



HAL
open science

Master Éducation formation communication Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Éducation formation communication. 2012, Université de Strasbourg. hceres-02028425

HAL Id: hceres-02028425

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028425v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation du master



Education formation communication

de l'Université de Strasbourg

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Masters – Vague C

Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Académie(s) : Strasbourg

Etablissement(s) co-habilité(s) : Université de Haute-Alsace pour la mention et pour la spécialité MARDIF, co-habilitation demandée avec l'Université de Rouen et de Lyon 2

Mention : Education, formation, communication

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3MA130004466

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :
Faculté des sciences de l'éducation, 7 rue de l'Université, Strasbourg.
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

Cette mention fait l'objet d'une restructuration :

L'ancienne spécialité *Apprentissage et médiations* orientée recherche est remplacée par une spécialité mixte (recherche et professionnelle) intitulée *Conception, formation, technologie*, intégrant deux parcours.

La spécialité *Communication scientifique* est divisée en deux parcours.

La spécialité *Ingénierie de la formation et des compétences* accueille un nouveau parcours en santé.

La spécialité *Utilisation des TIC dans l'éducation et la formation à distance* est remplacée par la spécialité *Master recherche à distance francophone*.

La spécialité *Ingénierie de l'intervention en milieu socio-éducatif* est subdivisée en deux parcours.

La spécialité *Didactique des langues* devient un parcours intégré dans la spécialité *Conception, formation*.

Cette mention entend initier à la recherche en sciences de l'éducation et en sciences de l'information et de la communication et à préparer les futurs professionnels aux métiers de l'action éducative, de la formation et de la



vulgarisation scientifique. Elle propose dans des champs d'intervention divers et avec des modalités différenciées (formation initiale, formation continue, apprentissage, présence, distance) une offre centrée sur le développement de la personne, les rapports au savoir et la gestion instrumentée des parcours de formation.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette mention présente une belle amplitude, étayée par une double appartenance : les sciences de l'éducation et les sciences de l'information et de la communication. Les spécialités (mixte recherche et professionnelle sauf l'une d'entre elles) offrent des débouchés variés. L'architecture des programmes et les contenus de formation sont établis en cohérence avec les objectifs poursuivis et en rapport avec les débouchés identifiés. Le pilotage des formations est bien explicité. Le master est adossé au LISEC (EA 2310), Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication. Il regroupe 70 enseignants-chercheurs ou chercheurs des deux disciplines dont les travaux représentent un appui scientifique pour la mention. L'ouverture à l'international est significative notamment vers les pays frontaliers ou plus largement vers les pays francophones. Les principales recommandations émises lors de la précédente évaluation ont pour une grande partie été prises en compte.

A côté de ces éléments positifs, il faut souligner des disparités de positionnement entre les spécialités, des indicateurs peu significatifs (attractivité déclinante, taux de réussite faible, peu de données sur le devenir des diplômés, adossement inégal aux milieux socio-professionnels, etc.) et un manque de précisions sur le rôle et la place des établissements partenaires.

- Points forts :

- Architecture et contenus pensés en termes de compétences en rapport avec les débouchés.
- Adossement à une équipe de recherche travaillant sur des axes en concordance avec les thématiques d'enseignement.
- Ouverture certaine à l'international.

- Points faibles :

- Un certain émiettement du nombre de parcours.
- La faible présence des sciences de l'information et de la communication.
- Des imprécisions sur les résultats obtenus en termes de réussite et d'insertion.
- Un manque de lisibilité du rôle des partenaires.
- Une attractivité déclinante.

Recommandations pour l'établissement

La diversité des spécialités offertes provoque un effet d'émiettement et de juxtaposition ; il conviendrait de faire ressortir la cohérence de la mention et de mieux établir la répartition des parcours ; il serait judicieux si l'on garde l'amplitude des spécialités de renforcer dans l'équipe la place des sciences de l'information et de la communication et de ce fait les enseignements relevant de ce champ ; il serait souhaitable de préciser l'apport et la place des établissements partenaires, et de donner plus de précisions sur les effectifs, les taux de réussite et d'insertion et de renforcer l'attractivité des spécialités ou de mutualiser davantage les enseignements.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (fourni par l'établissement)					
	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				94	54
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				99	66
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)				68,90 %	
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant				5	5
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)				28,38 %	
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				37,80 %	
Taux de poursuite en doctorat				5,26 %*	
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.		100 %	100 %		
		47,40 %	33,80 %		
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					

*Ce chiffre prend également en compte les étudiants de la mention *Didactique des langues* qui était auparavant une spécialité de la mention *Education, formation et communication*.



