



**HAL**  
open science

## Master AIX-Marseille sciences économiques

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master AIX-Marseille sciences économiques. 2017, Aix-Marseille université - AMU. hceres-02028878

**HAL Id: hceres-02028878**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028878v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations



## Rapport d'évaluation

### Master Aix Marseille Sciences économiques

Aix-Marseille Université

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 29/06/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formations : Economie-Gestion

Établissement déposant : Aix-Marseille Université

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

Le master *Aix Marseille Sciences économiques* (AMSE) de la faculté d'économie et de gestion forme des économistes capables d'appréhender les problèmes contemporains sur un plan théorique et appliqué. Ce master permet d'acquérir des connaissances fondamentales en théorie économique et en méthodes quantitatives. En première année de master (M1), l'étudiant acquiert des connaissances liées aux enseignements fondamentaux (économétrie, théorie de jeux, microéconomie et macroéconomie, analyses de données etc.). Le premier semestre (S1) du master est commun à tous les étudiants. Au second semestre (S2), les étudiants choisissent une unité d'enseignement (UE) dite de pré-spécialisation, qui préfigure les spécialités de la deuxième année de master : *Macroéconomie et développement* ; *Econométrie* ; *Economie publique* et *Finance*. La deuxième année de master (M2) propose ensuite six parcours au sein des quatre spécialités. Les cours sont proposés sur le campus de Aix-en-Provence ou de Marseille.

Le master accueille de nombreux étudiants étrangers (plus de la moitié) tant en première qu'en deuxième année de master. Un partenariat avec l'Université de Ca'Foscari (Venise) permet aux étudiants du parcours *Econométrie bancaire et financière* d'obtenir un double diplôme en réalisant le semestre 4 dans l'université partenaire.

La formation est à visée académique et professionnelle. La formation bilingue en première année (français et anglais) et uniquement en anglais la deuxième année a pour objectif de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants en France et à l'international. L'obtention du master AMSE permet aux meilleurs étudiants d'intégrer par la suite le programme doctoral.

## Analyse

### Objectifs

Les connaissances et compétences acquises par les étudiants suivant le master AMSE sont clairement exposées. Le master AMSE forme des économistes capables d'appréhender les problèmes contemporains sur un plan théorique et appliqué. La première année permet d'acquérir des connaissances fondamentales en théorie économique et en méthodes quantitatives. C'est une formation d'excellence qui forme de futurs professionnels très polyvalents. La formation est à visée académique et professionnelle. La formation bilingue en deuxième année (anglais) a pour objectif de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants en France et à l'international. Le master AMSE permet aux meilleurs étudiants d'intégrer le programme doctoral de l'AMSE. A ce jour, la dimension académique prend le dessus sur la dimension professionnelle. En conséquence, il faudrait améliorer l'adéquation de la maquette aux besoins des entreprises afin de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants qui ne poursuivent pas en doctorat. Etant donné l'importance de la dimension internationale de la recherche, il serait utile de développer les relations internationales avec les universités étrangères.

