



**HAL**  
open science

## Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques. 2017, Université de Lorraine. hceres-02029644

**HAL Id: hceres-02029644**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029644v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

## Rapport d'évaluation

### Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Santé

Établissement déposant : Université de Lorraine

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

Les objectifs du Diplôme d'études approfondies en sciences pharmaceutiques (DFASP) sont définis par l'arrêté du 8 avril 2013.

Le DFASP, organisé en 4 semestres (120 ECTS - crédits européens), confère à l'étudiant des connaissances et compétences scientifiques, médicales et pharmaceutiques dans les domaines des médicaments et produits de santé, de la sémiologie, de la thérapeutique, des sciences biologiques et de la santé publique. Les enseignements préparent à l'orientation vers des filières professionnelles : les métiers de l'officine, de l'industrie et de la recherche, la pharmacie hospitalière et la biologie médicale, (les deux dernières accessibles uniquement par un concours d'internat qualifiant).

Les orientations vers chacune de ces trois 3 filières se font à la suite d'un tronc commun d'un semestre au cours duquel des unités d'enseignement (UE) librement choisies permettent de poursuivre la démarche de projet professionnel entamé en diplôme de formation général (DFG). Trois UE dédiées spécifiquement à la préparation du concours d'internat sont proposées. Un certificat de synthèse pharmaceutique valide à la fin du tronc commun les compétences acquises en DFG et premier semestre de DFA, ainsi que l'aptitude de chaque étudiant à synthétiser ses connaissances.

La place des stages est importante: stage d'application en officine (DFASP semestre 1) et stage hospitalier (DFASP2) pour tous les étudiants, auxquels s'ajoutent des stages professionnels spécifiques à chaque filière.

Les enseignements théoriques et pratiques ont lieu à la Faculté de pharmacie de Nancy, les stages hospitaliers au CHU de Nancy et dans les hôpitaux périphériques conventionnés en Lorraine.

## Analyse

### Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Les programmes des enseignements sont parfaitement en accord avec les objectifs de l'arrêté du 8 avril 2013. Le dossier présente de façon claire et complète les enseignements des 4 semestres et les équipes pédagogiques, lesquelles incluent de nombreux intervenants issus du monde professionnel.

A côté des compétences pharmaceutiques, une place significative est accordée au développement de compétences transversales en langue (préparation TOIEC - Test of English for international communication), à la formation aux gestes et soins d'urgence, à la certification C2i (certificat informatique et internet) santé, mais également à la gestion des relations humaines, la communication et l'animation d'équipe. Des méthodes pédagogiques innovantes sont utilisées en filière officine, via une plateforme de simulation à la pratique officinale (OFFI'SIM) : prise en charge des patients, outils informatiques et logiciels professionnels, mises en situation filmées de prises en charge de patients.

Deux formations complémentaires donnant lieu à attestation professionnelle sont proposées au sein de la filière officine : formation de pharmacien référent assurance qualité et formation à l'éducation thérapeutique.

La double formation pharmacien-ingénieur est mise en place avec l'ENSIC (Ecole Nationale Supérieure des Industries Chimiques) et l'ENSAIA (Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie et des Industries Alimentaires).

Une procédure d'orientation professionnelle a été mise en place pour permettre à chaque étudiant un choix raisonné :

