

Master Psychologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Psychologie. 2017, Université de Strasbourg. hceres-02028521

HAL Id: hceres-02028521

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028521>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations



Rapport d'évaluation

Master Psychologie

Université de Strasbourg

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 20/07/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formations : Sciences Humaines et Sociales

Établissement déposant : Université de Strasbourg

Établissement(s) cohabilité(s) : Non

Présentation de la formation

La mention de master *Psychologie*, seule formation professionnalisante et de recherche en psychologie de l'académie de Strasbourg, propose six spécialités, dès la première année de master (M1) dont cinq s'inscrivent en psychologie clinique sous des obédiences diverses et complémentaires (*Psychologie clinique du développement : évolution, involution et handicap, Neuropsychologie cognitive clinique, Psychologie clinique en thérapie cognitive et comportementale, Psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse* et *Études psychanalytiques*) et une spécialité *Psychologie sociale, organisation et travail*. Cinq spécialités débouchent, outre la possibilité de poursuivre en doctorat, sur l'obtention du titre de psychologue. La spécialité *Études psychanalytiques* est uniquement dédiée à l'obtention du doctorat. L'objectif de la mention *Psychologie* est de développer et de maîtriser les savoirs théoriques, méthodologiques et techniques propres à la spécialité et d'acquérir aussi des connaissances transversales. Des compétences sont aussi à maîtriser dans des disciplines associées (en particulier dans les neurosciences). Il est également attendu que l'étudiant connaisse les dispositifs institutionnels, le droit et la législation, les associations de professionnels ou de chercheurs et la déontologie de sa profession. Hormis la spécialité *Études psychanalytiques* dédiée exclusivement à la recherche, les cinq autres spécialités débouchent sur l'obtention du titre de psychologue impliquant la validation de l'ensemble des unités d'enseignements (UE), associée à la validation d'un stage d'au moins 500 heures. Les cinq spécialités cliniques comportent des unités d'enseignements mutualisées. La spécialité *Psychologie sociale, organisation et travail* propose un programme de formation indépendant des autres spécialités et une formation en alternance pour les étudiants qui le souhaitent.

Les secteurs d'emplois du psychologue clinicien concernent les différents services de psychiatrie et pédopsychiatrie, les services spécialisés des centres hospitaliers, gériatrie, et les structures d'accueil médico-sociales et socio-éducatives. La profession de psychologue du travail s'exerce dans les ressources humaines, la formation, le recrutement, le conseil et le management, et touche les questions de sécurité au travail et d'insertion de public en difficulté.

Analyse

Objectifs

Les objectifs sont clairement énoncés et visent l'acquisition des savoirs fondamentaux, méthodologiques et techniques spécifiques à la discipline et aussi l'acquisition de compétences transversales, nécessaires à l'exercice du métier de psychologue, profession réglementée. Les compétences sont clairement listées et embrassent les aspects pertinents pour la pratique professionnelle. L'ensemble des spécialités permet à tous les étudiants de poursuivre en doctorat.

Organisation

Dès le M1, la mention *Psychologie* comporte six spécialités, dont cinq s'inscrivent en psychologie clinique (*Psychologie clinique du développement -DVPT- : évolution, involution et handicap, Neuropsychologie cognitive clinique - NCC-, Psychologie clinique en thérapie cognitive et comportementale -TCC-, Psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse -PPCP- et Études psychanalytiques EP et une spécialité Psychologie sociale, organisation et travail -PSOT*). On doit noter une excellente mutualisation des enseignements entre deux spécialités *Psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse et Études psychanalytiques* dont le M1 offre un tronc totalement commun. Au total 20 unités d'enseignement (UE) permettent d'obtenir 75 ECTS (european credit transfer system). Les trois autres spécialités de clinique ont fait l'effort (tel que recommandé dans le dernier rapport de l'agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) de mutualiser entre elles, a minima quatre UE (UE en M1 ou en deuxième année de master (M2). Étonnamment, la spécialité *Psychologie sociale, organisation et travail* offre une formation complètement autonome, sans aucune mutualisation avec les autres spécialités. Après un examen des annexes concernant les volumes horaires des UE, de nouvelles mutualisations pourraient être envisageable, comme par exemple l'anglais, l'informatique et les statistiques.

