



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : ORLEANS-TOURS

Etablissement : Université François - Rabelais de Tours

Demande n° S3MA120000343

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Psychologie

Présentation de la mention

Le master 2 recherche « Cognition, neurosciences et psychologie » est dupliqué en « Biologie-santé-alimentation ». C'est une formation de très bonne qualité en psychologie cognitive et en neurosciences cognitives, Les spécialités sont essentiellement adossées à deux équipes de recherche :

- l'EA 2114 Psychologie des âges de la vie (PAV).
- l'UMR CNRS-Université 6234 Centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage (CeRCA), équipe vieillissement et mémoire.

La mention « Psychologie » a pour objectifs de former des psychologues capables de connaître et d'appliquer les données scientifiques actuelles et les démarches méthodologiques s'appuyant sur des formations statistiques importantes pour le secteur recherche, mais également pour le secteur appliqué ; les étudiants rencontrent souvent davantage de difficultés à dominer ces contenus qui sont cependant classiques. Il existe ici une spécialisation :

- Une formation à la recherche : durant le master 1 (M1) chaque étudiant doit réaliser une recherche avec un apprentissage de la méthodologie et des techniques statistiques.
- Une formation (M1 et 2) basée sur les données de la recherche dans l'esprit de l'évidence-based.

Elle comporte cinq spécialités en co-habilitation :

P : Psychologie gérontologique normale et pathologique.

P : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : socialisation éducation et handicap.

P : Psychopathologie et psychologie clinique.

P : Psychologie du travail et des organisations.

R : Cognition et neurosciences (spécialité dupliquée dans le Domaine STS dans la mention « Biologie, santé, alimentation »).

Dans l'ensemble le dossier est de très bonne qualité et l'adossement à la recherche est solide.

Indicateurs

Effectifs constatés	341 en 2006, 339 en 2007, 270 en 2008 ; 22 à 25 /an et par promotion en M2
Effectifs attendus	Malgré une baisse de l'effectif, un taux équivalent à 2008 est attendu
Taux de réussite	47,2 % en 2006, 65,9 % en 2007, 84,5 % en 2008 en M1 ; 100 % en M2 Non connu en 2009
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Retour qualitatif positif à un questionnaire anonyme
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Suivant les spécialités M2 professionnelles, l'analyse du devenir des étudiants fait état de l'obtention d'un emploi temps plein à 75 à 95 % ; 80 % pour le M2R
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	100 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Une structure de très bonne qualité, adossée à des équipes de recherche dynamiques (dont une UMR); le rassemblement des données pour l'évaluation a montré qu'un effort avait été réalisé pour donner les renseignements statistiques très fournis concernant la formation, ce qui est apprécié. Le taux de réussite est important dans les secteurs recherche et professionnel, même si on se doute qu'il ne restera pas à 100 %.

- Points forts :

- La qualité du dossier est bonne.
- La qualité de l'auto-évaluation est très bonne, les renseignements statistiques sont fournis, expliqués et détaillés.

- Point faible :

- La baisse d'effectif en M1 doit toujours interroger, même si elle n'entrave pas le recrutement, ni la réussite actuelle en M2.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable d'approfondir le devenir des étudiants par des statistiques plus récentes et détailler les rapports enseignement et recherche dans les contenus d'enseignements.

Appréciation par spécialité

Cognition, neurosciences et psychologie

- Présentation de la spécialité :

La spécialité « Cognition, neurosciences et psychologie » est proposée à la fois par la mention « Biologie-santé-alimentation » (BSA) et la mention « Psychologie ». Elle a pour objectif de former les étudiants à une démarche de recherche pluridisciplinaire débouchant sur une poursuite d'études en doctorat en psychologie, neurosciences, sciences du comportement ou linguistique. Elle s'adresse donc à des étudiants qui se destinent principalement à une carrière d'enseignant-chercheur, de chercheur, d'hospitalo-universitaire ou encore de psychologue. La formation s'appuie sur l'expérience de cinq laboratoires spécialisés dans l'étude des conduites cognitives et sociocognitives, dans leurs aspects normaux et pathologiques.

- Indicateurs :

Effectifs constatés (moyenne 2004-2009 du M2)	19
Effectifs attendus	20
Taux de réussite	100 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	-
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	100 %
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	-

- Appréciation :

La formation est centrée sur l'approche cognitiviste en psychologie et dans les neurosciences, qui a connu ces dernières années de forts développements. Une équipe d'accueil et trois unités mixtes de recherche, qui accueillent 26 chercheurs et enseignants-chercheurs titulaires de l'HDR, constituent l'adossement recherche de la spécialité. Ces laboratoires sont labellisés et reconnus dans leurs domaines. Beaucoup des enseignants de la spécialité appartiennent à la section n°16 du conseil national des universités (Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale) et cela est corrélé au fait que les neurosciences ne concernent finalement qu'une partie des enseignements et de l'adossement recherche.