<p>UE dès le DFG, dépôt d'un dossier avec lettre de motivation (pré-choix), entretien individuel, visite de site avant choix définitif.</p> <p>Les modalités de validation sont assez complexes : capitalisation d'UE, note plancher 12/20 pour la capitalisation d'UE, compensation intra et inter-semestrielle avec moyenne plancher à la compensation, modalités de validation du stage hospitalier différentes selon les filières.</p> <p>L'analyse du dossier (très détaillé), montre une forte implication des enseignants dans l'accompagnement des étudiants, une volonté d'optimisation de la formation au vu des besoins et évolutions des métiers de la pharmacie et une recherche permanente d'innovations pédagogiques.</p>
<p>Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel</p>
<p>L'adossement recherche dans les thèmes « médicament », « environnement » et « vasculaire », est significatif : 1 unité INSERM (Nutrition, génétique et exposition aux risques environnementaux), 6 UMR (unité mixte de recherche) CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique) (Ecologie et écophysologie forestière ; Cristallographie et résonance magnétique et modélisation ; Ingénierie moléculaire et physiopathologie articulaire ; laboratoire d'énergétique et de mécanique théorique et appliquée ; laboratoire de chimie physique et microbiologie pour l'environnement ; Structure et réactivité des systèmes moléculaires complexe), 3 EA - équipe d'accueil (cibles thérapeutiques, formulation et expertise préclinique du médicament ; Maladies chroniques, santé perçue et processus d'adaptation ; Génétique cardiovasculaire), 2 fédérations de recherche (Institut de chimie physique moléculaires et biomoléculaires ; Bio ingénierie moléculaire, cellulaire et thérapeutique), enfin les instituts de recherche Jean Barriol et Jean Lamour.</p> <p>L'opération « Campus Biologie-Santé » prévue sur le site où se trouvent notamment le CHU (centre hospitalier universitaire) et la faculté de médecine (campus de Brabois à Vandoeuvre les Nancy) en 2018 permettra de renforcer les liens entre les laboratoires de recherche dans les domaines visés. L'inscription à l'école doctorale BIOSE (Biologie, santé, environnement) de 1 à 2 étudiants chaque année atteste d'une politique active de formation à la recherche par les stages d'initiation à la recherche (bien que les 9 ECTS acquis par ces stages ne soient pas pris en compte pour la validation du DFA) ou par l'acquisition d'UE mutualisées avec des masters scientifiques (peu d'information dans le dossier à propos des masters concernés).</p> <p>Si les liens avec le milieu officinal sont importants (285 maitres de stage agréés), il n'en est pas de même avec l'industrie pharmaceutique. Le dossier fait état d'un faible nombre d'industries pharmaceutiques implantées en Lorraine. L'ouverture à l'international est notable: une dizaine d'étudiants en mobilité entrante et sortante chaque année par échange ERASMUS. De plus 6 à 8 étudiants effectuent un stage hospitalier à l'étranger chaque année.</p>
<p>Insertion professionnelle et poursuite d'études</p>
<p>Les effectifs globaux sont stables (numerus clausus de 126 étudiants). Les effectifs de la filière industrie et recherche sont en augmentation depuis 2012, alors que ceux de la filière hospitalière demeurent stables (environ 30 étudiants). Les taux de réussite aux examens sont très bons (de 95% à 99% suivant les années)</p> <p>Les résultats aux concours d'internat des dernières années ne sont pas communiqués. Cela est regrettable, car ce sont des indicateurs utiles pour l'information des étudiants et l'évaluation des UE préparatoires aux concours.</p> <p>La poursuite en troisième cycle pour obtenir, après soutenance d'une thèse d'exercice, le diplôme de pharmacien est la norme (1 réorientation et 2 abandons en 2015 sont relevés). L'évaluation ne portant pas sur le troisième cycle, la poursuite d'études complémentaires au diplôme de Pharmacie et l'insertion professionnelle notamment en relation avec les filières ne sont pas évoquées dans le dossier déposé par l'établissement. Or ce sont des indicateurs d'évaluation de la formation utiles pour valider les orientations des enseignements qui devraient apparaître dans le dossier.</p>
<p>Pilotage de la formation</p>
<p>Le pilotage de la formation est assuré par des enseignants responsables d'année et par des enseignants responsables de filières, accompagnés par 3 personnels BIATSS spécifiquement chargés du DFA.</p> <p>La composition des équipes pédagogiques est donnée dans le dossier de façon détaillée. La place des intervenants représentant le monde professionnel est notable (44 intervenants extérieurs et 67 enseignants chercheurs). Les responsabilités pédagogiques sont également bien présentées dans le dossier.</p> <p>Les enseignants chercheurs attachent une place importante à leur mission d'enseignant : suivi de formations, séminaires relatifs à la pédagogie, réalisation de MOOC (cours en ligne), recours aux méthodes de simulation (plateforme OFF'SIM, avec développement d'un Serious Game spécifique).</p> <p>Le conseil de la pédagogie de l'UFR joue un rôle actif dans l'organisation de l'enseignement. Outre des enseignants, elle comprend des étudiants et des personnels administratifs et se réunit régulièrement (toutes les 6 à 8 semaines). En intégrant quelques membres extérieurs au monde universitaire (point d'amélioration identifié dans le dossier), elle pourrait remplir les missions d'un conseil de perfectionnement en charge de l'analyse d'indicateurs (à mettre en place) favorisant l'auto-évaluation et une démarche objectivée d'amélioration continue.</p> <p>L'évaluation des enseignements par les étudiants est faite régulièrement, les résultats sont analysés et donnent lieu à propositions correctives.</p>

### Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Cette rubrique n'est pas renseignée dans le dossier.  
La fiche « synthèse formation » présentée en annexe ne détaille ni les effectifs ni les résultats selon les filières.  
Une analyse des effectifs et des résultats des étudiants par filière et en particulier des étudiants présentant les concours d'internat, serait des indicateurs utiles notamment pour l'information des étudiants

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- Forte implication des enseignants-chercheurs dans la démarche pédagogique et le pilotage de la formation.
- Dossier d'évaluation et annexes clairs et très détaillés.
- Démarches pédagogiques innovantes.
- Bon accompagnement des étudiants.
- Double formation pharmacien-ingénieur.

### Points faibles :

- Pas d'analyse détaillée de suivi des étudiants selon les filières.
- Absence de données concernant les liens avec les masters ouverts aux étudiants de pharmacie, les poursuites d'études et l'insertion professionnelle en relation avec les filières de spécialisation.
- Modalités de validation des stages hospitaliers variables selon les filières.

### Avis global et recommandations :

Le DFASP est une formation très solide, remarquable par une pédagogie innovante et la recherche de l'adéquation avec les besoins évolutifs des exercices professionnels ouverts aux diplômés de pharmacie. Le soutien aux doubles diplômés pharmacien-ingénieur est à souligner. Il serait souhaitable de développer les indicateurs consacrés au suivi des étudiants et des diplômés et de s'inscrire dans une démarche d'autoévaluation encore plus affirmée.

# Observations de l'établissement

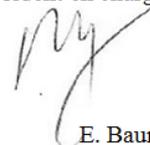
**Observations :**

1. DFA-SP, p.4, paragraphe « *Pilotage de la formation* », il est proposé que la « *commission* » de pédagogie pourrait intégrer quelques membres extérieurs au monde universitaire » et « *pourrait remplir les missions d'un conseil de perfectionnement* » : il nous avait été stipulé à l'UL que le conseil de la pédagogie pouvait être l'équivalent d'un conseil de perfectionnement. En réponse à votre suggestion, il nous semble que le Conseil de Gestion de notre UFR entre parfaitement dans les critères d'un conseil de perfectionnement, puisqu'il est composé de 8 enseignants-chercheurs du conseil de la pédagogie, 10 étudiants, des personnels BIATSS ainsi que des professionnels extérieurs à l'université (professionnels de l'industrie pharmaceutique, pharmaciens hospitaliers, officinaux et membres de l'ARS).

2. DFA-SP : point faible « *pas d'analyse détaillée de suivi des étudiants selon les filières* » : en réalité, nous tenons à jour un tableau des données d'insertion et poursuite des études, notamment pour les étudiants de filières industrie et hospitalière. Ces données n'ont pas été intégrées au rapport d'évaluation, afin de ne pas l'alourdir (un nombre limité de pages était à respecter).

Il en est de même pour l'observation relative à la filière industrie en p4 « *Si les liens avec le milieu officinal sont importants (285 maitres de stage agréés), il n'en est pas de même avec l'industrie pharmaceutique. Le dossier fait état d'un faible nombre d'industries pharmaceutiques implantées en Lorraine, ce qui toutefois ne peut pas justifier le manque de collaborations industrielles* » : les stages d'application en IP ont lieu et les intervenants extérieurs sont issus d'entreprises régionales, nationales, européennes, internationales : nous disposons d'une liste à jour depuis 2005 des collaborations et des sites d'accueil de stage d'application.

Le Vice-Président en charge de la Formation



E. Baumgartner