



**HAL**  
open science

## Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales. 2017, Université de Strasbourg. hceres-02029659

**HAL Id: hceres-02029659**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029659>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

## Rapport d'évaluation

### Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Université de Strasbourg

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 20/07/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Sciences de la vie et de la santé

Établissement déposant : Université de Strasbourg

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) confère le grade de master et sanctionne le deuxième cycle d'études médicales (acquisition de 120 crédits européens - ECTS - et validation des stages hospitaliers et gardes).

Les six semestres de formation du DFASM ont pour objectif l'acquisition des connaissances et compétences cliniques et thérapeutiques. Les étudiants doivent valider le DFASM et se présenter à l'examen classant national (ECN) à la fin de la troisième année du deuxième cycle pour être autorisés à entrer dans le troisième cycle des études médicales et exercer par la suite leurs fonctions en milieu hospitalier ou en milieu ambulatoire.

L'enseignement est organisé en modules obligatoires, enseignements optionnels permettant un parcours personnalisé pour l'étudiant et en stages hospitaliers et gardes obligatoires. Des formations pratiques complémentaires sont organisées en DFASM deuxième année (DFASM2) en anatomie pathologique et en laboratoire hospitalier ou de recherche de même que des séminaires sur les addictions, le risque iatrogène, l'éducation thérapeutique et les maladies chroniques.

## Analyse

### Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Le DFASM est destiné à compléter les connaissances scientifiques et médicales de l'étudiant, à développer ses compétences génériques pour son futur métier et assurer sa spécialisation.

La formation comprend un tronc commun puis un parcours personnalisé pluriannuel. Un parcours de formation à la recherche et par la recherche complète ce dispositif global. Les enseignements obligatoires du tronc commun sont bien décrits dans le dossier (semestrialisation, volume horaire, répartition cours, enseignements dirigés et travaux pratiques, enseignants) mais on regrette que les annexes contenant la description précise des enseignements avec les modalités de contrôle des connaissances ne soient pas jointes.

L'étudiant de DFASM doit accomplir également 36 mois de stages hospitaliers en demi-journées, et 25 gardes. Il dispose d'un carnet de stage contenant les objectifs du stage et permettant la validation du stage par le chef de service hospitalier ainsi que d'un carnet de garde qui doit être signé à chaque garde effectuée. L'encadrement des étudiants lors des stages n'est pas précisé dans le document.

Les enseignements et les stages sont évalués par les étudiants de manière anonyme (évaluation individuelle d'enseignants volontaires depuis 2013). Le document n'apporte aucune information sur les résultats de ces évaluations.

Un parcours personnalisé est proposé avec la possibilité d'effectuer deux unités d'enseignement (UE) libres en DFASM2 et troisième année de DFASM (DFASM3) mais la liste des enseignements optionnels n'est pas fournie, ni même les effectifs dans chaque UE ou les équivalents en ECTS avec volume horaire et organisation.

Le document ne fait pas mention de méthodes pédagogiques innovantes, comme la simulation, et les enseignements ne sont pas mutualisés avec d'autres formations de l'établissement.  
Le DFASM prépare à l'ECN. Mais aucune information pratique n'est donnée sur l'organisation de la préparation à cet examen.

#### Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel

La faculté de Médecine de Strasbourg est située dans un environnement scientifique favorable avec l'existence de plusieurs masters concernant les sciences de la vie et de la santé, d'un parcours conjoint *Entraînement sport et santé* avec les *Sciences et techniques des activités physiques et sportives* (STAPS) et d'un module d'enseignement complémentaire « activité physique et santé ». Un nouveau parcours a également été proposé par le laboratoire d'excellence (Labex) Transplantex (médecine personnalisée et transplantation humaine).  
Cet environnement remarquable permet à un nombre très important d'étudiants (environ 80 % des étudiants en médecine à l'issue de la formation) d'effectuer un master dans l'université de Strasbourg (Unistra) et d'intégrer une équipe de recherche dans l'optique d'une éventuelle carrière hospitalo-universitaire.  
Les enseignants hospitalo-universitaires de la formation sont affiliés à des équipes de recherche labellisées mais on ne dispose pas dans le document de la liste des équipes concernées. On ne connaît pas l'implication réelle des enseignants dans l'enseignement de la formation ni de la participation éventuelle des médecins généralistes à cette formation.  
L'ouverture à l'international pour les étudiants de la formation permet à 96 étudiants en DFASM1 et 2 de réaliser des études à l'étranger. Aucune donnée dans le document ne permet d'évaluer les modalités de cette mobilité étudiante.

