

## Grade Master - Diplôme d'état de Sage-Femme

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme d'état de Sage-Femme. 2017, Université François-Rabelais de Tours. hceres-02029638

**HAL Id: hceres-02029638**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029638>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

## Rapport d'évaluation

### Grade master Diplôme d'Etat de sage-femme

Université François-Rabelais de Tours

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 06/07/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Sciences de la terre, de l'univers et du vivant

Établissement déposant : Université François-Rabelais de Tours

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

Les deux années de formation au diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques (DFASMa) sont découpées en quatre semestres et représentent 120 ECTS (european credit transfer system). Elles sont constituées d'une alternance de périodes de cours et de stages à temps plein. L'ensemble des unités d'enseignement (UE) de la première année (DFASMa1) doit être validé pour accéder à la deuxième année (DFASMa2). Pour obtenir le diplôme d'Etat de sage-femme, l'ensemble des UE de DFASMa2 ainsi que l'ensemble des épreuves du certificat de synthèse clinique et thérapeutique (CSCT) doivent être validés. L'enseignement des UE spécifiques au métier de sage-femme est privilégié.

Les modalités pédagogiques se déclinent sous forme de cours magistraux, d'enseignements dirigés et de travaux pratiques avec jeux de rôles dans les domaines de l'obstétrique, de la gynécologie, de la réanimation néonatale. Les stages effectués au cours du DFASMa ont lieu sur tous les terrains d'exercice possibles : hospitalier, territorial, libéral, laboratoire de recherche, à l'étranger, etc. Ces stages concernent les périodes pré-, per- et post-natales, le suivi gynécologique et la planification familiale.

Un mémoire de fin d'étude est de mise. Sa construction suit un calendrier organisationnel précis qui débute en DFASMa1 et se termine par sa soutenance en mars de la deuxième année. Il porte sur un sujet « recherche ».

Sont également proposés aux étudiants sages-femmes des cours d'anglais médical en première et deuxième années, un apprentissage à l'utilisation de moteurs de recherche (PubMed) et de logiciels « métier », une douzaine d'UE libres, etc.

## Analyse

### Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

L'objectif du DFASMa est la poursuite de l'acquisition d'un socle commun de connaissances scientifiques et spécifiques initiée lors de la préparation du diplôme de formation générale en sciences maïeutiques (DFGSMa), tout en permettant la mise en œuvre d'un parcours individuel préprofessionnel sous-tendu entre autres par une douzaine d'UE libres, comme par exemple les UE recherche biomédicale, sport universitaire, revue de presse, tutorat PACES (première année commune aux études de santé), anglais, communication, théâtre. Grâce à un solide encadrement personnalisé remarquable, assuré par les sages-femmes enseignantes et la sage-femme directrice (10 personnes), l'information et le suivi des étudiants sont réels et performants.

Les objectifs et les modalités pédagogiques sont « classiques » pour une école de sages-femmes avec alternance d'enseignements théoriques et de stages cliniques. Somme toute, des particularités intéressantes et des points forts sont à mettre en avant comme, par exemple, le mémoire très axé « recherche » avec son calendrier organisationnel très bien planifié sur les deux années du DFASMa, la forte incitation à la recherche et le panel d'outils et d'approches pédagogiques très complet et varié, incluant des jeux de rôle, des formations par simulation et des options pour l'acquisition de compétences additionnelles.

La construction du mémoire de fin d'études suit un calendrier organisationnel précis qui débute en DFASMa1 avant les vacances de Noël : les sages-femmes enseignantes présentent les objectifs du mémoire de fin d'études et incitent les étudiants à réfléchir et à se documenter autour d'un sujet de mémoire répondant à leur sujet de prédilection. Des jalons sont définis tout au long de la première année et au début de la deuxième année. Après avoir rendu leur travail, fin février de la deuxième année, les étudiants soutiennent leur mémoire en mars. Ce mémoire et les UE libres proposées en DFGSMa2 et DFASMa1 représentent une forte incitation à la recherche.

Pour développer les capacités managériales, pédagogiques et organisationnelles, les étudiants de DFASMa2 élaborent une séance de travaux pratiques et encadrent, avec la supervision des sages-femmes enseignantes, les étudiants de DFGSMa2. Pour initier les étudiants à la formation professionnelle continue, une séance de travaux pratiques DFASMa1/DFASMa2 est organisée : les étudiants de DFASMa2 adoptent une posture d'expert auprès des étudiants de DFASMa1 pour expliciter les manœuvres obstétricales, encadrer et corriger la pratique de ces manœuvres sur mannequin. Des ateliers de réflexion clinique sont assurés par les sages-femmes enseignantes avec pour objectif la maîtrise du raisonnement clinique personnalisé. Il est fait appel à la simulation pour l'apprentissage de la réanimation néonatale, des manœuvres obstétricales et des gestes et soins d'urgence. D'autres approches pédagogiques sont également mises en œuvre : la chambre des erreurs, actions d'éducation pour la santé en milieu scolaire, exposés d'éthique, exposés sur la prise en charge des grossesses à haut risque, exposés sur la contraception et la gynécologie, analyse de pratique lors des staffs quotidiens post-garde, participation (sur la base du volontariat) aux réunions du diagnostic anténatal, aux revues de morbidité et de mortalité de soins palliatifs, etc.

#### Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel

L'Ecole de sages-femmes de Tours (ESFT) est l'unique structure de formation en maïeutique de la région Centre Val de Loire. Le diplôme d'Etat de sage-femme est délivré par l'Université François-Rabelais de Tours. L'ESFT est un département pédagogique de l'Université François-Rabelais de Tours et une école hospitalière du CHU (centre hospitalier universitaire) de Tours financée par le Conseil régional Centre Val de Loire.

L'environnement scientifique de l'ESFT est constitué de 4 écoles doctorales pouvant recruter des étudiants sages-femmes ayant effectué une deuxième année de master recherche à l'issue de leur cursus. A ce jour, aucune sage-femme n'a poursuivi des études en troisième cycle.

Les terrains de stages agréés par l'ESFT sont diversifiés et font appel au monde hospitalier privé et public, aux conseils départementaux, aux mairies et aux professionnels libéraux (sages-femmes, médecins).

L'ESFT permet aux étudiants sages-femmes d'effectuer un stage de 3 à 10 semaines en dehors de la France métropolitaine comme par exemple au Togo, au Royaume-Uni, au Laos, au Bénin.

#### Insertion professionnelle et poursuite d'études

Pour la première promotion sortie en juin 2015, le taux de réussite pour les étudiants ayant suivi les parcours des DFGSMa et DFASMa est de 80 %. L'ESFT centralise et diffuse toutes des propositions d'emploi de la région. En 2015, l'ensemble des nouvelles diplômées de l'ESFT occupait un emploi 3 mois après l'obtention du diplôme d'Etat.

Le parcours des étudiants est bien tracé et le devenir des diplômés est donc bien documenté. Constat est fait que l'année de DFASMa2 est trop chargée et disparate (mémoire recherche, CSCT théorique et insertion professionnelle). En effet, on note une augmentation significative du nombre d'étudiants ne présentant pas leur mémoire de fin d'études en première voire en deuxième session, ce qui diffère d'autant l'obtention du diplôme d'Etat.

L'inscription du stage préprofessionnel au sein de la deuxième année de DFASMa semble rendre plus complexe la préparation théorique au CSCT et donc la réussite à cet examen.

Les étudiants sont plutôt dans une dynamique de futurs professionnels de terrain que dans une dynamique théorique.

L'ESFT propose que ce stage soit différé dans une sixième année du cursus pour faciliter l'accès aux parcours de recherche et aux filières doctorales par la réalisation d'une deuxième année de master scientifique concomitant à la deuxième année de master professionnel.

#### Pilotage de la formation

Le dispositif de pilotage de la formation est commun aux DFGSMa et DFASMa. Il est très complet, avec différents conseils et jurys.

Ainsi, l'équipe pédagogique rassemble 10 sages-femmes enseignantes, 65 vacataires universitaires et 157 vacataires non universitaires, notamment des sages-femmes libérales. A noter, l'absence d'enseignant de la sous-section 42-02 du CNU (conseil national des universités) des disciplines médicales (histologie, embryologie et cytogénétique), sachant que cette discipline occupe une place importante dans la formation des sages-femmes.

La gestion administrative de l'ESFT est assurée par la sage-femme directrice et par un adjoint administratif hospitalier à temps plein pour l'ensemble du cursus (DFGSMa et DFASMa) et, au sein de l'UFR (unité de formation et de recherche) de médecine, par le service de la scolarité.

Une évaluation des terrains de stages est de mise à l'ESFT. Une procédure d'autoévaluation de la formation est en place. Elle s'effectue de façon quinquennale dans le cadre de l'agrément de l'ESFT par le ministère de la santé et des affaires sociales via le Conseil régional Centre-Val de Loire.

Comme pour le DFGSMa, différents conseils et jurys sont en place :

- un conseil technique au sein de l'ESFT (faisant office de conseil de perfectionnement). Il regroupe un conseiller médical de l'ARS (agence régionale de santé), le directeur de l'UFR de médecine, le directeur du CHU de Tours, le médecin directeur technique et d'enseignement, la sage-femme directrice, deux représentants des enseignants universitaires à l'école, les sages-femmes enseignantes, un représentant étudiant élu par année d'étude et, le cas échéant, des personnalités qualifiées ou tout autre membre du personnel de l'ESFT.

