Master Philosophie

Rapport Hcéres

▶ **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Philosophie. 2012, Université de Strasbourg. hceres-02028435

HAL Id: hceres-02028435

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028435

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation du master

Philosophie

de l'Université de Strasbourg

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012

agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib

Evaluation des diplômes
Masters – Vague C

Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Philosophie

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3MA130004437

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Strasbourg.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

L'objectif global de la formation est de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences fondamentales dans la perspective d'une poursuite de la recherche au niveau doctorat et / ou de l'exercice du métier d'enseignant.

Les deux spécialités se distinguent et se complètent. Il y a un seul parcours par spécialité. Les deux maquettes sont clairement distinctes (la spécialité *Enseignement* étant nettement orientée vers la préparation technique au métier d'enseignant) mais les mutualisations sont nombreuses. Les deux spécialités sont donc compatibles.

La mention dans son ensemble vise à l'acquisition d'une culture philosophique solide, conciliant l'histoire de la philosophie et les problématiques contemporaines (notamment, pour la spécialité *Recherche en philosophie*, celles de la pensée allemande : phénoménologie, ontologie, herméneutique). Elle doit également permettre de maîtriser les méthodes de recherche en philosophie, ce qui implique l'acquisition d'un certain nombre de compétences transversales (capacité à organiser sa pensée, à rédiger et communiquer, à analyser et faire la synthèse des savoirs et des données). La spécialité *Enseignement* met l'accent sur la formation au métier d'enseignant (préparation aux concours de recrutement des enseignants du second degré).

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

En ce qui concerne la situation de la mention dans son environnement scientifique et économique, elle est une des pièces importantes de l'offre de formation en philosophie de l'Est de la France. Elle bénéficie de nombreux échanges avec les universités des pays voisins du fait de sa position frontalière et elle œuvre utilement en ce sens par le biais du réseau EUCOR (Confédération européenne des universités du Rhin supérieur) et des accords *Erasmus* (partenariat avec l'Allemagne, la Suisse, le Luxembourg).

La mention est adossée à l'équipe d'accueil 2326. La formation à la recherche par la recherche est assurée par des unités d'enseignement (UE) spécifiques, bien que l'on dispose de peu de détails sur ses modalités concrètes. La politique des stages concerne surtout la spécialité *Enseignement*, du fait de sa vocation professionnalisante, et elle est particulièrement bien adaptée aux objectifs de formation (menée en lien direct avec l'enseignement secondaire).

S'agissant de l'organisation pédagogique et du pilotage de la mention, on note des mutualisations entre les deux spécialités avec le master *Science et société. Histoire, philosophie et médiation des sciences* (Université de Strasbourg et avec les universités de Luxembourg, Fribourg Mainz). L'équipe pédagogique (dix enseignants-chercheurs) est constituée à parité de professeurs des universités et de maîtres de conférences. Une quinzaine de professeurs du secondaire interviennent dans les UE de didactique disciplinaire en spécialité *Enseignement*. Il s'agit donc d'une équipe équilibrée. La composition de l'encadrement administratif n'a pas été communiquée. Des précisions complémentaires sur les moyens administratifs et logistiques mis à la disposition des étudiants et des enseignants seraient appréciées.

Il semble que les précédentes recommandations de l'AERES n'aient pas été totalement prises en compte, notamment l'invitation à renforcer les enseignements de philosophie des sciences et d'esthétique.

Les objectifs sont traditionnels, clairement définis et poursuivis avec des moyens adaptés, au moins en termes de contenu. La recherche de passerelles vers d'autres professions, ouvrant par exemple aux métiers de la documentation, de l'information ou de la communication, est une voie qui n'a pas encore été explorée. Concernant le bilan, on dispose d'un petit nombre d'indicateurs, mais on observe une évolution positive des inscriptions, toutefois sur une période courte ; elle reste donc à confirmer. Le taux de réussite en M2 semble assez faible. Le taux d'insertion professionnelle (inscription en doctorat comprise) est de 100 % des étudiants ayant répondu à l'enquête. L'évaluation des enseignements est menée au sein du conseil de la Faculté de philosophie, en concertation étroite avec les étudiants.

Cette mention a des objectifs classiques et propose un parcours d'enseignement solide en adéquation avec ces objectifs.

- Points forts :
  - Cohérence de l'offre d'enseignement et solidité des contenus fondamentaux.
  - Large ouverture européenne.
  - Adossement au milieu professionnel concerné en spécialité *Enseignement*.

- Points faibles :
  - Pas d'ouverture à d'autres secteurs professionnels que ceux de l'enseignement ou la recherche.
  - Dossier peu précis sur certains points, en particulier sur les indicateurs.

Recommandations pour l'établissement

Il serait recommandé de renforcer les enseignements de philosophie des sciences, éventuellement en lien avec le master *Science et société. Histoire, philosophie et médiation des sciences*, et de développer des passerelles vers d'autres formations afin de permettre aux étudiants d'envisager d'autres débouchés que l'enseignement ou la recherche.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				15	27
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				24	22
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)				73,30%	
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant				0	1
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)				20 %	
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				41,70%	
Taux de poursuite en doctorat				50%	
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.		100%	100%		
		40%	57,10%		
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					

	M1	M2
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)		
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle		
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité		
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité		
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité		

Appréciation par spécialité

Recherche en philosophie

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : /

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité vise l'acquisition des compétences fondamentales en philosophie ainsi que des méthodes de recherche en vue d'une spécialisation plus fine, notamment en philosophie allemande.

