



HAL
open science

Master Didactique des langues

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Didactique des langues. 2012, Université de Strasbourg. hceres-02028463

HAL Id: hceres-02028463

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028463v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation du master



Didactique des langues

de l'Université de Strasbourg

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Masters – Vague C

Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Académie(s) : Strasbourg

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Didactique des langues

Domaine : Arts, lettres, langues

Demande n° S3MA130004408

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Strasbourg.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

Double diplôme au sein d'un consortium de sept universités françaises (Aix-en-Provence, Pau, Nanterre, Paris 8, Nancy, Lyon, Strasbourg) et de deux universités britanniques (Cumbria et Glasgow).

Présentation de la mention

Cette mention se décline en deux spécialités (*Formations, innovations et recherches en didactique des langues* et *Français langue étrangère et seconde*) fonctionnant en Y (tronc commun en première année de master - M1, spécialisation en seconde année de master - M2). Elle développe l'analyse des méthodologies et des outils d'enseignement, des méthodes de langues, au croisement de la linguistique, des sciences de l'éducation, de la psychologie, de la sociologie et de la recherche en acquisition des langues. Les compétences visées sont l'encadrement d'une équipe de formateurs, l'acquisition d'une expertise en ingénierie de formation, remédiation, formation initiale ou continue.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation a fait l'objet d'une restructuration à la suite des préconisations de l'AERES, visant à optimiser l'interdisciplinarité et à renforcer la lisibilité en termes d'employabilité, à partir de flux émanant de l'UFR Langues vivantes et de la spécialité *Lettres*. Elle présente désormais de nombreux atouts.



Elle est originale et donc attractive au plan national du fait de l'association entre didactique des langues et didactique du Français langue étrangère/langue seconde. Une mutualisation bienvenue est réalisée avec la Faculté des sciences de l'éducation (avec la possibilité à partir de celle-ci d'intégrer le M2).

Elle s'appuie sur l'expérience déjà acquise dans la configuration précédente et sa polyvalence actuelle fait sa spécificité. Elle vise à donner à ses diplômés les outils théoriques et méthodologiques suffisants pour leur permettre d'occuper des postes d'enseignement, d'expertise ou de responsabilité dans le domaine de la didactique des langues et du français.

L'adossement à la recherche est réalisé par une bonne intégration de l'équipe à deux laboratoires reconnus, pertinents et complémentaires (LILPA - *Linguistique, langues, parole* - et LISEC - Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication), aux séminaires desquels les étudiants participent.

La formation présente une excellente inscription dans un environnement socioprofessionnel privilégié et un ancrage international convenable.

La récente refonte de cette mention ne permet pas de bien appréhender l'évolution de ses effectifs et de ses résultats, et certains secteurs restent à mieux structurer ou à mieux expliciter (ouverture internationale). Mais elle est à ce stade une très bonne formation, bien pensée, qui reste encore à conforter pour atteindre l'excellent niveau auquel elle peut prétendre.

- Points forts :
 - Singularité et cohérence de la double orientation.
 - Solidité de la formation.
 - Contexte local et régional très favorable.
 - Très bon adossement à la recherche.

- Points faibles :
 - Ouverture à l'international à mieux structurer.
 - Manque d'explicitation de la mise en œuvre de la professionnalisation.

Recommandations pour l'établissement

Pour accompagner la formation vers l'excellence, il resterait à mieux structurer une politique internationale déjà étoffée, en développant par exemple les doubles diplômes, et à définir de manière plus précise la politique de stages.

Il conviendra aussi de fournir les données statistiques pour cette formation restructurée.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

Le tableau d'indicateur n'a pas été fourni par l'établissement.



Appréciation par spécialité

Formations, innovations et recherches en didactique des langues

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Strasbourg.

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La formation vise à doter les étudiants des outils, des pratiques et de la maîtrise de la langue enseignée, ainsi que de permettre l'acquisition des méthodologies de la recherche en didactique des langues.

Les étudiants de la spécialité sont appelés à manager des projets, à créer des outils pour l'apprentissage des langues, à rédiger des rapports et cahiers des charges.

- Appréciation :

C'est la partie la plus innovante et originale de la formation, susceptible de répondre à des besoins institutionnels et professionnels diversifiés et bien réels. S'appuyant sur une pédagogie de projet généralisée, l'équipe d'encadrement, conséquente, expérimentée et reconnue au plan de la recherche, met en œuvre une politique de stages (de plus de 50 heures au M1, de 3 mois au M2) et fait la part belle à l'utilisation des TICE.