En raison de sa transdisciplinarité, le recrutement de cette spécialité est très diversifié : les étudiants de M2 viennent de M1 de psychologie (38 %), du M1 de la mention BSA ou d'un autre master en biologie (25 %), de médecine (27 %), ou encore de formations de linguistes ou d'orthophonistes (8 %). En fonction de leur origine, les étudiants s'inscrivent soit dans la mention « Psychologie », soit dans la mention BSA.

Les programmes comprennent beaucoup d'UE de sciences fondamentales (par exemple : biologie structurale, biologie moléculaire, physiologie moléculaire). Les enseignements concernant la linguistique, la cognition, les sciences du comportement sont essentiellement concentrés en M2 et ne représentent qu'environ 130 heures de cours, ce qui peut paraître relativement peu, compte tenu de l'intitulé de la spécialité et de la diversité des formations initiales des étudiants.

Le suivi des diplômés montre que la formation est qualifiante : 10 % d'entre eux trouvent un emploi ; 50 % poursuivent leurs études par un doctorat ; 30 % reprennent leurs études médicales ; 10 % deviennent psychologues (les étudiants venant de psychologie, sous certaines conditions de parcours initial et de formation complémentaire, peuvent obtenir le diplôme de psychologue).

- Points forts :

- Adossement recherche reposant sur les atouts de la recherche locale dans le domaine.
- Débouchés en accord avec les objectifs.
- Transdisciplinarité (des sciences biologiques à la psychologie) enrichissante.
- Recrutement très diversifié.



- Points faibles :
 - Compétences transversales peu enseignées/évaluées.
 - Peu de renseignement sur les emplois occupés par les étudiants qui ne poursuivent pas en doctorat.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Dans la mesure où ce M2 à finalité recherche conduit également à des débouchés professionnels, des compétences transversales seraient à développer. Cette spécialité attire pour l'instant peu d'étudiants d'autres universités que celle de Tours et une amélioration de sa visibilité pourrait élargir le recrutement.

Psychologie du travail et des organisations

- Présentation de la spécialité :

La formation a pour objectif général de former des psychologues du travail, au travers d'enseignements dispensés à la fois par des enseignants-chercheurs et des professionnels, afin de développer et de parfaire les connaissances théoriques et appliquées nécessaires à la réalisation des missions de ces spécialistes de haut niveau dans différents contextes d'intervention, ainsi que de favoriser leur insertion.

La formation est classique en psychologie sociale, mais est la seule dans le secteur de Tours car elle n'existe pas sur le secteur d'Orléans.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	Environ 300 étudiants inscrits en M1. En M2 les promotions varient de 20 à 24 étudiants ces quatre dernières années.
Effectifs attendus	Flux constant
Taux de réussite	100 % depuis 2006
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Enquête qualitative globalement positive
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Environ 300 étudiants inscrits en M1. En M2 les promotions varient de 20 à 24 étudiants ces quatre dernières années.
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Enquête qualitative : réponses plutôt favorables, mais aucun chiffre

- Appréciation :

Dossier bien renseigné, on retrouve les renseignements quantitatifs et qualitatifs permettant d'apprécier l'insertion des étudiants, ainsi que l'impact des liens entre les enseignants-chercheurs et les professionnels qui ont été particulièrement soulignés dans l'auto-évaluation comme facilitatrice de cette intégration dans le monde professionnel.

- Points forts :
 - Dossier intéressant, quantitativement bien renseigné.
 - Attractivité forte et constante dans le temps.

- Points faibles :
 - Approche assez classique du monde du travail, peu de lisibilité sur les apports actualisés.
 - L'insertion semble positive, mais les indicateurs quantitatifs permettraient de la renforcer, autant que les contenus pédagogiques qui ne sont pas clairement présentés.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Cette spécialité n'illustre pas suffisamment les contenus qu'elle propose : ils sont cependant sans doute bien en adéquation avec la recherche, ainsi qu'avec le terrain puisque les étudiants l'apprécient. Le dossier gagnerait une meilleure explicitation de ces contenus.

