



**HAL**  
open science

## Master Journalisme

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Journalisme. 2012, Université de Strasbourg. hceres-02028564

**HAL Id: hceres-02028564**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028564>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation du master



Journalisme

de l'Université de Strasbourg

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

**Didier Houssin**

---

Section des Formations  
et des diplômes

Le Directeur

**Jean-Marc Geib**

---



## Evaluation des diplômes Masters – Vague C

Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Journalisme

Domaine : Sciences politiques et sociales

Demande n° S3MA130004426

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :  
Université de Strasbourg, Centre universitaire d'enseignement du journalisme (CUEJ)
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

## Présentation de la mention

La mention *Journalisme*, accessible sur concours, est dispensée au sein du Centre universitaire d'enseignement du journalisme (CUEJ) et est l'une des treize formations reconnues par la Commission nationale paritaire de l'emploi des journalistes. Elle prépare les étudiants aux métiers de journaliste sur tous les supports : presse écrite, radio, télévision, multimédia. L'offre de cours est abondante, commençant par l'acquisition d'un socle de connaissances (culture générale, histoire, économie et droit des médias) puis orientée rapidement vers la maîtrise des outils techniques et des savoir-faire journalistiques. Les étudiants effectuent un stage de deux mois dans les rédactions partenaires entre les deux années et ils achèvent leur formation par la réalisation d'une production à l'étranger.

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les étudiants qui suivent la mention Journalisme du Centre universitaire d'enseignement du journalisme de Strasbourg, sont manifestement bien préparés à l'exercice de cette profession. La formation, reconnue dans le milieu, est très solidement arrimée à de nombreux partenaires professionnels. Une trentaine d'entreprises de Presse accueillent des étudiants en stage entre les deux années de mention et fournissent à la formation des intervenants professionnels de haut niveau en grand nombre (une cinquantaine, autant que d'étudiants). Beaucoup d'heures d'enseignement sont consacrées aux apprentissages techniques, bien mis en pratique en fin de cursus par l'obligation de réaliser une production. La spécialisation technique se fait en seconde année de la mention. Les étudiants se spécialisent en presse écrite et multimédia, radio ou télévision. Ils peuvent également faire un stage en janvier et en avril.



La mention est également ouverte à l'international, même si elle accueille peu d'étudiants étrangers. La production de fin de cursus est préparée par les étudiants en quatre à cinq semaines au sein d'une université étrangère pour réaliser une production journalistique correspondant à leur spécialité et un partenariat pour un parcours franco-allemand de formation au journalisme a été mis en place avec l'Université de Fribourg. Le dossier n'est toutefois pas très précis et détaillé sur les partenariats internationaux. L'exercice pratique à l'étranger pour achever la formation apparaît particulièrement opportun.

La qualité de la formation et son adéquation aux standards professionnels sont également confortées par de réels moyens administratifs (six équivalents temps plein), par l'organisation d'un conseil pédagogique qui permet aux entreprises de presse de participer pleinement au fonctionnement de la formation et par la reconnaissance que lui accorde la Commission nationale paritaire de l'emploi des journalistes. Cette très bonne adaptation aux enjeux de la professionnalisation laisse en revanche peu de place à la recherche, à la fois comme orientation ou savoir-faire spécifique, mais aussi comme contribution à l'ouverture intellectuelle des étudiants. L'adossement scientifique de la formation repose sur l'appartenance de certains de ses enseignants à des laboratoires (Groupe de sociologie politique européenne, cultures et société en Europe, l'Europe en mutation : histoire, droit, économie et identités culturelles, Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication), sans que soient clairement établis les liens avec les laboratoires.

- Points forts :
  - Qualité de l'articulation avec le milieu professionnel qui favorise clairement l'insertion des diplômés.
  - Contenu pédagogique bien en accord avec les objectifs de la formation.
  - Encadrement des étudiants de qualité.
  - Projet de fin de cursus à l'étranger bénéfique aux étudiants.
- Points faibles :
  - Partenariats internationaux peu explicités.
  - Manque d'outils d'évaluation.
  - Faible adossement institutionnel de la mention aux laboratoires.