#### Insertion professionnelle et poursuite d'études

A ce niveau de la formation, les étudiants intègrent tous un troisième cycle car les étudiants de DFASM doivent poursuivre leurs études pour l'obtention de leur diplôme d'état de Docteur en Médecine. Il n'y a donc pas de réorientation ni d'insertion professionnelle en fin de DFASM. Le document apporte quelques informations sur la réussite à l'ECN. La formation se situe globalement dans le premier tiers du classement des différentes facultés de Médecine. En particulier, il est indiqué un passage du rang 5 à 16 pour les 1500 premiers classés en 2014 et 2015, mais les mesures de correction prises par la formation ne sont pas décrites et ces résultats ne sont pas commentés et analysés dans le dossier.

#### Pilotage de la formation

Les enseignements sont dispensés par des professeurs des universités-praticiens hospitaliers (PU-PH) (137), des maîtres de conférences des universités-praticiens hospitaliers (MCU-PH) (78), des chefs de cliniques des universités-assistants des hôpitaux (CCU-AH) (115) et des assistants-hospitalo-universitaires (AHU) (25) portant à plus de 350 le nombre total d'enseignants pour ce diplôme. Le tableau nominatif des enseignants ne donne aucune indication sur leur charge d'enseignement et leur implication dans les différents modules et dans l'encadrement des étudiants tout au long de la formation.  
Aucune indication n'est donnée sur les moyens administratifs permettant la gestion de ce diplôme (personnels, organisation). Il n'existe pas de Conseil de perfectionnement. Un jury est mis en place pour les examens mais sa composition n'est pas précisée dans le document.  
Une enquête a été faite auprès des enseignants en 2013 en termes de besoins en formation continue et 137 enseignants ont répondu permettant d'identifier 5 priorités : enseignement en grand groupe, innovation dans l'enseignement, communication, enseignement à distance et encadrement des étudiants. Aucune piste d'amélioration ou proposition n'a été donnée suite à ces réflexions.  
De même, le département de pédagogie a évalué par enquête auprès des étudiants leurs besoins en termes de formation pédagogique. 30 % des étudiants ont répondu à cette enquête mettant en évidence une demande d'amélioration de la préparation à l'ECN. Il n'est pas précisé dans le document si des mesures spécifiques ont été prises suite à cette évaluation.  
La faculté mentionne qu'il n'existe pas de dispositif d'autoévaluation.

#### Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Les effectifs à l'entrée en DFASM sont variables selon les années, de 241 en 2013-2014 à 262 en 2015-2016. En DFASM1, le taux de réussite est de 95-96 % (ce pourcentage prend en compte des étudiants partiellement admis mais autorisés à passer en DFASM2) ; en DFASM2, il est de 81 % (conséquence de l'admission partielle) ; en DFASM3, le taux de réussite est de 91 %. Tous les étudiants validant le DFASM3 poursuivent leurs études en troisième cycle.  
Aucune information n'est apportée dans le document fourni sur le suivi des étudiants de la formation ni sur celui d'éventuels étudiants en difficultés pendant leur formation.

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- Richesse de l'offre de formation à la recherche par l'intermédiaire de masters variés grâce à un environnement de nombreuses équipes de recherche labellisées.
- Existence de parcours personnalisés avec des formations pratiques variées et originales comme la formation STAPS/médecine.

### Points faibles :

- Dossier trop lacunaire, ne permettant pas une évaluation exhaustive de tous les aspects de la formation.
- Modalités de préparation à l'examen classant national non documentées.
- Pas de Conseil de perfectionnement identifié ni de processus d'autoévaluation.

### Avis global et recommandations :

L'évaluation de cette formation est très difficile à réaliser en raison du caractère lacunaire du document fourni pour cette évaluation. Le dossier ne met pas en valeur une formation qui semble cependant répondre aux exigences pédagogiques de la formation.

Il conviendrait de mettre en place une structure pédagogique permettant de suivre à la fois l'adéquation de l'offre avec les attentes des étudiants et les besoins en connaissances pour permettre une réussite à l'examen classant national et une bonne intégration en troisième cycle.

De même, la mise en place d'un Conseil de perfectionnement et d'un processus d'autoévaluation serait fortement recommandée.

# Observations de l'établissement

Université

de Strasbourg

Diplôme de formation approfondie (DFA)  
en Sciences médicales

Observations relatives à l'évaluation par le  
Haut conseil de l'évaluation de la recherche et  
de l'enseignement supérieur

---

L'Université de Strasbourg ne formule aucune observation.

**Michel DENEKEN**

Président

Strasbourg, le 7/06/2017



Michel DENEKEN

**Cabinet de la Présidence**

Bât. Nouveau Patio  
20a, rue Descartes

**Adresse postale :**

4 rue Blaise Pascal  
CS 90032  
67081 Strasbourg Cedex  
Tél. : +33 (0)3 68 85 70 80/81  
Fax : +33 (0)3 68 85 70 95

**[www.unistra.fr](http://www.unistra.fr)**