

Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques. 2017, Université Nice Sophia Antipolis. hceres-02029652

HAL Id: hceres-02029652

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029652>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

Université Nice Sophia Antipolis (UNS)

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 29/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Biologie, santé, sport

Établissement déposant : Université Nice Sophia Antipolis (UNS)

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

Le diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques (DFASO) qui se déroule à l'Université Nice Sophia Antipolis prépare progressivement les étudiants, après l'obtention du diplôme de formation générale (DFGSO), à l'exercice autonome de la chirurgie dentaire. Avant de rentrer dans la vie professionnelle, les étudiants auront à valider une année supplémentaire (Troisième Cycle court TCC) et soutenir une thèse d'exercice. Ces deux années de DFASO sont composées d'enseignements théoriques sous forme de cours magistraux et d'enseignements dirigés, mais une grande partie de la formation se fait sous la forme de stages de mise en situation professionnelle au sein de services d'Odontologie de Centres Hospitaliers Universitaires (CHU).

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques
<p>L'organisation du DFASO respecte en grande partie les textes réglementaires mis en copie dans le rapport. Cependant, on note l'absence d'enseignement sur certaines compétences additionnelles comme l'AFGSU (Attestation de formation aux gestes et soins d'urgences) niveau 2, le C2I Pro métiers de la santé (le C2I niveau 1 n'est proposé qu'en tant qu'enseignement optionnel alors qu'il devrait être acquis au cours du DFGSO).</p> <p>A la lecture du dossier, il est parfois difficile de comprendre la justification du regroupement de tel ou tel élément de cours (EC) au sein des Unité d'enseignement (UE).</p> <p>Il existe souvent des incohérences entre les différents documents fournis. Par exemple, la maquette du DFASO2 (deuxième année du DFA) ne montre pas de découpage en UE. En DFASO2, la discipline Prothèse est notée au semestre 2 sur la maquette alors que la discipline est enseignée au premier semestre sur les emplois du temps. Le CSCT (Certificat de Synthèse Clinique et Thérapeutique) n'est pas noté sur la maquette alors qu'un enseignement est planifié sur les emplois du temps. La radioprotection est un enseignement présent dans la maquette (39h) et il n'apparaît pas sur l'emploi du temps.</p> <p>Il existe un grand choix d'UE optionnelles permettant aux étudiants de réaliser un parcours personnalisé. Parmi celles-ci, des UE de master 1, qui offrent aux étudiants la possibilité de découvrir la méthodologie de la recherche et d'éventuellement réaliser par la suite un master 2.</p> <p>Le carnet du stage d'odontologie est très précis et structuré (objectifs d'enseignement, déroulement du stage, méthodes d'évaluation pour chaque discipline). On note la volonté de faire acquérir aux étudiants une démarche qualité, ce qui est remarquable. Cependant on peut regretter qu'aucune information ne soit donnée dans le dossier sur la coordination de l'encadrement des étudiants en stage sur les différents sites hospitaliers.</p>
Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel
<p>L'UFR (Unité de Formation et de Recherche) d'odontologie est bien implantée dans le monde socio-économico-culturel et scientifique de la région.</p> <p>Elle fait partie des 16 UFR d'odontologie en France et contribue à la formation de professionnels de santé compétents</p>

pour répondre aux besoins en santé bucco-dentaires de la population. Elle organise également des formations postuniversitaires à l'intention des praticiens.

L'UFR d'odontologie possède un laboratoire de recherche ayant une reconnaissance universitaire qui permet de former des étudiants à la recherche (thèses d'exercice-masters) mais également de collaborer avec d'autres enseignants-chercheurs. Elle possède de nombreuses conventions avec des services hospitaliers de Nice ou de la région. Il existe également, par le biais de la future insertion professionnelle des étudiants, des contacts avec les organismes en lien avec la profession de chirurgien-dentiste (praticiens libéraux et salariés, ordre professionnel).

Des liens pédagogiques ont également été tissés avec d'autres UFR de l'UNS (UFR de psychologie et de droit), mais également avec d'autres UFR d'odontologie français. Cependant, la nature de ces liens n'est pas détaillée dans le dossier. On peut également regretter que les échanges internationaux ne soient que ponctuels.

Insertion professionnelle et poursuite d'études

Après avoir validé le DFASO, les étudiants vont intégrer soit un troisième cycle court (TCC) d'un an, soit un cycle long (DES). On ne peut donc pas parler d'insertion professionnelle directement en fin de DFASO.

Très peu d'étudiants semblent interrompre leurs études au cours du DFASO, la plupart intègrent ensuite le troisième cycle (court ou long). On peut regretter de n'avoir aucune information dans le dossier sur le nombre d'étudiants concourant à l'internat et le taux de réussite, ni sur le nombre d'étudiants poursuivant ensuite un parcours recherche (M2, thèse d'université).

Pilotage de la formation

Aucune information n'est donnée sur une éventuelle commission pédagogie qui piloterait la formation. Les responsables d'enseignement sont bien identifiés sur les maquettes. Cependant, aucune information n'est donnée sur un éventuel responsable d'UE coordonnant les différentes EC.

Très peu d'intervenants extérieurs à l'établissement sont cités dans le dossier. L'ouverture à des enseignants ou des professionnels d'autres disciplines pourraient apporter un plus à la formation : par exemple, enseignants dans des disciplines fondamentales ou des professionnels dans le domaine du droit, de la gestion, de la comptabilité.

Il n'existe pas de session de rattrapage pour tous les ED et TP qui s'évaluent sous forme de contrôles continus.