<p>Les compétences sont précisées pour chacune des spécialités (<i>Finance, Macroéconomie et développement, Économétrie, Économie publique</i>). À côté des compétences spécifiques, sont aussi indiquées des compétences communes quel que soit le parcours de l'étudiant. Les métiers associés à la formation sont pertinents. Il serait néanmoins intéressant de développer des compétences en big data.</p>
<p><b>Organisation</b></p>
<p>L'organisation des deux années est cohérente. En effet, en première année de master (M1), l'étudiant acquiert des connaissances liées aux enseignements fondamentaux (économétrie, théorie de jeux, microéconomie et macroéconomie, analyses de données etc.). Le premier semestre est commun à tous les étudiants. Au second semestre les étudiants choisissent une UE dite de pré-spécialisation, qui préfigure les spécialités de deuxième année. Cette pré-spécialisation consiste pour l'étudiant à choisir 4 cours d'une des 4 spécialités suivantes : <i>Macroéconomie et développement, Économétrie, Économie Publique</i> et <i>Finance et assurance</i>. La deuxième année du master (M2) propose ensuite six parcours au sein des quatre spécialités : la spécialité <i>Finance</i> propose deux parcours : « <i>Finance-assurance</i> » et « <i>Économétrie bancaire et financière</i> » tandis que la spécialité <i>Économie publique</i> propose les parcours « <i>Analyse politiques publiques</i> » et « <i>Environnement / santé</i> ». Les autres spécialités ne se déclinent pas en parcours.</p> <p>Il existe un accord avec l'Université Ca' Foscari (Venise) pour l'obtention d'un double diplôme pour le parcours <i>Économétrie bancaire et financière</i>. Dans ce cadre, les étudiants réalisent le second semestre de M2 en Italie ; il existe également une convention avec l'ENSAI (école nationale de la statistique et de l'analyse de l'information) pour le parcours <i>Environnement et santé</i>.</p> <p>Le parcours <i>Finance et assurance</i> de la spécialité <i>Finance</i> peut être suivi en alternance via des contrats d'alternance. Le master est co-habilité avec l'école centrale de Marseille.</p> <p>Sur le plan pratique, le caractère multi-campus du master implique des déplacements pour les étudiants durant les deux années de master (enseignements à Aix ou à Marseille). Par ailleurs, pour faire face à la chute des inscrits, deux mesures sont annoncées pour la rentrée 2017 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la localisation unique des parcours de M2 à Marseille (à l'exception du parcours <i>Économétrie bancaire et financière</i> localisé à Aix - sauf pour les cours mutualisés avec d'autres parcours),</li> <li>- Correspondance stricte entre la langue d'enseignement et la localisation des enseignements en M1 : cours en anglais à Marseille, cours en français à Aix.</li> </ul>
<p><b>Positionnement dans l'environnement</b></p>
<p>Le master est bien positionné dans son environnement. Il est unique dans l'arc méditerranéen mais il existe des masters concurrents proposés par la <i>Toulouse school of economics</i> et la <i>Paris school of economics</i>. De plus, il existe aussi un master <i>Économie appliquée</i> au sein d'AMU est susceptible d'expliquer la baisse des effectifs du master AMSE.</p> <p>Le master AMSE s'inscrit dans le cadre du labex AMSE. Il s'appuie par ailleurs sur deux laboratoires reconnus, le GREQAM (groupement de recherche en économie quantitative) et le SESSTIM (sciences économiques et sociales de la santé et traitement de l'information médicale). Les étudiants qui souhaitent poursuivre en doctorat sont inscrits de façon logique à l'école doctorale de sciences économiques et de gestion de l'université. La vocation première du master est la recherche et attire de ce point de vue de nombreux étudiants étrangers.</p> <p>Bien que des professionnels interviennent dans la formation, il est à noter que le master manque de reconnaissance auprès du monde socio-professionnel local, national et international. Il existe ainsi un déséquilibre entre le positionnement académique dans la filière qui est très bon et celui au niveau professionnel qui est moins bon. Pour améliorer ce dernier, un des leviers pourrait être le développement du réseau des anciens ou le développement de l'alternance.</p>
<p><b>Équipe pédagogique</b></p>
<p>L'équipe pédagogique est composée d'enseignants, enseignants-chercheurs et chercheurs, rattachés à l'université, à l'école centrale Marseille ou encore au CNRS, à l'institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM) et à l'institut de recherche et de développement (IRD). La majorité d'entre eux est économiste, et certains sont spécialisés en mathématiques appliquées et applications mathématiques. L'équipe pédagogique regroupe des chercheurs de haut niveau (membres de l'institut universitaire de France, 2 <i>fellows</i> de l'<i>econometrics society</i>).</p> <p>On note également la présence de professionnels (Banque de France, Natixis, AXA etc.) dans l'équipe pédagogique, cependant relativement peu nombreux. Seuls 11 professionnels interviennent dans l'ensemble de la formation (M1 et M2), tous parcours confondus et la majorité d'entre eux interviennent dans un seul parcours : <i>Économétrie bancaire et financière</i>. En première année seuls 7 % des cours sont assurés par des professionnels. Ce chiffre grimpe à 33 % en deuxième année (variable selon les parcours). Il est toutefois difficile d'après les maquettes d'apprécier ces pourcentages que l'on ne retrouve pas en calculant le volume total d'heures réalisé par la professionnels (189h au regard du dossier).</p>