- Appréciation :

Il s'agit d'une formation solide et bien structurée, qui contribue à conserver à la Faculté de philosophie son statut de pôle fort au niveau national et européen.

- Points forts :
  - Solidité du socle disciplinaire et de l'encadrement.
  - Ouverture internationale concrète et pertinente.

- Point faible :
  - Manque d'ouverture vers d'autres formations et vers les milieux professionnels correspondant aux compétences transversales impliquées (journalisme, communication, édition).

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de clarifier les possibilités de mutualisation et de renforcer les liens avec le master *Sciences et société. Histoire, philosophie et médiation des sciences*, en particulier pour une meilleure visibilité des enseignements de philosophie des sciences.

Il conviendrait également d'envisager des passerelles vers d'autres formations étant donné les faibles débouchés dans le secteur de la recherche en philsophie.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				15	21
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				24	19
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)					
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant					
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)					
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				Non renseigné	
Taux de poursuite en doctorat					
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.					
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					

	M1	M2
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)		
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle		
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité		
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité		
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité		

Enseignement de la philosophie

L'AERES n'évalue pas les spécialités « métiers de l'enseignement ».

Observations de l'établissement

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur

Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
Section des formations et des Diplômes

20 rue Vivienne
75002 PARIS

Alain BERETZ
Président

Affaire suivie par
Frédérique GRANET-LAMBRECHTS
Vice-présidente Formations Initiale et Continue

Secrétariat :
Martine ARRO
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62
Martine.Arro@unistra.fr

Strasbourg, le 9 mai 2012

Objet : Evaluation des Licences, des Licences professionnelles et des Masters
Nos Réf. : FG/MA/N° 2012-076

Monsieur le Directeur,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint les réponses aux évaluations réalisées par les experts de l'AERES des dossiers déposés au niveau Licence et au niveau Master par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la campagne d'habilitation vague C.

Je vous en souhaite bonne réception et vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

Alain BERETZ

Institut Le Bel
4 rue Blaise Pascal
CS 90032
F-67081 Strasbourg Cedex
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62
Fax : +33 (0)3 68 85 63 99
www.unistra.fr
www.unistra.fr

Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Mention : Philosophie

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n°S3MA130004437

En préambule aux réponses pour chacune des mentions, l'établissement souhaite faire part des éléments suivants, en réponse à des observations formulées par les experts concernant la durée du suivi de l'offre de formation
Refondée au 1er janvier 2009, la jeune Université de Strasbourg a entrepris de se doter de procédures et d'outils validés par son CEVU et son CA en ce qui concerne l'évaluation des formations, l'évaluation des enseignements et le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants, de sorte que les enquêtes réalisées au niveau de l'ensemble de l'établissement ne peuvent pas remonter à des années antérieures.
S'agissant des enquêtes relatives à l'évaluation des formations, la première enquête générale a porté sur l'année 2011 et un bilan a été présenté à la Commission centrale de suivi en mars 2012.
S'agissant de l'évaluation des enseignements, les procédures et les outils ont été élaborés en 2011 et approuvés par le CEVU en mai 2012. La première enquête générale sera effectuée à l'issue du semestre d'automne 2012.
Enfin, au-delà des enquêtes dans les composantes, les enquêtes nationales de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ont été faites, par contre l'université n'a pas entrepris d'enquêtes systématiques des diplômés de Licence générale jusqu'à 2011. Depuis lors, de telles enquêtes sont aussi réalisées.

La composition de l'encadrement administratif n'a pas été communiquée. Des précisions complémentaires sur les moyens administratifs et logistiques mis à la disposition des étudiants et des enseignants seraient appréciées.
Réponse : 1 poste de Responsable Administrative et Financière. 1,5 postes de responsables de scolarité pour la licence et les masters de philosophie.
Il serait recommandé de renforcer les enseignements de philosophie des sciences, éventuellement en lien avec le master Science et société. Histoire, philosophie et médiation des sciences, et de développer des passerelles vers d'autres formations afin de permettre aux étudiants d'envisager d'autres débouchés que l'enseignement ou la recherche.
Réponses : plusieurs séminaires interdisciplinaires et/ou internationaux, déjà opérationnels ou en cours d'élaboration, seront pérennisés et intégrés au master :

- M2 / semestre 2 : à partir de 2012-2013, mise en place de deux séminaires internationaux (dir. G. Bensussan J. Rogozinski) communs avec les universités de Fribourg et de Bâle, intégrés aux séminaires PL10LM12 et PL10 LM20.
- MIEM (Master interdisciplinaire d'études médiévales) : depuis 2011-2012, un séminaire commun avec la Faculté de Théologie catholique en philosophie médiévale (I. Iribarren / E. Mehl, TC10HM52) mutualisable avec PL10HM23.
- Master Sciences & Société. Histoire, Philosophie et médiation des sciences (IRIST). Depuis 2011, un séminaire du master est déjà mutualisé avec le master S.&S. (PL10GM 28, actuellement assuré par M. Le Du). Cette collaboration pourra s'étoffer, moyennant le renforcement de la présence des enseignants de philosophie des sciences du département de philosophie dans les enseignements de master.