L'évaluation des stages hospitaliers est en cours de mise en place et doit être encouragée. En plus de l'évaluation des enseignements par les étudiants, il serait souhaitable que l'UFR mette en place une évaluation globale de sa formation.

Un conseil de perfectionnement a récemment été mis en place et il est commun au DFGSO (diplôme de formation générale en sciences odontologiques) et au DFASO. Sa composition est conforme aux textes réglementaires, en particulier il comporte des membres extérieurs à l'établissement. Cependant, ce conseil comporte peu d'enseignants et peu d'étudiants par rapport à l'effectif global.

Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Le nombre d'étudiants entrant en DFASO varie selon les années universitaires entre 40 et 50.

Le taux de redoublement en fin de DFASO1 et de DFASO2 varie selon les années entre 7 et 20%. Ce taux de redoublement semble un peu plus important en fin de DFASO2 qu'en fin de DFASO1. Cela est probablement certainement lié au fait que l'année de DFASO2 est l'année où les compétences cliniques les plus complexes sont acquises par les étudiants.

Aucune donnée précise n'est donnée sur le suivi des étudiants une fois qu'ils sont diplômés.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Une place très importante des stages et des mises en situation professionnelle avec un carnet de stage bien construit.
- Un enseignement de la méthodologie de la recherche et de la démarche qualité.
- La possibilité de parcours personnalisé grâce aux diverses UE optionnelles.
- Le fort taux de réussite.

Points faibles :

- Le manque de cohérence de certaines UE.
- L'évaluation des enseignements par les étudiants peu structurée.
- Peu d'échanges internationaux.
- Un conseil de perfectionnement est commun au DFGSO et DFASO.
- Pas d'enseignement du C2I niveau 2 Métiers de la santé.

Avis global et recommandations :

La formation est bien structurée et conforme aux textes réglementaires ; elle gagnerait cependant à formaliser l'évaluation des enseignements et des stages par les étudiants et les récents diplômés. Cela pourrait renseigner l'UFR sur l'adéquation de la formation à ses objectifs, et renforcerait la démarche d'amélioration continue. Dans ce but, il serait aussi nécessaire de mettre en place un conseil de perfectionnement spécifique au DFASO, dont les objectifs pédagogiques ne sont pas les mêmes que ceux du DFGSO.

Observations de l'établissement

**OBSERVATIONS DE PORTEE GENERALE
SUR LE RAPPORT D'EVALUATION HCERES**

Grade master

Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Odontologiques

Ref : C2018-EV-0060931E-DEF-MG180014662-019473-RT

Nice, le 25 Avril 2017

Chers experts évaluateurs, cher(e)s collègues,

Nous tenons, en premier lieu, à vous remercier pour l'expertise menée et l'ensemble des remarques et suggestions adressées en vue d'améliorer cette formation.

Concernant les cinq points faibles que vous avez soulignés, nous nous permettons de vous apporter les éléments de réponse suivants.

- *Le manque de cohérence de certaines UE :*

Ce point est identique à celui qui a été formulé concernant le DFGSO, et nous allons donc redécouper et réorganiser les UE pour une cohérence thématique (point à travailler).

- *L'évaluation des enseignements par les étudiants peu structurée :*

Actuellement, l'évaluation s'effectue à l'issue de chaque semestre pour chaque EC de chaque UE. Les résultats sont communiqués à chaque enseignant concerné. Les points faibles sont discutés en commission de la pédagogie, que ce soit au niveau des contenus, de l'organisation des enseignements et de leur évaluation. Il manque actuellement l'évaluation de certains stages, notamment les stages hospitaliers en Odontologie mais dont la mise en place est prévue en cette fin d'année universitaire (la fin des stages se situe le 20 juillet). Enfin, l'évaluation par les anciens étudiants et étudiants de niveau supérieur pourra aussi se mettre en place (même recommandation en DFGSO). (point en cours pour l'évaluation des stages hospitaliers)

- *Peu d'échanges internationaux :*

Nous mettons tout en œuvre pour favoriser les échanges, mais ils se compliquent et même se sont arrêtés avec les pays dont les étudiants ne peuvent venir en stage hospitalier en France pour y travailler : c'est à dire USA, Canada, etc.. Seuls les étudiants

européens peuvent travailler au CHU, c'est pourquoi nous conservons des échanges avec l'Espagne et souhaitons les intensifier avec d'autres pays européens. Autre problème : la barrière de la langue (un certain niveau est requis pour les étudiants que nous recevons et qui partent en échange, car ils doivent suivre les enseignements mais également pouvoir communiquer avec leurs patients). A l'heure actuelle, les échanges se situent principalement en 6^{ème} année, avec cependant un flux sortant plus important que le flux entrant. (point en travail).

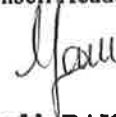
- *Un Conseil de perfectionnement est commun au DFGSO et au DFASO :*

Il nous était apparu que c'était surtout les dernières années de formation qui étaient le plus à rapprocher de la profession, le DFGSO ne menant pour l'instant à aucun métier. Nous allons néanmoins au sein de ce Conseil que nous allons étoffer, travailler sur les deux diplômes avec des groupes de travail spécifiques.

- *Pas d'enseignement du C2I niveau métier de la santé :*

Nous allons nous rapprocher de l'Université pour savoir si elle propose cette formation. Point à travailler.

Pour le Président de l'Université
Nice-Sophia Antipolis et par délégation,
La Présidente de la Commission de la
Formation et de la Vie Universitaire
du Conseil Académique



Sophie RAISIN