Il aurait été appréciable pour chacune des spécialités cliniques de séparer les heures dédiées aux cours magistraux (CM) des heures consacrées aux travaux dirigés (TD) afin d'apprécier l'équilibre de la spécialité et son volume horaire total d'enseignement. Sur ce point, la spécialité PSOT offre un parcours bien équilibré (un peu plus de 350 heures CM pour 312 heures de TD). Des choix différents ont été opérés pour la réalisation des stages : filés pour les spécialités PPCP et EP, et uniquement sur le semestre quatre pour l'ensemble des autres spécialités. Il est à noter une proposition originale de formation en alternance, selon le souhait des étudiants pour la spécialité PSOT.

Une ouverture d'UE est accessible pour l'internat de psychiatrie.

Positionnement dans l'environnement

S'agissant de l'environnement académique, le master est la seule formation en psychologie de l'ancienne région Alsace, avec deux spécialités plutôt originales au niveau national : la spécialité *Neuropsychologie cognitive clinique et la spécialité Psychologie clinique en TCC*.

L'environnement scientifique est riche grâce à l'adossement à quatre structures de recherche en psychologie. Le dossier mentionne en effet l'équipe d'accueil (EA) Subjectivité, lien social et modernité (SuLisoM, EA 3071), le laboratoire de psychologie des cognitions (LPC, EA 4440), le laboratoire de neurosciences cognitives et adaptatives (LNCA, unité mixte de recherche, UMR 7237), et le laboratoire de physiopathologie et psychopathologie cognitive de la schizophrénie (UMR 666). Il mentionne également le laboratoire inter universitaire des sciences de l'éducation (EA 2310). Au regard de l'adossement affiché de la spécialité *Neuropsychologie cognitive clinique* à un laboratoire de l'Université de Toulouse 2 et de la spécialité *Psychologie clinique en TCC* à un laboratoire de recherche de l'Université Lille 3, on se demande quelle forme prend cet adossement pour les étudiants.

L'environnement professionnel révèle lui aussi une excellente implantation. On repère de fortes collaborations avec les structures hospitalières, les institutions « santé » et les organismes de travail. On note d'ailleurs une forte implication des professionnels dans les différentes spécialités. Une ouverture d'UE à d'autres étudiants, en médecine, en particulier, montre une adaptation aux besoins de formation d'autres disciplines.

On peut donc souligner un bon adossement à la recherche et au tissu socio-économique de la région qui semble tout à fait favorable à la bonne insertion des étudiants. La formation insiste sur son originalité au niveau régional et envisage de se repenser au niveau de la grande région.

Des liens pourraient toutefois être développés avec profit avec d'autres sciences humaines, ce qui permettrait à la formation, plutôt dans sa dimension recherche, de s'articuler aux autres formations du champ. On pourrait imaginer le développement de relations tout à fait fructueuses entre les masters *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (MEEF), orientés vers les métiers de la formation, et la mention de master *Psychologie*. Le tissu interdisciplinaire du champ pourrait ainsi être tissé plus finement.

Equipe pédagogique

La mention est sous la responsabilité d'un professeur des universités (PR) de la 16ème section (psychologie) du conseil national des universités. L'équipe pédagogique est composée des responsables des six spécialités. Elle est animée par le porteur de la mention. Chaque spécialité est portée par une équipe pédagogique autonome avec un responsable de spécialité. Les questions relatives à la formation font régulièrement l'objet de discussions dans le cadre de la commission des enseignements ouverte à l'ensemble des enseignants et incluant des représentants du personnel administratif ainsi que des représentants des étudiants. Elle permet de faire émerger des propositions qui feront l'objet d'un vote au niveau du conseil de la faculté.