- Points forts :

- Positionnement très spécifique (management).
- Acquisition d'un niveau élevé de compétences théoriques.
- Bonne polyvalence au sortir de la formation.

- Points faibles :

- Partenariats professionnels à clarifier.
- Doubles diplomations à renforcer.

Recommandations pour l'établissement

L'expérience renforcée dans la pratique des stages et une plus large internationalisation devraient mieux asseoir cette spécialité originale et prometteuse.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

Le tableau d'indicateur n'a pas été fourni par l'établissement.



Français langue étrangère et seconde

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Strasbourg.

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité vise à faire acquérir à l'étudiant une réflexion sur la langue et sur les objectifs et méthodologies de la didactique des langues. Les compétences à atteindre sont la conception d'enseignements et d'outils pédagogiques de FLE/FLS adaptés aux différents publics et cadres institutionnels, en vue d'un emploi de coordonnateur/responsable de formations FLE/FLS.

- Appréciation :

Cette spécialité correspond *a priori* à une filière classique préparant au métier d'enseignant de français à l'étranger ou en France auprès de populations migrantes. Elle n'en est pas moins innovante de par son orientation de formation au management, si bien qu'en l'état actuel, elle apparaît plutôt convaincante et devrait faire ses preuves.

Elle s'appuie sur une équipe cohérente qui met en œuvre une réflexion collective régulière. Du fait d'un adossement pertinent à la recherche, les étudiants bénéficient d'un bon équilibre entre formation théorique et pratiques professionnelles. La politique des stages (obligatoirement à l'étranger en M2) et la réalisation de mémoires professionnels visant le management et/ou l'enseignement y contribuent.

- Points forts :

- Bonne maîtrise d'une filière classique FLE/FLS unie à une prise de risque (formation au management).
- Bon adossement à la recherche.
- Existence de besoins dans les deux voies professionnelles visées.

- Points faibles :

- Internationalisation à mieux structurer.
- Mise en œuvre des stages à préciser davantage.

Recommandations pour l'établissement

L'expérience renforcée dans la pratique des stages et une plus large internationalisation devraient mieux asseoir cette spécialité.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

Le tableau d'indicateur n'a pas été fourni par l'établissement.



Monde hispanique – métiers de la recherche et de l'enseignement

L'AERES n'évalue pas les spécialités « métiers de l'enseignement ».



Observations de l'établissement



Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur

**Agence d'évaluation de la recherche et de
l'enseignement supérieur**
Section des formations et des Diplômes

20 rue Vivienne
75002 PARIS

Alain BERETZ
Président

Affaire suivie par
Frédérique GRANET-
LAMBRECHTS
Vice-présidente Formations
Initiale et Continue

Strasbourg, le 9 mai 2012

Objet : Evaluation des Licences, des Licences professionnelles et des Masters
Nos Réf. : FG/MA/N° 2012-076

Secrétariat :
Martine ARRO
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62
Martine.Arro@unistra.fr

Monsieur le Directeur,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint les réponses aux évaluations réalisées par les experts de l'AERES des dossiers déposés au niveau Licence et au niveau Master par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la campagne d'habilitation vague C.

Je vous en souhaite bonne réception et vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.



Alain BERETZ



Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Mention : Didactique des langues

Domaine : Arts, Lettres, Langues

Demande n°S3MA130004408

En préambule aux réponses pour chacune des mentions, l'établissement souhaite faire part des éléments suivants, en réponse à des observations formulées par les experts concernant la durée du suivi de l'offre de formation

Refondée au 1^{er} janvier 2009, la jeune Université de Strasbourg a entrepris de se doter de procédures et d'outils validés par son CEVU et son CA en ce qui concerne l'évaluation des formations, l'évaluation des enseignements et le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants, de sorte que les enquêtes réalisées au niveau de l'ensemble de l'établissement ne peuvent pas remonter à des années antérieures.

S'agissant des enquêtes relatives à l'évaluation des formations, la première enquête générale a porté sur l'année 2011 et un bilan a été présenté à la Commission centrale de suivi en mars 2012.

S'agissant de l'évaluation des enseignements, les procédures et les outils ont été élaborés en 2011 et approuvés par le CEVU en mai 2012. La première enquête générale sera effectuée à l'issue du semestre d'automne 2012.

Enfin, au-delà des enquêtes dans les composantes, les enquêtes nationales de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ont été faites, par contre l'université n'a pas entrepris d'enquêtes systématiques des diplômés de Licence générale jusqu'à 2011. Depuis lors, de telles enquêtes sont aussi réalisées.

Pas de réponse souhaitée.