



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : POITIERS

Etablissement : Université de La Rochelle

Demande n° S3MA120000248

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues étrangères appliquées (LEA)

Présentation de la mention

La mention « Langues étrangères appliquées (LEA) » comporte une seule spécialité intitulée « Langues, cultures, affaires internationales ». La formation est clairement orientée vers les affaires internationales et vise une insertion professionnelle large dans tous les secteurs d'activités internationales (structures privées et structures publiques).

La dimension professionnalisante reste fortement affirmée, mais s'y ajoutent aussi des enseignements de culture et de méthodologie de la recherche pouvant donner accès à la recherche.

Les aires géographiques visées par la formation sont l'Asie-Pacifique et les Amériques. La spécialité se divise en deux parcours correspondant respectivement à l'une et l'autre de ces aires.

Indicateurs

Effectifs constatés	79
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite	72,7 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	M1 13/79 M2 3/52
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les objectifs scientifiques et professionnels de la formation sont formalisés précisément. Une bonne adéquation de la formation avec les secteurs professionnels visés est constatée.

Cette mention « Langues étrangères appliquées » apparaît complémentaire de la mention « Management et économie des organisations ». L'enseignement des langues y est plus important, de même que la pluridisciplinarité.

Bien que la dimension recherche soit affirmée, c'est la dimension professionnelle qui retient surtout l'attention. On peut constater une forte présence des acteurs du milieu professionnel et l'appui d'un réseau professionnel développé. La préoccupation de l'employabilité se traduit aussi par l'obligation de stages longs (3 à 6 mois) et le poids donné à la formation technique (droit, économie, gestion, management).



En revanche, le lien entre recherche et formation semble assez formel : on ne voit pas suffisamment l'interactivité qui lie les deux. L'introduction de cours de méthodologie de la recherche et d'un séminaire de recherche en M2, pour répondre aux objectifs de formation à la recherche, va dans la bonne direction. Cet effort doit se poursuivre.

Cette formation s'intègre par ailleurs pleinement dans la stratégie d'ouverture internationale de l'établissement : l'incitation à effectuer des semestres d'études et des stages à l'étranger en rapport avec la zone d'études est forte, la mobilité sortante et entrante des étudiants est significative.

La structuration de la spécialité en deux parcours correspondant aux deux aires géographiques apparaît claire et lisible. Pratiquement la moitié des enseignements sont mutualisés.

Une équipe pédagogique bien identifiée est en place, ses compétences sont formalisées. On peut simplement regretter qu'il n'y ait pas de représentants étudiants.

On note aussi que le conseil de perfectionnement, avec des représentants professionnels, n'a pas été établi, bien que cette instance soit préconisée dans la lettre de cadrage de l'établissement.

Le recrutement d'étudiants extérieurs à l'établissement et d'étudiants étrangers est significatif. Les effectifs apparaissent stables et les taux de réussite sont plutôt satisfaisants.

L'établissement a instauré des enquêtes de satisfaction en ligne, mais le taux de réponses reste faible. Par ailleurs, on peut noter que les résultats de ces enquêtes ne sont pas diffusés dans l'établissement. Les résultats de ces enquêtes ont néanmoins donné lieu à des évolutions dans la nouvelle formation : l'aspect international a été renforcé, de même que les enseignements de développement durable et de l'environnement, la dimension de la multiculturalité a été introduite.

Si le taux d'insertion professionnelle semble plutôt satisfaisant, seul un étudiant sur deux déclare que l'emploi occupé correspond au niveau de son diplôme de master.

On appréciera tout particulièrement la méthodologie de l'auto-évaluation qui conduit à la mise en place d'une lettre de cadrage précise, avec pour résultat positif une évolution significative de l'offre de formation.

C'est un dossier de grande qualité qui résulte à la fois d'un bon diagnostic, fait à partir de la procédure d'auto-évaluation et d'une volonté partagée d'amélioration de la formation.

- Points forts :
 - Une formation bien adaptée aux secteurs professionnels visés.
 - Une dimension professionnelle fortement développée.
 - Un environnement pédagogique de grande qualité.
 - Une bonne ouverture internationale.
- Point faible :
 - Les liens entre recherche et formation ne sont pas assez tangibles.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de :

- Mieux expliciter la problématique scientifique de ce master.
- Renforcer la formation à la recherche.
- Mettre en place un conseil de perfectionnement.



Appréciation par spécialité)

Langues, cultures, affaires

Cette mention n'ayant qu'une spécialité « Langues, cultures, affaires », voir l'appréciation de la mention.