Le tableau de recension des forces d'encadrement est fort appréciable, mais il contredit le tableau complet des intervenants donné en annexe. À partir de ce dernier, on compte huit PR (dont un en 70ème section, sciences de l'éducation et deux en section 69, neurosciences), 21 maîtres de conférences (dont deux en 69ème section, les autres relevant de la section 16), un chargé de recherche, sept professionnels associés à temps partiel (PAST), dont un à l'école supérieure du professorat et de l'éducation, (ESPE), trois professeurs agrégés (PRAG) qui assurent des cours d'informatique et d'anglais et 99 professionnels non universitaires de différents secteurs. Trois enseignants-chercheurs venant d'autres universités (Lausanne, Lille III et Paris Descartes) interviennent dans la formation. On regrettera que

seules les organisations dans lesquelles exercent les professionnels soient indiquées, on ne connaît donc pas leurs professions. L'équipe pédagogique souligne qu'en dépit de leur organisation, avec un responsable de spécialité et l'appel à des professionnels de la région, le sous-encadrement des étudiants pose problème. Le taux d'encadrement paraît en effet bien faible, surtout si l'on considère que les mêmes enseignants-chercheurs font les enseignements en licence *Psychologie*, même si ce taux est variable selon les spécialités : visiblement deux spécialités en souffrent tout particulièrement *Neuropsychologie cognitive clinique* et *Psychologie clinique* en TCC. On notera que cinq professeurs en psychologie pour six spécialités semblent très peu. Ce sous-encadrement est d'ailleurs notifié à plusieurs reprises dans le dossier. Toutes les spécialités bénéficient d'un PAST excepté en Psychologie clinique du développement. Il aurait été intéressant de savoir pourquoi. Alors que 30 % des enseignements sont assurés par les professionnels en M1, 70 % des enseignements de M2 sont assurés par des professionnels. Cela paraît vraiment important. On se demande alors s'il s'agit d'un choix pédagogique ou d'une pénurie de postes. La mention bénéficie d'une commission des enseignements qui paraît être une structure ouverte et de nature à faire remonter les propositions aux instances centrales.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Les données sont clairement présentées, analysées et mises en perspective. Il semble qu'au regard du nombre moyen d'étudiants inscrits en M1 (sur les trois dernières années, depuis 2013-2014, sont enregistrés 44 étudiants en PSOT, 49 étudiants en DVPT, 63 en NCC, 33 étudiants en TCC et 125 étudiants en PPCP et EP), peu finalement vont en M2 et ce, quelle que soit la spécialité. Plus précisément, en moyenne une douzaine d'étudiants intègrent le M2 PSOT, 16 étudiants en M2 DVPT, 17 étudiants en NCC, 16 étudiants en TCC et 21 étudiants en PPCP et EP. Ainsi, tel que noté dans le rapport, seulement 25 % des étudiants de M1 sont sélectionnés en M2. Ce constat est analysé par l'équipe pédagogique : activité salariée ou choix stratégique de l'étudiant de bien se former. Au-delà, il y a peut-être une réflexion à mener sur le taux d'abandon ou de redoublants compte tenu des effectifs arrivant en M1, en particulier pour la spécialité PPCP. En revanche, une fois pris en M2, on constate un excellent taux de réussite, proche de 100 % dans toutes les spécialités, excepté pour PSOT où seulement les deux tiers obtiennent leur diplôme. Ce dernier constat mériterait d'être analysé. L'insertion professionnelle est en adéquation avec la formation reçue et est variable selon les spécialités. La quasi-totalité des étudiants en situation d'emploi (85-95 %) travaillent dans le secteur de leur formation. Les deux tiers sont en CDI deux ans après leur diplôme et 40 % à temps partiel. Toutefois, on constate des disparités selon les spécialités : la quasi-totalité des diplômés de la spécialité *Psychologie sociale, organisation et travail* occupe un emploi à temps plein (90-100 %), 60-70 % des neuropsychologues, et 50-55 % des psychologues cliniciens (psychologie clinique psychanalytique ou psychologie clinique du développement). Un étudiant sur deux, diplômés en psychologie sociale et du travail, est en CDI, contre 60-80 % des diplômés des autres spécialités. Cette insertion professionnelle n'est pas toujours conforme au taux d'insertion professionnelle national, et une réflexion pourrait être menée pour l'améliorer.

