

# Master Études européennes, méditerranéennes et asiatiques (EEMA)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Études européennes, méditerranéennes et asiatiques (EEMA). 2009, École pratique des hautes études - EPHE. hceres-02029560

**HAL Id: hceres-02029560**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029560>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague D

ACADÉMIE : PARIS

Établissement : Ecole Pratique des Hautes Etudes

Demande n°S3100016937

Domaine : Sciences Humaines et Sociales

Mention : Etudes Européennes, Méditerranéennes et Asiatiques

Avis Aeres

Appréciation (A+, A, B ou C) : A+

Avis global : (sur la mention et l'offre de formation)

L'EPHE présente une configuration originale dans l'environnement universitaire français. La majorité des enseignements dispensés correspond à des spécialités rares. L'adossement à la recherche est tout à fait satisfaisant avec près de 150 enseignants chercheurs rattachés à 16 équipes. La tradition du tutorat et les conventions passées avec d'autres établissements permettent aux étudiants une bonne initiation à la recherche. L'articulation entre le master et le doctorat est très satisfaisante. A l'occasion du précédent quadriennal, l'EPHE s'est initiée à la « mastérisation » par la transformation du DEA en M2 et, surtout, par l'apparition du M1. Ce dernier demeure faible en nombre d'étudiants ; les modifications apportées permettent simplification et fluidité. Déjà, près d'un tiers des étudiants sont étrangers. L'établissement développe encore les liens avec des établissements étrangers, grâce à un master européen et à des accords Erasmus.

- Points forts :
  - Originalité de ce parcours d'excellence dans le paysage universitaire.
  - Cohérence de l'ensemble du dispositif.
  - Effort récompensé de la « mastérisation » pour une école qui ne comprend pas l'ensemble du LMD.
  - Bonne articulation avec les équipes de recherche (150 enseignants chercheurs de 16 équipes).
  - Effort louable pour se tourner encore plus, essentiellement en master 2, vers l'international (alors que l'Ecole compte déjà 1/3 d'étudiants étrangers).
  - Croissance des effectifs (107 en 2005-2006 ; 154 en 2006-2007), mais peut-être « gonflés » par le public du Collège Interarmées de Défense (CID).
  - Enquête auprès des étudiants et souci de prendre en compte les résultats.
  
- Points faibles :
  - Pas assez de précisions sur le devenir des étudiants (à la fois sur ceux qui n'accèdent pas au doctorat et sur ceux qui y parviennent).
  - Pas de module professionnalisant proprement dit.



# Avis par spécialité

## Etudes asiatiques

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A+
- Point fort :
  - Domaine d'excellence de la formation.
- Recommandations :
  - Maintenir cette qualité de formation.
  - Cette aire linguistique et culturelle bénéficiant d'une attraction croissante en Occident, elle pourrait bénéficier d'un dispositif professionnalisant complémentaire.

## Islamologie et mondes musulmans : histoire et études de textes

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A+
- Point fort :
  - Domaine d'excellence de la formation.
- Recommandations :
  - Maintenir cette qualité de formation.
  - Cette aire linguistique et culturelle bénéficiant d'une attraction croissante en Occident, elle pourrait bénéficier d'un dispositif professionnalisant complémentaire.

## Antiquité méditerranéenne et proche -orientale : langues, histoire, religions

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A+
- Point fort :
  - Excellente offre de formation.
- Point faible :
  - Faiblesse de la réussite en master 1.
- Recommandation :
  - Améliorer le taux de réussite.

## Etudes médiévales : textes, cultures et religions de l'Europe

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A+
- Point fort :
  - Excellent dispositif, lié avec bonheur avec l'Ecole des Chartes.
- Point faible :
  - Faiblesse des effectifs en master 1.



- Recommandation :
  - Plus de liens avec les universités permettraient d'augmenter les effectifs.

## Religions, cultures et politiques dans l'Europe moderne et contemporaine

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A
- Points forts :
  - Offre originale.
- Points faibles :
  - Faiblesse des effectifs en master 1.
  - La présentation ne montre pas quelles sont les équipes de recherche adossées à la spécialité.
- Recommandation :
  - Plus de liens avec les universités permettraient d'augmenter les effectifs.

## Histoire des arts et archéologie

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A+
- Point fort :
  - Excellent dispositif.
- Points faibles :
  - Dispositif insuffisamment divulgué auprès des universités.
  - Faiblesse des effectifs en master 1.
- Recommandation :
  - Un dispositif professionnalisant semble envisageable.

## Grammaire comparée

- Appréciation (A+, A, B ou C) : A
- Point fort :
  - Originalité et excellence de l'offre de formation.
- Point faible :
  - Taux de réussite faible.
- Recommandation :
  - Améliorer le taux de réussite.



## Commentaire et recommandations

- Continuer à porter l'effort sur le master 1, même si le nouveau dispositif est déjà encourageant.
- La dimension « professionnalisante » reste faible, mais les enquêtes initiées auprès des étudiants permettront de mieux cerner la situation actuelle et de mieux définir les objectifs. N'y aurait-il pas lieu, pour les étudiants qui n'accèdent pas à la thèse, de réfléchir à un dispositif qui les aiderait à se préparer à certains métiers dans les domaines de la valorisation du patrimoine ou de la conservation ? Tout en maintenant ses exigences d'école de l'excellence dans des domaines spécialisés, l'EPHE pourrait ainsi s'intégrer pleinement dans une « mastérisation » qui n'est plus l'ancien DEA qui préparait au doctorat, mais un diplôme à part entière, permettant de sélectionner les étudiants destinés à la recherche tout en formant de bons « praticiens ». Des partenariats pourraient décharger l'EPHE d'une partie de ces enseignements complémentaires.
- On aurait aimé mieux saisir le projet de l'intégration de l'EPHE, dans le futur campus Condorcet, notamment dans le domaine des liens avec les universités.