## Recommandations pour l'établissement

La mention pourrait faire bénéficier davantage les étudiants des outils intellectuels de la recherche universitaire. L'articulation avec la recherche peut être davantage précisée et un séminaire de recherche peut, par exemple, être introduit. L'internationalisation gagnerait à être clarifiée ou renforcée. Les instruments de pilotage, notamment d'évaluation, pourraient être plus développés.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				55	50
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				54	55
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)				100%	100%
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					



Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant				0	0
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)				0,00%	0,00%
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				100%	96,37%
Taux de poursuite en doctorat				0	
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.		97%	87,50%		
		68,60%	61,10%		
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)	674 h		892 h		
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle	40%		70%		
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention	8		7		
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention	350		420		
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention	324		472		



# Observations de l'établissement



**Monsieur Jean-Marc GEIB**  
**Directeur**

**Agence d'évaluation de la recherche et de  
l'enseignement supérieur**  
Section des formations et des Diplômes

20 rue Vivienne  
75002 PARIS

**Alain BERETZ**  
**Président**

**Affaire suivie par**  
**Frédérique GRANET-**  
**LAMBRECHTS**  
Vice-présidente Formations  
Initiale et Continue

Strasbourg, le 9 mai 2012

**Objet :** Evaluation des Licences, des Licences professionnelles et des Masters  
**Nos Réf. :** FG/MA/N° 2012-076

**Secrétariat :**  
Martine ARRO  
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62  
Martine.Arro@unistra.fr

Monsieur le Directeur,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint les réponses aux évaluations réalisées par les experts de l'AERES des dossiers déposés au niveau Licence et au niveau Master par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la campagne d'habilitation vague C.

Je vous en souhaite bonne réception et vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.



Alain BERETZ



Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Mention : Journalisme

Domaine : Sciences politiques et sociales

Demande n°S3MA130004426

En préambule aux réponses pour chacune des mentions, l'établissement souhaite faire part des éléments suivants, en réponse à des observations formulées par les experts concernant la durée du suivi de l'offre de formation.

Refondée au 1<sup>er</sup> janvier 2009, la jeune Université de Strasbourg a entrepris de se doter de procédures et d'outils validés par son CEVU et son CA en ce qui concerne l'évaluation des formations, l'évaluation des enseignements et le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants, de sorte que les enquêtes réalisées au niveau de l'ensemble de l'établissement ne peuvent pas remonter à des années antérieures.

S'agissant des enquêtes relatives à l'évaluation des formations, la première enquête générale a porté sur l'année 2011 et un bilan a été présenté à la Commission centrale de suivi en mars 2012.

S'agissant de l'évaluation des enseignements, les procédures et les outils ont été élaborés en 2011 et approuvés par le CEVU en mai 2012. La première enquête générale sera effectuée à l'issue du semestre d'automne 2012.

Enfin, au-delà des enquêtes dans les composantes, les enquêtes nationales de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ont été faites, par contre l'université n'a pas entrepris d'enquêtes systématiques des diplômés de Licence générale jusqu'à 2011. Depuis lors, de telles enquêtes sont aussi réalisées.

L'équipe pédagogique du master Journalisme, qui a pris note des recommandations de l'AERES, apporte les précisions suivantes :

- Au sujet de la dimension internationale :

D'une part, l'Université franco-allemande (UFA) a, en date du 2 avril 2012, informé le Président de l'Université de Strasbourg du renouvellement de son soutien, pour une durée de 4 ans, au cursus de journalisme franco-allemand débouchant sur un master journalisme délivré conjointement par l'Université de Strasbourg et l'Université de Fribourg.

D'autre part, l'accord de coopération internationale (ACI) signé en mai 2011 pour une durée de cinq ans entre l'Université de Strasbourg et l'Université du Yunnan (Chine), qui a permis dans un premier temps l'organisation d'un projet de fin de cursus des étudiants du CUEJ à Kunming, se poursuit par un programme de transfert d'ingénierie pédagogique auprès de l'équipe pédagogique de l'Institut de journalisme de l'Université du Yunnan, assurée par des enseignants du CUEJ. Cette coopération a reçu le soutien de l'ambassade de France à Pékin.

- Au sujet de l'évaluation des enseignements :

Le CUEJ entend s'appuyer pleinement sur le dispositif d'évaluation des formations et des enseignements développé par l'Université de Strasbourg. L'évaluation des formations par les étudiants de M2 sera obligatoire tous les ans à partir de l'année 2012-2013, et le master journalisme est l'une des formations volontaires pour tester l'évaluation des enseignements en 2012-2013.

- Au sujet de la recherche :

Le CUEJ étudie les possibilités d'organisation d'un séminaire. Les prochains recrutements d'enseignants-chercheurs, suite à plusieurs départs en retraite, seront particulièrement importants à cet égard et tiendront compte de cette perspective.