Place de la recherche

Les spécialités sont adossées à des équipes de recherche de très bon niveau. La majorité des enseignements recherche recouvrent la méthodologie de la recherche, la réalisation de projets tutorés et/ou mémoire de recherche ainsi que la communication scientifique. Les volumes horaires consacrés à la recherche sont différents pour chaque spécialité mais conséquents (plus de 100 heures en moyenne) sauf pour les deux spécialités TCC et NCC (respectivement seulement 48 heures et 50 heures). Ces enseignements sont assurés par les enseignants-chercheurs qui encadrent essentiellement des travaux de recherche tutorés. En effet, tel que présenté dans les annexes, seule les spécialités EP et PPCP proposent un encadrement de mémoire de recherche ou note de recherche clinique. De ce point de vue, les attentes concernant le mémoire de recherche des masters pourraient être précisées. Les étudiants ont la possibilité de réaliser un stage en laboratoire, ce qui est tout à fait intéressant, mais il est surprenant que les équipes pédagogiques n'aient pas envisagé de solution pour qu'un étudiant puisse à la fois réaliser un stage sur le terrain lui garantissant le titre de psychologue. Le dossier manque ici d'éléments d'appréciation : on ignore notamment s'il existe une politique de professeurs étrangers invités ou visiteurs, s'il y a des conférences de chercheurs ou des journées thématiques ou des séminaires où les étudiants sont invités. Seule la spécialité PPCP propose une UE « séminaire de recherche » sans que ne soit spécifié ce que cette UE recouvre.

Place de la professionnalisation

La mention se revendique clairement comme professionnalisante. Elle répond aux prérequis posés par la loi de 1985 encadrant le métier de psychologue, en particulier pour les 500 heures de stage encadrées. En outre, toutes les spécialités (exceptée EP) offrent des UE de suivis et de supervision de stage. Un enseignement dédié à l'ouverture professionnelle est aussi proposé, en particulier pour la spécialité PSOT. Les intervenants professionnels sont très présents dans certaines spécialités de master pour assurer une bonne fluidité entre le monde de la formation universitaire et le monde du travail mais le pourcentage des professionnels atteignant entre 70 % et 80 % dans certaines spécialités paraît extrêmement élevé et aurait mérité d'être analysé. On dispose de peu d'éléments d'appréciation, étant donné sa récence, sur la formation en alternance pour la spécialité Psychologie sociale, organisation et travail.