<p>Un des points importants à l'avenir serait d'accroître la part des professionnels au sein du corps enseignant. D'autre part, la prise en compte des objectifs professionnels de la formation par les enseignants-chercheurs et chercheurs reste à améliorer.</p> <p>Il n'existe pas de réunion de l'équipe pédagogique au sens large ou de dispositifs équivalents à l'exception de la réunion deux fois par an du conseil de département qui se compose d'enseignants, d'un personnel administratif et d'étudiants.</p>
<p><b>Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études</b></p>
<p>Les effectifs ont chuté en 2014, diminuant de moitié, passant de 123 inscrits pédagogiques en 2013-2014 à 63 à la rentrée 2014 en première année de master. Cette chute est également perceptible en deuxième année de master où les effectifs des inscrits pédagogiques sont en diminution (100 en 2013, 67 en 2014). L'équipe de formation est consciente du problème d'attractivité du master pour les étudiants ne souhaitant pas se diriger vers une carrière académique. Le conseil de perfectionnement tente de remédier à cette difficulté. L'objectif affiché relativement aux effectifs est de stabiliser le nombre d'inscrits en première et deuxième année autour de 80 étudiants.</p> <p>Le master AMSE est attractif pour les étudiants étrangers qui représentent près de la moitié de l'effectif.</p> <p>Les taux de réussite sont relativement faibles pour un master : en première année il était seulement de 50,4 % en 2013-2014, et s'ils tendent à s'accroître depuis, ils ne dépassent pas les 64 %. En deuxième année le taux de réussite a augmenté en 2014-2015 atteignant 85,1 % contre seulement 66 % l'année précédente et 77,3 % en 2012-2013. Il est à noter que cette augmentation des taux de réussite en 2014 coïncide avec l'arrivée de la nouvelle équipe de direction du master. Ces faibles taux de réussite posent la question de la sélection des étudiants extérieurs à AMU en première et en deuxième année.</p> <p>Les informations sur le devenir des étudiants sont presque inexistantes (hormis les doctorants), ce qui est dommageable pour la reconnaissance du diplôme auprès du monde socio-professionnel.</p> <p>Par contre l'objectif du master dans sa finalité recherche est atteint : un nombre important de diplômés (entre 15 et 20) postule chaque année en doctorat et les deux tiers d'entre eux obtiennent un financement.</p>
<p><b>Place de la recherche</b></p>
<p>Il s'agit du point fort du master. En effet, le master AMSE est orienté vers la recherche, en premier lieu. Les laboratoires reconnus (GREQAM et Sestim) offrent les outils et les connaissances nécessaires pour que les étudiants puissent poursuivre leurs études en doctorat. Plus de 80 % des enseignements sont réalisés par des enseignants chercheurs rattachés aux deux UMR, ce qui contribue à la formation à la recherche et par la recherche.</p> <p>Le nombre d'étudiants qui postulent en doctorat est important (entre 15 et 20) et le devenir des doctorants est satisfaisant puisque seuls 2 % d'entre eux sont en recherche d'emploi un an après avoir soutenu.</p>
<p><b>Place de la professionnalisation</b></p>
<p>C'est le point faible de la formation. La professionnalisation n'est pas assez poussée surtout pour les diplômés qui n'entament pas une carrière de chercheur après le master. Une des solutions pourrait être de rendre le stage en entreprise obligatoire en première année de master. L'équipe propose également d'axer davantage la formation sur les compétences au travers de la mise en œuvre de projets de fin d'étude encadrés, de renforcer les actions du conseil de perfectionnement (mise en place d'ateliers CV, « journées métiers » etc.) ou encore de créer une junior entreprise, ce qui permettrait de mettre en œuvre les compétences professionnelles. Enfin, le master pourrait proposer plus de passerelles vers des masters à vocation d'insertion professionnelle plus immédiate.</p> <p>La fiche RNCP (répertoire national des compétences professionnelles) est claire et précise les métiers visés par le master.</p>
<p><b>Place des projets et des stages</b></p>
<p>Une réflexion est engagée sur l'intégration plus forte et plus diversifiée des projets dans la formation. Depuis 2015 la place des projets a été renforcée avec, par exemple, des projets en économétrie appliquée.</p> <p>On observe une place croissante mais encore insuffisante des stages. Une des idées serait de rendre le stage obligatoire en première année. En deuxième année, les étudiants doivent effectuer un stage d'une durée comprise entre 4 et 6 mois. Il n'y a pas d'informations sur les organismes d'accueil où les stages sont effectués. L'évaluation se fait par le biais d'un rapport écrit et d'une soutenance orale.</p>
<p><b>Place de l'international</b></p>
<p>Les étudiants en première année peuvent choisir l'anglais ou le français comme langue d'enseignement (tous les cours du tronc commun sont dispensés en anglais et en français). En deuxième année la quasi-totalité des enseignements est dispensée en langue anglaise (sauf les cours réalisés par des professionnels).</p>

