



**HAL**  
open science

## Master Sciences cognitives

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences cognitives. 2009, École normale supérieure - ENS.  
hceres-02029265

**HAL Id: hceres-02029265**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02029265v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague D

## ACADÉMIE : PARIS

Établissement : Ecole Normale Supérieure

Demande n°S3100015886

Domaine : Sciences technologie santé

Mention : Sciences cognitives



Appréciation (A+, A, B ou C) : A+

Avis global : (sur la mention et l'offre de formation)

Le master de sciences cognitives de l'ENS (Cogmaster), en co-habilitation avec Paris-Descartes et l'EHESS, a pour but de former par la recherche à l'étude scientifique et interdisciplinaire des grandes fonctions mentales, des étudiants provenant de disciplines diverses (psychologie, biologie/médecine, linguistique, philosophie/sciences sociales, mathématiques/informatique/physique, ou élève ingénieur de grandes écoles). Réaliser une formation équilibrée et de qualité, autour d'un programme interdisciplinaire et en y accueillant des étudiants de disciplines d'origines diverses, constitue un vrai défi auquel ce master répond parfaitement bien.

Les objectifs scientifiques et pédagogiques de la formation sont très clairement explicités dans un dossier de très bonne qualité, précis et comprenant tous les éléments nécessaires à son évaluation. La formation est très originale, voire unique, dans le paysage français et européen et s'articule autour du très riche vivier d'Ile de France en matière de laboratoires de recherche, avec une ouverture marquée à l'international (Royaume-Unis, Suisse, Espagne) grâce à des collaborations étroites avec certains laboratoires de recherche. Les objectifs pédagogiques visent autant l'approfondissement de connaissances fondamentales que l'acquisition d'outils et de techniques indispensables aux sciences cognitives, avec une formation pratique au métier de chercheur ou d'enseignant-chercheur.

L'offre de formation en M1 se décline en cinq parcours, que les étudiants choisissent en fonction de leur discipline d'origine, alors qu'en M2, ces parcours fusionnent en un seul parcours interdisciplinaire. Les contenus des enseignements sont excellents dans l'ensemble, grâce à une équipe pédagogique très compétente. Une progression évidente dans l'interdisciplinarité se note entre M1 et M2. Les choix d'enseignements offerts aux étudiants sont très larges et diversifiés, ce qui pourrait constituer un handicap si chaque étudiant ne disposait pas d'un tuteur qui l'aide à sélectionner les enseignements qui lui sont le plus appropriés. L'équilibre entre la formation pratique et la formation théorique est très adapté (60%/40% en M2), la place réservée aux stages en laboratoires étant plus ou moins importante selon les parcours suivis en majeure au niveau M1. Les modalités d'évaluation de ces stages, ainsi que des UE sont clairement précisées. Les directeurs de stage font l'objet d'une sélection par le conseil scientifique du master, garantissant ainsi l'excellence de la formation. Enfin, une évaluation des enseignements par les étudiants est mise en place, UE par UE. Elle est utilisée comme outil de régulation et d'évolution de la formation.

Les modalités d'admission en M1, comme en M2 sont précisées et ont manifestement comme objectif une sélection des candidatures sur la base de l'excellence. Les effectifs ont quelque peu fluctué ces dernières années, mais sont autour de 70 étudiants inscrits, parmi lesquels un nombre d'étudiants étrangers non négligeable. La proportion d'échecs est faible, mais on note un certain nombre d'abandons. Une moitié environ d'étudiants de M2 poursuivent en thèse. Le seul point faible de la formation, d'ailleurs identifié par les responsables du master, est probablement relatif à la diversification des débouchés professionnels. Ces débouchés concernent très majoritairement les carrières de chercheur ou d'enseignant-chercheur. Le renforcement des liens avec les écoles d'ingénieurs pourrait permettre d'étendre ces débouchés vers le monde des entreprises.

Enfin, l'adossement de la formation à des laboratoires de recherche relève de l'excellence. C'est très nettement le point fort de cette formation.



- Points forts :
  - Très bonne organisation et excellente complémentarité des parcours.
  - Réunit de fortes compétences au sein de l'équipe pédagogique, grâce à l'excellence de l'environnement scientifique. Une équipe enseignante (tous domaines considérés) remarquable, à commencer par le responsable de la formation.
  - Programmes bien construits, diversifiés, avec un bon équilibre entre enseignements méthodologiques, cours disciplinaires, formation interdisciplinaire et stages.
  - Master qui évolue, en tenant compte de l'évolution des disciplines et de l'évaluation des enseignements.
  - Un adossement recherche d'excellence, tout en étant diversifié.
  - Un rayonnement national et international de la formation.
  
- Point faible :
  - Seul point faible, identifié par les responsables mêmes du master, lié au manque de sortie de la formation vers la recherche industrielle.

## Commentaire et recommandations

- Formation d'excellence, à promouvoir. Les points à surveiller sont ceux que les responsables ont déjà identifiés. L'idée d'une ouverture en direction des sciences cognitives appliquées est une excellente idée, mais demande à être concrétisée.