Place des projets et des stages
<p>Tous les étudiants (excepté ceux inscrits dans la spécialité EP) doivent réaliser un stage de 500 heures sous la supervision d'un psychologue et d'un enseignant référent ; ce stage est obligatoire pour la validation du titre professionnel de psychologue (décret n° 90-255 du 22 mars 1990). Tel que mentionné dans la rubrique « organisation », des choix différents ont été opérés pour la réalisation des stages : filés pour la spécialité PPCP (en raison d'un jour par semaine en M1 et deux jours par semaine en M2) et uniquement sur le semestre quatre pour les autres spécialités. Ce stage donne lieu à une validation par un rapport écrit et soutenu devant un jury.</p> <p>En sus, un stage (obligatoire ou non en M1) est possible et donne lieu à l'élaboration d'un rapport. Le document ne permet cependant pas de repérer quelle spécialité le propose. Néanmoins, il est donné la possibilité aux étudiants de réaliser un stage complémentaire. Dans ce dernier cas, seule une attestation est fournie. Le document ne permet pas de savoir si cela concerne beaucoup d'étudiants.</p> <p>On notera des différences d'attribution d' European credits transfer system (ECTS) entre les différentes spécialités. Pour les spécialités PSOT, TCC et DVPT, 30 ECTS y sont dévolus. Pour la spécialité PPCP, le stage correspond à l'obtention de 24 ECTS et pour NCC de 15 ECTS.</p> <p>En raison des difficultés soulignées à la fois par les étudiants et les enseignants à trouver un stage et en vertu de la nouvelle réglementation, il pourrait y avoir comme cela se pratique dans certaines universités une charge de mission de la faculté ou de l'établissement afin de faire le lien entre le terrain et la formation théorique.</p> <p>On notera tel que précédemment dit dans la rubrique place de la recherche, une présence importante des projets de recherches tutorés dans l'ensemble des spécialités.</p>
Place de l'international
<p>Il n'est pas mis en avant dans le dossier l'enseignement des langues en master alors que chaque spécialité offre des UE de langues avec des volumes horaires relativement conséquent (respectivement PSTO, 48 heures ; TCC 32 heures ; PPCP et EP 60 heures d'anglais et 20 heures d'allemand, DVPT, 26 heures, NCC 36 heures).</p> <p>La place de l'international au regard des laboratoires concernés par la formation doit être renforcée. Seulement quelques rares conférences en anglais sont mentionnées. On note qu'il existe des échanges European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (ERASMUS), mais cette rubrique est trop peu renseignée pour pouvoir identifier le nombre d'étudiants concernés et leur lieu d'accueil. Il ne semble pas qu'un effort particulier soit fait pour ouvrir à l'international même si certains enseignants viennent de l'étranger ou s'il n'est pas exclu que les étudiants fassent leur stage à l'étranger. S'il n'y a pas de fermeture à cette possibilité, elle ne paraît pas non plus être sur-sollicitée ni prise en compte. Il pourrait être intéressant, au regard de la position frontalière de l'Alsace et de l'ouverture à l'international d'une ville comme Strasbourg, de développer cet aspect.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite
<p>Le master se félicite d'une bonne attractivité. Même si la majorité des étudiants diplômés de la licence <i>Psychologie</i> rentre en M1 (le taux aurait pu être précisé) ce qui est un bon indicateur de l'attractivité de la formation, trop d'étudiants réalisent le M1 en deux ans, et lorsqu'ils ont obtenu leur M1, trop peu accèdent en M2. Il est souligné dans le dossier que même de bons étudiants de M1 ne sont pas sélectionnés en M2, il faudrait alors voir si ces étudiants postulent sur d'autres masters dans les universités voisines (Nancy-Metz et Reims). Une réflexion sur la sélection est menée par les équipes pédagogiques.</p> <p>Les passerelles entre spécialités ne sont pas clairement indiquées.</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique
<p>La formule en alternance (cours sur trois jours et deux jours en entreprise dans la semaine) proposée par la spécialité <i>Psychologie sociale, organisation et travail</i> est originale et exploratoire. Elle devra faire l'objet d'une évaluation afin d'apprécier son efficacité. Cette formule pourrait être un atout pour trouver des stages.</p> <p>Même si l'on relève une utilisation de la plate-forme Moodle, la présence de l'informatique dans la mention reste extrêmement modérée. Seule, la spécialité PSOT en propose 24 heures TD. On pourrait se demander si, au regard de l'utilisation de l'outil informatique dans la pratique professionnelle, il ne devrait pas faire l'objet d'une attention un peu plus poussée. Le numérique reste à parfaire, par exemple par des MOOC (massive open online courses).</p>

