

Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales. 2017, Université de Reims Champagne-Ardenne - URCA. hceres-02029660

HAL Id: hceres-02029660

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029660>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences médicale

Université de Reims Champagne Ardennes

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Santé et Sport

Établissement déposant : Université de Reims Champagne Ardennes

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

La formation approfondie en *Sciences médicales* (FASM) se déroule sur trois ans, donnant lieu à un diplôme de master (DFASM). Elle permet de passer l'examen classant national (ECN) qui donne accès au troisième cycle des études médicales et à un choix de spécialités pour exercer la médecine. Les objectifs de la formation sont de préparer à l'exercice de la médecine en couplant enseignement théorique et stages pratiques à mi-temps. L'enseignement est dispensé à la faculté de médecine de Reims pour la partie théorique, et dans différents centres hospitaliers conventionnés (CH), dont le CH universitaire (CHU) de Reims, et en médecine générale de ville, pour la partie pratique.

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Les objectifs de la formation sont clairement définis; ils visent à permettre l'acquisition des connaissances et savoirs indispensables à l'exercice de la médecine, et à préparer les étudiants à l'ECN qui leur permet d'accéder au troisième cycle de spécialisation.

La formation est répartie sur six semestres comptant pour un total de 120 European credits transfer system (ECTS), comprenant un tronc commun et un parcours personnalisé (unités d'enseignement (UE) au choix représentant 10 % du volume d'enseignement sur FASM1 et 2), comptant pour 12 ECTS. Les modalités pédagogiques sont parfaitement adaptées alternant un enseignement théorique et des périodes de stage (18 ECTS, comprenant au moins 25 gardes). Le programme respecte les référentiels nationaux.

Les évaluations semestrielles sont réalisées par tablette numérique et par dossiers cliniques progressifs, pour habituer l'étudiant aux conditions d'examen de l'ECN. Il existe en outre des unités d'enseignement (UE) d'anglais et d'informatique (certificat informatique et internet niveau 2).

Les stages pratiques sont bien organisés, sous la responsabilité d'une commission spécifique, avec des lieux de stage conventionnés tant en centre hospitalier qu'en médecine de ville. Ils ont des objectifs clairement définis et font l'objet d'une évaluation formalisée selon une grille prédéfinie de connaissances à acquérir.

De plus, l'étudiant a accès à des UE recherche mutualisées avec la faculté des sciences exactes et naturelles.

Les outils numériques sont bien développés (polycopiés sur l'espace numérique de travail, travaux dirigés (TD) interactifs, utilisation de la plateforme numérique nationale de dépôt des cas cliniques (SIDES).

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel
<p>Une incitation à découvrir la recherche est développée à travers le parcours personnalisée avec la possibilité de choisir 2 UE de recherche suivies par 30 % des étudiants en FASM1 et la possibilité de s'inscrire en master 1 dans le parcours personnalisé (2 masters dont un en cohabilitation avec les universités de Nancy, Strasbourg, Dijon et Besançon). Ceci s'appuie sur une école doctorale dont le rôle n'est pas clairement précisé et des laboratoires de recherche labellisés. Des conventions permettent aux étudiants de réaliser leurs stages au CHU de Reims, dans différents CH de la région, et auprès de médecins généralistes libéraux.</p> <p>La mobilité internationale est organisée par une commission spécifique (master et échanges internationaux) mais elle est peu développée, par manque de moyens administratifs pour l'organiser, et par un nombre restreint d'universités partenaires. L'accueil d'étudiants étrangers est anecdotique.</p>
Insertion professionnelle et poursuite d'études
<p>Le taux de réussite est excellent, 96 % les deux dernières années, avec une insertion professionnelle certaine via le troisième cycle des études médicales sanctionné par le titre de docteur en médecine et des diplômes de spécialité. Il n'y a pas de données sur le devenir des étudiants au-delà de DFASM, plus de la moitié des étudiants quittant l'université de Reims, selon leur classement à l'ECN, pour effectuer le troisième cycle.</p>
Pilotage de la formation
<p>Le pilotage de la formation est assuré par des enseignants académiques qui sont responsables de cycle, d'année ou présidents de différentes commissions (« pédagogie et docimologie », « master, mobilité et échanges internationaux », « stages et gardes »). L'appui de personnel administratif est important et le rôle de chaque commission est clair. Une meilleure coordination de l'action de ces différentes commissions fait partie des points d'amélioration évoqués dans le dossier.</p> <p>L'évaluation des enseignements est bien formalisée (mais pas celle des stages) leur analyse donnant lieu à des modifications pédagogiques.</p> <p>Une auto-évaluation de la formation est en cours de validation par les instances de l'Université de Reims, mais semble effective puisqu'elle présente déjà des pistes d'amélioration (présentation de chaque point du dossier sous forme de points forts et à améliorer).</p>
Bilan des effectifs et du suivi des étudiants
<p>Le nombre d'inscrits en FASM1 varie peu (selon le numerus clausus) et le taux de redoublement est variable selon les années en FASM2 et 3, sans explication donnée à ces fluctuations. Le nombre de redoublement paraît élevé (entre 20 et 30 par année) pour ce type de formation, mais la raison n'en est pas donnée dans le dossier. Un seul étudiant a abandonné en cours de cycle.</p> <p>Le suivi des étudiants au-delà de FASM n'est pas réalisé, plus de la moitié des étudiants quittant l'Université de Reims à l'issue de l'ECN. Le taux de réussite à l'examen classant national n'est pas donné. Ce suivi pourrait toutefois être réalisé au minimum sur la partie de la promotion poursuivant le troisième cycle des études médicales à l'Université de Reims.</p>