<p>Le master accueille de nombreux étudiants étrangers (plus de la moitié tant en première qu'en deuxième année). Un partenariat avec l'Université de Ca'Foscari (Venise), permet aux étudiants du parcours <i>Econométrie bancaire</i> et financière d'obtenir un double diplôme en réalisant le semestre 4 en Italie.</p> <p>Des possibilités de mobilités sont offertes aux étudiants et aux enseignants avec les accords Erasmus et hors Erasmus sans que le nombre de mobilités ne soient précisées. L'établissement souhaite renforcer la signature d'accords à l'international.</p>
<p><b>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</b></p>
<p>L'aide à la réussite se limite pour l'instant à l'organisation de cours de remise à niveau en mathématiques. Une réflexion est menée sur une mise à niveau à l'entrée du master, sous la forme d'enseignements intensifs d'une semaine en début d'année. Les étudiants qui ont validé seulement un semestre de la première année de master peuvent redoubler et faire une longue période de stage sur le semestre validé (il n'est pas précisé si cela leur permet de valider des ECTS complémentaires).</p> <p>Le master garantit également à tous les étudiants qui réussissent le M1 de pouvoir accéder à l'un des M2 du master. La spécialisation pourra néanmoins ne pas correspondre à leur premier choix si le parcours choisi par l'étudiant ne correspond pas à ses points forts et pourrait le conduire à un échec.</p>
<p><b>Modalités d'enseignement et place du numérique</b></p>
<p>Les étudiants accueillis au sein du master AMSE sont pratiquement tous inscrits en formation initiale. Les contrats d'alternance sont peu nombreux et ne concernent à ce jour que le parcours <i>Finance Assurance</i> de la spécialité <i>Finance</i> du master. La présence des étudiants aux travaux dirigés (TD) est obligatoire. Les enseignements sont organisés en deux semestres en M1 et en M2, et sont structurés autour de modules de cours de 24h ou de 12h. Des travaux tuteurés et des travaux dirigés sont proposés pour faciliter les apprentissages.</p> <p>Tous les étudiants de première année apprennent à utiliser les logiciels statistiques dédiés à l'analyse de données. Ils utilisent des plateformes agrégées autour d'un environnement numérique de travail.</p> <p>Il n'existe pas d'informations sur les dispositifs pour les étudiants ayant des contraintes particulières (situation de handicap, sportifs, salariés, etc.), ainsi que sur la démarche de validation des acquis de l'expérience (VAE).</p>
<p><b>Evaluation des étudiants</b></p>
<p>Les jurys d'examen se réunissent semestriellemment pour délibérer. Il existe un jury par parcours en deuxième année de master. Les modalités d'évaluation du travail des étudiants sont définies pour chaque unité d'enseignement et précisées aux étudiants. Il existe trois modalités d'évaluation : le contrôle terminal, une combinaison de contrôle terminal et de contrôle continu, ou uniquement du contrôle continu. Pour l'essentiel, l'évaluation des étudiants se fait par des examens écrits et par le rendu de projets, pouvant ou non faire l'objet d'une soutenance par les étudiants.</p>
<p><b>Suivi de l'acquisition de compétences</b></p>
<p>Il n'existe pas de dispositif particulier de suivi d'acquisition des compétences, seule une validation classique des connaissances est actuellement prévue.</p>
<p><b>Suivi des diplômés</b></p>
<p>Le suivi des diplômés est inexistant. L'équipe de direction souhaite internaliser ce suivi des étudiants, en mobilisant les étudiants pour construire un réseau des anciens. Il serait toutefois judicieux de s'appuyer pour ce faire sur l'observatoire de la vie étudiante.</p>
<p><b>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</b></p>
<p>Un conseil de perfectionnement a été créé au niveau de la mention en avril 2016 comprenant un 11 professionnels, 5 enseignants, 3 personnels administratifs et 7 étudiants. Il se réunira deux fois par an pour travailler sur les programmes afin de s'assurer de leur adéquation avec les besoins présents et futurs des employeurs et pour proposer des formations adaptées à des étudiants qui souhaitent entrer sur le marché du travail après un bac+5 et à ceux qui souhaitent poursuivre en doctorat. Les étudiants répondent à un questionnaire pour évaluer les enseignements. Ce questionnaire est traité par la Direction des études et de la vie étudiante de l'Université, qui transmet ensuite les évaluations aux enseignants concernés. Ils pourraient être utilement discutés lors des conseils de perfectionnement.</p>

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- La finalité recherche du master : une formation d'excellence pour la recherche et par la recherche se traduisant par une poursuite d'études en en doctorat d'une dizaine d'étudiants par an.
- La part des enseignements réalisés en langue anglaise.

### Points faibles :

- Une place de la professionnalisation insuffisante et l'absence d'une approche par les compétences.
- Une baisse des effectifs depuis 2014 problématique au regard du nombre de parcours et spécialités.
- Des taux de réussite faibles pour un niveau master (60 % en 2016).
- Un manque d'outils de pilotage de la formation (enquêtes, suivi des étudiants, effectifs par parcours etc.).