Evaluation des étudiants
<p>Un jury d'examen se tient par spécialité et est composé de l'équipe pédagogique de la spécialité. Il se réunit, pour chacune d'entre elles, à la fin du semestre et à la fin de chaque année universitaire et à la fin du diplôme.</p> <p>On est très surpris de constater que les modalités de contrôle des connaissances ne fassent que très rarement appel au contrôle continu.</p> <p>Les règles de compensation sont classiques, avec l'UE stage et mémoire de recherche qui est non compensable avec les autres UE. En effet, une note inférieure à 10/20 au stage ou au mémoire est éliminatoire.</p>
Suivi de l'acquisition de compétences
<p>Le supplément au diplôme est extrêmement bien réalisé. En effet, les compétences sont identifiées avec précision, listées, organisées en fonction des objectifs recherche et des objectifs pratiques et cliniques. Au-delà, cette rubrique est très peu renseignée, on ne voit pas comment est assuré l'acquisition des compétences. Il n'est pas fait mention de l'utilisation d'un portefeuille de compétences et/ou d'un livret de stage.</p>
Suivi des diplômés
<p>Les enquêtes menées par l'ORESIP (observatoire régional de l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle des étudiants) sont disponibles sur le site de l'université et présentées dans des dossiers de synthèse à la CFVU (commission formation et vie universitaire). Ces résultats font l'objet de discussions et d'analyses au sein des différentes équipes pédagogiques des spécialités, en associant des étudiants. Néanmoins, il serait souhaitable que la prise en compte des différences entre les spécialités soit faite dans le suivi des diplômés. Il faut noter l'association des étudiants et de l'équipe pédagogique à l'analyse de ces données.</p> <p>Le suivi des diplômés est bien pris en considération mais demande effectivement un affinement tel que suggéré dans les points faibles du document.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation
<p>Une démarche « qualité des formations », hébergée au sein de la CFVU, a été mise en place à l'Université de Strasbourg. Cette démarche implique d'élaborer des enquêtes de satisfaction par spécialité et d'analyser les résultats en vue d'élaborer des propositions d'ajustement ou d'amélioration des formations. A ce titre, un référent est désigné pour chaque composante afin d'analyser les résultats de l'autoévaluation. C'est au niveau de la commission des enseignements, englobant l'ensemble du personnel enseignant, des représentants du personnel administratif et des étudiants, que se réalise cette analyse. Le dossier manque d'éléments pour apprécier si, au-delà de cette enquête, des évaluations d'UE sont réalisées à la fin de chaque semestre. Il n'est pas fait mention d'un conseil de perfectionnement.</p>

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Offre de spécialités assez rares en France, véritable atout de la formation.
- Débouchés professionnels clairement identifiés.
- Prise en compte de la recherche et de la professionnalisation équilibrée.
- Excellent ancrage dans le tissu professionnel.
- Supplément au diplôme très bien réalisé et utile.

Points faibles :

- Le sous-encadrement de la mention.
- Trop peu d'entrée en M2 au regard de l'effectif en M1.
- La place des langues insuffisamment mise en valeur et celle de l'international pas assez développée.
- Les passerelles ne sont pas explicites.
- Évaluation quasi-exclusive en contrôle terminal.
- Absence de conseil de perfectionnement et dispositif d'autoévaluation insuffisant.
- La mutualisation trop modeste entre les spécialités.

Avis global et recommandations :

La mention de master *Psychologie* offre des spécialités majoritairement cliniques avec des spécialités assez rares sur le terrain national. On a remarqué une bonne identité de chacune des spécialités avec une formation solide à la fois sur la professionnalisation et la recherche, même si la place de l'international doit être renforcée. Bien que des efforts de mutualisations aient été réalisés depuis la dernière évaluation, elles restent à renforcer. En ce sens, la spécialité PSOT apparaît totalement autonome. Ce renforcement permettra ainsi la mise en place de passerelles. On regrette le faible nombre d'entrées en M2 au regard du flux entrant en M1. En outre, le pourcentage d'intervenants professionnels en M2 paraît très important en comparaison de l'équipe d'enseignants-chercheurs. En raison de contraintes budgétaires et du taux d'encadrement, l'évaluation des étudiants se fait en contrôle terminal, c'est un point qu'il serait opportun de corriger. Le dispositif d'autoévaluation reste à affiner. Le conseil de perfectionnement devrait être mis en place.

Observations de l'établissement

Université

de Strasbourg

Master

Mention : *Psychologie*

Observations relatives à l'évaluation par le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

L'Université de Strasbourg ne formule aucune observation.

Michel DENEKEN

Président

Strasbourg, le 7/06/2017



Michel DENEKEN

Cabinet de la Présidence

Bât. Nouveau Patio
20a, rue Descartes

Adresse postale :

4 rue Blaise Pascal
CS 90032
67081 Strasbourg Cedex
Tél. : +33 (0)3 68 85 70 80/81
Fax : +33 (0)3 68 85 70 95

www.unistra.fr