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Les modalités pédagogiques sont très bien adaptées à la préparation de l'examen classant national.
- Les stages pratiques sont bien organisés et évalués.
- L'autoévaluation est effective.
- Il y a une bonne incitation à la recherche.

Points faibles :

- Une Coordination entre les différentes commissions participant au pilotage pédagogique est peu visible.
- La mobilité et les échanges internationaux sont peu développés.
- Le manque de suivi après l'ECN.

Avis global et recommandations :

La formation est de qualité, avec une insertion professionnelle et un fort taux de réussite. Les modalités pédagogiques sont particulièrement adaptées pour la réussite des étudiants et reflète la forte implication de l'équipe pédagogique. La mobilité des étudiants devrait être encouragée par une meilleure offre de stages à l'étranger. Il faudrait organiser un suivi après DFASM des étudiants poursuivant en troisième cycle à l'URCA.

Observations de l'établissement

Reims, le 22 mars 2017

N/Réf. : /2017/MH/DEVU

Affaire suivie par Mme Mélanie HOFFERT

***Le Président de l'Université de Reims
Champagne-Ardenne***

À

**Monsieur Michel COSNARD
Président du Hcéres**

Objet : Retour sur le rapport d'évaluation de la *Formation approfondie en sciences médicales*

Monsieur le Président,

L'Université de Reims Champagne-Ardenne tient à remercier l'ensemble des personnels du Hcéres, ainsi que les experts qui ont mené l'ensemble des évaluations de nos formations. Les remarques et recommandations qui ont été faites nous seront très utiles pour finaliser notre nouvelle offre de formation.

Vous trouverez ci-après la réponse du responsable de la formation.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes salutations distinguées.



Guillaume GELLÉ

Commentaires du responsable de la formation :

Points faibles :

- *Une coordination entre les différentes commissions participant au pilotage pédagogique est peu visible.*

La coordination entre les différentes commissions est assurée par le bureau du conseil de gestion et le conseil de la réponse au HCERES incluant la gestion de l'UFR de Médecine qui se réunissent une fois par mois chacun.

- *La mobilité et les échanges internationaux sont peu développés.*

Malgré le manque de moyens administratifs, la Commission Master, Mobilité et Échanges internationaux se réunit régulièrement (en moyenne quatre fois par an).

L'action de la Commission s'est essentiellement centrée sur les stages hospitaliers des étudiants de DFASM. Un livret de stage a été réalisé afin de fournir aux étudiants toutes données administratives utiles, ainsi que des évaluations, des informations pratiques et des témoignages sur les stages effectués à l'étranger. Ce travail se concrétise par une augmentation significative du nombre de stages d'étudiants rémois à l'étranger (entre 9 et 12 de 2014 à 2016, plus de 21 en 2017).

En dehors des stages d'externes, les échanges plus structurés, en particulier dans le cadre du programme Erasmus, se heurtent à l'inadéquation des programmes entre la Faculté de Médecine de Reims (enseignements transversaux) et les facultés des universités partenaires (enseignements disciplinaires). Cependant, deux échanges Erasmus ont pu être réalisés en mobilité sortante en 2015-2016 (à Milan et Byalystok) et deux en mobilité entrante en 2016-2017 (de Milan et Bucarest). Un travail supplémentaire sera nécessaire pour identifier des universités partenaires et définir une stratégie d'échange pérenne.