### Avis global et recommandations :

Le master *Aix Marseille Sciences économiques* regroupe un grand nombre de spécialités ou de parcours pour un effectif en diminution nette sur la période d'évaluation. L'absence d'informations précises par parcours ou spécialités ne permet pas d'identifier clairement les parcours d'excellence qui visent à l'insertion des étudiants dans des cursus de doctorat (une dizaine d'étudiants par an en moyenne), ceux qui sont organisés en alternance et devant permettre une insertion professionnelle, et ceux pour lesquels le positionnement ambigu ne permet pas d'attirer des effectifs suffisants ou ne garantissant pas une insertion (professionnelle ou recherche) à l'issue de la formation.

Cette absence d'information est à mettre en parallèle avec l'absence d'outils de pilotage- sur le suivi des étudiants par exemple-et qui pourraient éclairer utilement les décisions stratégiques du conseil de perfectionnement et les réflexions sur la prochaine offre de formation.

Plusieurs éléments pourraient permettre d'améliorer l'attractivité de ce master et son positionnement, en particulier en renforçant la professionnalisation via le développement de stages obligatoires dès la première année du master, en développant la pédagogie par projet, en impliquant davantage de professionnels dans la formation et en tissant plus de liens avec les entreprises et le réseau des diplômés, ou encore en incitant plus d'étudiants à s'impliquer dans des junior entreprises ou des projets d'entrepreneuriat de façon à développer et valoriser des compétences professionnelles.

Au niveau de l'offre de formation, il faudrait améliorer l'adéquation de la maquette aux besoins des entreprises afin de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, mais aussi mener une réflexion approfondie sur l'approche par compétences. Dans cette perspective, il serait intéressant de développer des compétences en big data. D'une façon plus générale, il faudrait renforcer la dimension pratique de certains enseignements pour répondre aux besoins des recruteurs et analyser le positionnement de cette mention par rapport à la mention *Economie appliquée*.

De plus, étant donné l'importance de la dimension internationale de la recherche, il serait utile de développer les relations internationales avec des universités étrangères.



# Observations de l'établissement

Le Président de l'université

à

**Monsieur Jean-Marc GEIB**  
HCERES  
Directeur du Département d'Évaluation des  
Formations

Objet : Observations aux rapport d'évaluation  
des experts HCERES sur les formations  
N/Réf. : DEVE/PF/IDP/NA

Dossier suivi par Nathalie ALMERAS  
Tél : 04 42 17 27 31  
[nathalie.almeras@univ-amu.fr](mailto:nathalie.almeras@univ-amu.fr)

Pièce(s) jointe(s) : 1 document

Marseille, le lundi 24 avril 2017

Monsieur,

Nous faisons suite à votre mail du 6 avril 2017 dans lequel vous nous communiquez le rapport d'évaluation HCERES sur les formations et les champs de formations.

Comme demandé dans ledit mail, nous vous faisons part de nos observations dans le document joint.

Nous vous souhaitons bonne réception et vous prions de croire, Monsieur le Directeur, à l'expression de nos respectueuses salutations.

  
**Yvon Berland**



# **Observations émises en réponse au rapport du HCERES (vague C)**

Master

---

**N° du rapport HCERES :  
418800**

**Intitulé de la formation :  
Aix-Marseille Sciences  
Economiques**

**Avril 2017**

## Observations émises en réponse au rapport du HCERES (vague C)

Rubrique	Réponse
----------	---------

### Analyse

<b>Suivi des diplômés</b>	Il existe un suivi de l'insertion professionnelle des étudiants qui est réalisé par l'Observatoire de la Vie Etudiante dans le cadre d'une enquête réalisée 30 mois après l'obtention du diplôme. Les résultats de cette enquête sont disponibles sur le site de l'université.
<b>Conseil de perfectionnement et procédures d'auto-évaluation</b>	Les questionnaires d'évaluation par les étudiants comprennent deux parties : une partie évaluation de la formation et une partie évaluation des enseignements. La partie évaluation des enseignements n'est transmise qu'aux enseignants concernés mais la partie évaluation de la formation est transmise aux responsables et fait l'objet de discussion dans le cadre du conseil de perfectionnement de la formation.

### Conclusion de l'évaluation

<b>Avis global et recommandations</b>	Dans le cadre de la prochaine accréditation, une restructuration importante du master, qui deviendra un master mention « économie », est prévue avec un regroupement en quatre parcours type dont trois clairement professionnalisés. L'une des spécialités sera fortement orientée vers le Big Data et les maquettes d'enseignements seront basées sur une approche par les compétences. De nombreux accords de partenariats avec des Universités étrangères prenant parfois la forme de co-diplomation sont déjà signés ou en cours de signature
---------------------------------------	--