- un jury d'examens qui se réunit à la fin de chaque semestre. Il est constitué du président de l'université, du directeur de l'UFR de médecine, du médecin directeur-technique et d'enseignement, de la sage-femme directrice, de deux représentants des enseignants universitaires à l'école, des sages-femmes enseignantes et d'une sage-femme clinicienne.

- un conseil des études et de la vie étudiante maïeutique (CEVIMa). Il est composé d'élus étudiants, de la sage-femme directrice, des sages-femmes enseignantes et de la secrétaire de l'école.

De plus, pour le DFASMa, il existe des jurys spécifiques : les jurys de mémoire et de CSCT.

Le jury de mémoire comprend 4 membres dont au moins un membre est extérieur à la structure de formation. Il est constitué de la sage-femme directrice, d'une sage-femme experte dans le thème traité, du directeur de mémoire et d'une sage-femme docteure ou d'un professeur des universités qui préside le jury.

Le jury du CSCT est composé d'une sage-femme enseignante et d'un professionnel médical (sage-femme ou médecin) pour les épreuves théoriques et d'une sage-femme enseignante et d'une sage-femme clinicienne pour les épreuves cliniques.

#### Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Les effectifs de DFASMa sont retranscrits dans des tableaux récapitulatifs. Les DFGSMa et DFASMa ayant fait l'objet d'une première diplomation en juin 2015, il est prématuré de pouvoir en tirer des conclusions généralisables. Pour la première promotion sortie en juin 2015, le taux de réussite pour les étudiants ayant suivi la formation est de 80 %.

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- Bonne information et bon encadrement des étudiants.
- Rédaction d'un mémoire sur un sujet de recherche.
- Offre large et varié d'UE libres et important panel d'outils et d'approches pédagogiques proposés.
- Dispositif efficient de pilotage de la formation et bonne traçabilité de l'insertion professionnelle des étudiants de l'école.

### Points faibles :

- Trop grand nombre d'intervenants.
- L'année de DFASMa2 trop chargée et disparate.
- Informations fournies dans le dossier lacunaires.

### Avis global et recommandations :

Globalement, l'évaluation du dossier soumis par l'Ecole des sages-femmes de Tours est rendue délicate en raison du caractère parfois lacunaire des informations présentées.

Comme pour les DFGSMa1 et 2, les quatrième et cinquième années de la formation (DFASMa1 et 2) des sages-femmes bénéficient d'une organisation bien structurée. Elles accordent une place importante à la formation par la

clinique. Le nombre d'étudiants par promotion (une trentaine) fait que les différents dispositifs mis en place à tous les niveaux suffisent largement à un bon fonctionnement de l'école et un suivi personnalisé des étudiants.

L'initiation à la recherche est bien réelle et même forte. Il est cependant regrettable qu'à ce jour, aucune étudiant n'ait poursuivi des études en troisième cycle. L'ESFT devrait mettre en place des mesures plus efficaces d'incitation à la poursuite des études en troisième cycle.

La cinquième année (DFASMa2) des études est trop chargée et hétéroclite, associant théorie, recherche et clinique ; des mesures correctives seraient les bienvenues.

# Observations de l'établissement



Tours, le 20 mai 2017  
Monsieur le Président de l'Université  
François-Rabelais de Tours

---

Université  
François-Rabelais  
de Tours

60, rue du Plat d'Étain  
BP 12050  
37020 Tours Cedex 1

---

[www.univ-tours.fr](http://www.univ-tours.fr)

**Objet : HCERES retours sur l'autoévaluation**

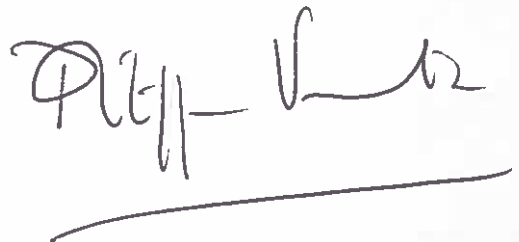
Je, soussigné Philippe Vendrix, Président de l'Université François-Rabelais de Tours, indique par la présente que l'établissement ne souhaite pas faire d'observation sur les retours des comités HCERES concernant les mentions de Licences, Licences professionnelles et Masters.

L'ensemble des remarques ont été transmises aux responsables des mentions en préparation, en même temps que les expertises internes produites par les rapporteurs de la Commission Formation et Vie Universitaire. Ces documents vont permettre aux enseignants d'ajuster leurs propositions de mentions et de parcours, en fonction des recommandations qui leur ont été faites.

Un court document concernant les retours sur les champs de formation est joint.

L'université de Tours remercie les experts de l'HCERES du soin mis à l'analyse de l'autoévaluation et d'efforcera d'en tirer le plus grand bénéfice.

Le Président de l'université  
Philippe Vendrix



---