HAL
open science

LaPsyDé - Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant

Rapport Hcéres

To cite this version:

Rapport d'évaluation d'une entité de recherche. LaPsyDé - Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant. 2018, Université Paris Descartes, Centre national de la recherche scientifique - CNRS. hceres-02031335

HAL Id: hceres-02031335

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02031335

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Évaluation de la recherche

ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant
LaPsyDÉ

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Paris-Descartes
Centre National de la Recherche Scientifique - CNRS

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2017-2018
VAGUE D

Pour le Hcéres[1] :	Au nom du comité d'experts[2] :
Michel Cosnard, Président	Agnès Blaye, Présidente du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

[1] Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

[2] Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

Nom de l'unité :	Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant
Acronyme de l'unité :	LaPsyDÉ
Label demandé :	UMR
Type de demande :	Renouvellement à l'identique
N° actuel :	8240
Nom du directeur (2017-2018) :	M. Olivier HOUDE
Nom du porteur de projet (2019-2023) :	M. Grégoire BORST
Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :	Mono-équipe

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente : Mme Agnès BIAYE, Aix-Marseille Université

Experts :

Mme Nathalie BLANC, Université de Montpellier (représentante du CNU)

Mme Ghislaine DEHAENE, NeuroSpin/Gif

Mme Tatjana NAZIR, Université de Lyon

Mme Catherine SEMAL, Université de Bordeaux (représentante du CoNRS)

Mme Anne-Laure SORIN, Université de Rouen (représentante des personnels d'appui à la recherche)

Mme Catherine THEVENOT, Université de Genève, Suisse

Conseillère scientifique représentante du Hcéres :

Mme Céline SOUCHAY

Représentants des établissements et organismes tutelles de l'unité :

M. Frédéric DARDEL, Université Paris Descartes

Mme Marie GAILLE, InSHS, CNRS

M. Jean-Louis VERCHER, INSB, CNRS

INTRODUCTION

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'unité « Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant » [LaPsyDE] a été créée au 1er janvier 2012 (pour deux ans : 2012-2014) comme une Formation de Recherche en Evolution (FRE 3521) par l'Université Paris Descartes (UPD), l'Université de Caen Basse Normandie (UCBN), tutelle secondaire, et le CNRS, à savoir l'Institut des Sciences Humaines et Sociales (InSHS), en rattachement principal, et l'Institut des Sciences Biologiques (INSB), en rattachement secondaire. Ce double rattachement correspond à l'ouverture interdisciplinaire de cette unité de psychologie expérimentale du développement cognitif : du côté des neurosciences intégratives (imagerie cérébrale chez l'enfant et l'adulte), et du côté SHS Sciences de l'éducation (psychopédagogie expérimentale, interventions pédagogiques). Au 1er janvier 2014, l'unité est devenue UMR.

Le site principal de l'unité est en Sorbonne (Université Paris Descartes), 46 rue Saint-Jacques, 75005 Paris. Depuis 2012, l'unité a également un site secondaire en Normandie sur la Plateforme de neuroimagerie Cyceron à Caen pour les expérimentations d'Imagerie par Résonance Magnétique (IRM) anatomique et fonctionnelle.

DIRECTION DE L'UNITÉ

Depuis 2012, l'unité est dirigée par le Professeur Olivier Houdé. Compte tenu de la dynamique croissante de l'unité et de son double site Paris/Caen, deux Directeurs Adjoints ont été proposés par le DU et élus en Conseil de Laboratoire en Septembre 2014 afin de former une équipe de direction : les Professeurs Grégoire Borst pour Paris-Sorbonne et Nicolas Poirel pour Caen-Cyceron. Le projet pour le prochain quinquennat (2019-2023) est porté par Grégoire Borst. O. Houdé restera directeur honoraire.

NOMENCLATURE HCÉRES

SHS4 Esprit humain, langage, éducation
SVE4 Neurosciences

DOMAINE D'ACTIVITÉ

L'unité est mono-équipe et pluri-projets. Elle se positionne à l'interface des neurosciences intégratives et des sciences de l'éducation. Sur le plan de la recherche fondamentale, l'équipe est l'une des rares en France à articuler l'étude comportementale du développement cognitif de l'enfance à l'âge adulte avec l'imagerie cérébrale anatomique et fonctionnelle notamment chez les enfants préscolaires et scolaires ainsi que les adolescents. En outre, le LaPsyDé à une visée très appliquée vers le domaine de l'éducation qui se manifeste à la fois par des opérations de formation des enseignants et la mise en place d'interventions sur un grand nombre de classes par le biais notamment de plateformes numériques. Le modèle du développement cognitif développé dans l'unité vise à dépasser l'opposition entre les notions de biais et d'heuristiques de jugement (système 1, D. Kahneman) et d'algorithmes logiques exacts (système 2, J. Piaget) par l'intervention de processus d'inhibition cognitive (système 3, LaPsyDÉ), facteurs de flexibilité. Il s'agit donc de mieux comprendre les mécanismes exécutifs (émotions contrefactuelles, détection de conflits, inhibition/activation de stratégies, flexibilité cognitive) qui produisent le changement cognitif chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (de 2 à 11 ans), l'adolescent (de 12 à 17 ans) et le jeune adulte (de 18 à 35 ans).

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Composition de l'unité	Nombre au 30/06/2017	Nombre au 01/01/2019
Personnels permanents en activité		
Professeurs et assimilés	5	5
Maîtres de conférences et assimilés	4	5
Directeurs de recherche et assimilés	1	1
Chargés de recherche et assimilés	0	2
Conservateurs, cadres scientifiques (EPIC, fondations, industries, etc.)	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA, BIATSS autres personnels cadres et non-cadres des EPIC	3	3
TOTAL personnels permanents en activité	**13**	**16**
Personnels non-titulaires, émérites et autres		
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	**0**	
Chercheurs non titulaires (dont post-doctorants), émérites et autres	**1**	
Autres personnels non titulaires (appui à la recherche)	**0**	
Doctorants	**10**	
TOTAL personnels non titulaires, émérites et autres	**11**	
TOTAL unité	**24**	

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Le Lapsydé, unité mono-équipe, se caractérise par son unité thématique autour d'un modèle du développement cognitif accordant un rôle central à l'inhibition cognitive permettant d'orchestrer la flexibilité entre mise en œuvre d'algorithmes logiques exacts et activation d'heuristiques. L'élaboration du modèle repose sur la combinaison d'approches comportementales et de neuroimagerie. En outre, un point fort, tant du bilan que du projet, réside dans la visée translationnelle des travaux de recherche fondamentale vers le domaine de l'éducation. Sur ces différents aspects, le projet s'inscrit dans le prolongement du bilan avec le développement de deux niveaux d'analyse supplémentaires, celui de la génétique et du contexte social des conduites.

La forte cohérence thématique favorise une dynamique collaborative très riche entre des membres présentant des expertises complémentaires. Elle se révèle très favorable à l'activité de publication et constitue un pôle de formation extrêmement stimulant pour les doctorants qui se sentent très bien encadrés.

Le recrutement de deux chercheurs en début de carrière vient sensiblement enrichir le potentiel humain d'une équipe jeune offrant un projet ambitieux.

Compte tenu de ce potentiel, la dynamique maintenant bien engagée de financements sur contrats de recherche, essentiellement ANR, doit pouvoir s'élargir à des financements internationaux de type ERC par exemple.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation à l'étranger

évaluation et qualité
Hcéres

2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr @Hceres_ Hcéres