Psychopathologie et psychologie clinique

- Présentation de la spécialité :

La formation propose de donner des compétences théoriques, méthodologiques et appliquées diversifiées rendant apte à exercer auprès de personnes présentant des troubles psychopathologiques et/ou somatiques avérés (aigus ou à risque) à différentes périodes de la vie (petite enfance, enfance, adolescence, adulte), ce qui est un thème porteur de débouchés.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	25 étudiants par promotion/par an
Effectifs attendus	Flux constant : 25 étudiants
Taux de réussite	100 % de réussite
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Bilan globalement positif
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Enquête OVE pour 2006 : 83 % occupent un emploi (80 % emploi stable) ; durée de recherche du 1er emploi : entre 6 et 7 mois. Les diplômés hors Région Centre trouvent en général un emploi dans leur Région d'origine.
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Bilan globalement positif

- Appréciation :

Dossier classique de formation agrémenté par des thématiques développementales concernées par les troubles psychopathologiques et psychosomatiques : présenter une approche trans-générationnelle revêt un intérêt au niveau de l'insertion professionnelle. Le dossier semble davantage relever de la psychologie du développement dans ses propositions, mais il y a sans doute moyen de l'expliciter.

- Points forts :
 - Bon dossier bien présenté, clair et bien renseigné.
 - L'auto-évaluation est présente et confirmée par un organisme extérieur.

- Point faible :
 - Les contenus novateurs des aspects développementaux utilisés pour comprendre les troubles psychosomatiques ne sont pas approfondis et mériteraient de l'être.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Des contenus innovants pourraient être apportés pour maintenir l'intérêt de la formation. Il faudrait mieux définir les limites entre les différentes spécialités en M2, ou mutualiser certains enseignements qui apparaissent comme redondants.

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : socialisation, éducation, et handicap

- Présentation de la spécialité :

La spécialité se propose de traiter des thématiques comme les handicaps liés à des troubles cognitifs (la dyscalculie, la métacognition et les troubles du raisonnement, l'attention et les troubles scolaires, les troubles du développement de la mémoire...), les handicaps liés à des troubles du développement linguistique (troubles sensoriels et développement du langage, dyslexie, dysgraphie...) et les handicaps liés à des troubles de la socialisation (conséquences psychologiques du bullying, l'autisme, la délinquance, les toxicomanies...). Les professionnels formateurs dans la spécialité complètent les apports théoriques par des apports méthodologiques. Ces thématiques sont riches en débouchés professionnels.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	20 à 22 étudiants
Effectifs attendus	22 étudiants
Taux de réussite	100 % de réussite
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Positif
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Le bilan global (confirmé par l'enquête OVE sur les diplômés de 2006) est le suivant : Moyenne temps recherche 1er emploi : 11 mois % d'étudiants détenteur d'un emploi : 90 % Salaire mensuel net moyen : 1863€
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Les contenus de la formation sont clairement précisés et favorisent la représentation des débouchés pour l'étudiant dans son rôle de professionnel; en revanche, les chiffres d'analyse à 2 ans d'insertion gagneraient à être réactualisés pour une meilleure valorisation du dossier.

- Points forts :
 - La formation est bien détaillée.
 - Les contenus pédagogiques sont identifiés, en lien avec le terrain et la recherche.



- Ces contenus de formation favorisent une bonne issue professionnelle.

- Point faible :
 - Contenus souvent non différenciés avec la psychopathologie, mais cependant bien expliqués.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de mieux définir les limites entre les différentes spécialités en M2, ou mutualiser certains enseignements qui apparaissent comme redondants.

Psychologie gérontologique normale et pathologique

- Présentation de la spécialité :

La formation associe l'étude théorique du vieillissement cognitif (psychologie du vieillissement dans ces différentes déclinaisons – neurocognitive, psychosociale, etc.) et des pathologies à une approche de la pratique psychologique (méthodes d'intervention, déontologie et éthique, aspects juridiques). La présentation du dossier est très claire.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	300 en M1 ; 20 en M2
Effectifs attendus	300 en M1 ; 20 en M2
Taux de réussite	100 % en 2008 et en 2009
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Positive
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	75 % à temps plein, 24 % durée déterminée ou temps partiel
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	positifs

- Appréciation :

Globalement le dossier scientifique est de très bonne qualité ; l'insertion est renseignée et de bonne facture ; l'adossement à la recherche, ainsi que les liens entre enseignants et professionnels passent bien dans la formation.

- Points forts :
 - Dossier de très bonne qualité, les indicateurs sont bien renseignés.
 - Réflexion poussée sur les contenus d'enseignements.
 - Adéquation excellente avec le terrain d'insertion.
- Point faible :
 - Dans l'ensemble, l'auto-évaluation révèle des aspects qualitatifs qui pourraient être appuyés à l'avenir par du quantitatif également.



Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de bien différencier les contenus : une mutualisation pourrait apparaître en premier semestre de la M2, ensuite on pourrait davantage distinguer les spécialités afin d'éviter des critiques de répétitions de certains contenus.