulé les 2 et 3 décembre 2008 en présence d'invités de l'IUFM de Martinique, de l'université de la Réunion et du Sir A. Lewis Community College de Sainte Lucie et d'une soixantaine de participants.

- **Revue « Recherches et Ressources en Education et Formation »** : Le numéro 2 est paru en décembre 2008, le numéro 3 est prévu en décembre 2009 (dix articles en attente). Un numéro spécial est programmé pour publier les actes du colloque précédent. La revue va prochainement bénéficier d'une diffusion nationale via le réseau du CNDP.
- **Le site Internet** a été actualisé à l'adresse suivante :
<http://www.iufm.univ-ag.fr/guadeloupe/RECHERCHE/1-presentation.php>

Investissement et répartition des moyens

Avec l'aide du secrétariat général de l'IUFM, un état des lieux précis des besoins en matière d'équipement des locaux sera fait en mai 2009, dans le cadre d'une politique pluri-annuelle de valorisation du patrimoine de l'IUFM.

Information sur la situation de l'IUFM de Guadeloupe

Contrairement au calendrier prévu en 2008, l'IUFM de Guadeloupe ne sera peut être pas intégré à l'université des Antilles et de la Guyane au 1^{er} janvier 2010.

Je vous prie de croire, monsieur le Président, à l'assurance de mes salutations distinguées et les meilleures.

 
Pascal SAFFACHE