Appréciation par spécialité

Conception, formation, technologie (CFT) spécialité mixte

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : /

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

Cette nouvelle spécialité comporte deux parcours : *Conception pédagogique* et *Création multimédia*.

- Appréciation :

Une spécialité restructurée qui devrait bénéficier des mutualisations prévues, de l'adossement à une équipe de recherche travaillant sur des axes en concordance avec les objectifs visés, et de l'identification de débouchés professionnels.

- Points forts :

- Un programme bien adapté aux objectifs visés bénéficiant de mutualisations avec les autres spécialités et d'autres établissements.
- Un souci avéré de la professionnalisation, marqué par l'intégration dans des réseaux professionnels.
- Un fort appui de la recherche.

- Points faibles :

- Peu d'informations sur les effectifs.
- Peu de précisions sur l'ingénierie pédagogique.

Recommandations pour l'établissement

Il est recommandé de conforter cette spécialité professionnelle en veillant à la lisibilité de la dénomination « création multimédia » et en étant attentif au devenir des diplômés. Pour le parcours *Conception pédagogique*, il conviendrait de préciser les apports pédagogiques en termes d'ingénierie de la formation, ainsi que le rôle des établissements partenaires.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

Le tableau d'indicateur n'a pas été fourni par l'établissement.



Communication scientifique

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : /

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité comporte deux parcours : *Communication institutionnelle* et *Nouveaux dispositifs*. Chacun des parcours a une capacité d'accueil de 12 étudiants.

- Appréciation :

Cette spécialité destinée prioritairement à des étudiants de formation scientifique a un contour précis en lien avec les milieux concernés permettant d'envisager des débouchés dans le secteur de la communication et des médias scientifiques ; le programme est cohérent et l'implication des professionnels est forte.

- Points forts :

- Un effectif restreint permettant un encadrement fort et une pédagogie active.
- Un axe de l'équipe de recherche en cohérence avec le contenu de la formation.
- Une forte implication des professionnels.

- Points faibles :

- Absence de données sur le devenir des diplômés.
- Présence des enseignants chercheurs dans le S3 et S4 peu visible.
- Effectifs et débouchés assez restreints.

Recommandations pour l'établissement

On peut se demander si cette spécialité ne trouverait pas sa place dans une mention plus spécifiquement *Information et communication* et si l'équilibre entre les enseignements universitaires et professionnels ne devrait pas être revu.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				Tronc commun	Tronc commun
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				16	16
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)					
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant					
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)					
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				94,10%	
Taux de poursuite en doctorat					
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.					
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					



Ingénierie de la formation et des compétences

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : /

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité se décompose en deux parcours *Formation et organisation* et *Pédagogie en sciences de la santé*.

- Appréciation :

Cette spécialité a un contour délimité (une niche ?) correspondant à une demande de professionnels. La posture d'enseignement est affirmée et vise à apporter du recul sur la formation d'adultes. Ses objectifs sont établis de façon originale.

- Points forts :

- Une formation originale s'adressant plus particulièrement à un public déjà expérimenté.
- Des partenariats avec différents organismes intervenant dans le domaine.
- Ouverture en VAE et en apprentissage.

- Points faibles :

- Peu d'informations sur le pilotage.
- Peu de données en termes d'effectifs, de taux de réussite et de résultats d'insertion.

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable d'étudier la pertinence d'une spécialité à faible effectif et de renforcer l'adossement à la recherche.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				Tronc commun	Tronc commun
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				20	17
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)					
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant					
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)					
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				50,00%	
Taux de poursuite en doctorat					
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.					
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					



Master recherche à distance francophone (MARDIF)

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : /

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité a la particularité d'être dispensée à distance dans le cadre d'un campus numérique et de n'être accessible qu'en M2. Des partenariats avec l'AUF et le CNED sont noués. Le public d'étudiants français ou de professionnels français en activité s'élargit aux étudiants ou professionnels francophones non résidents.

- Appréciation :

Une formation originale en réseau, délivrée à distance et axée sur la recherche en éducation et formation sur la francophonie ; la formation bénéficie d'une certaine attractivité hors les murs. Un adossement à plusieurs équipes de recherche travaillant dans le champ.

- Points forts :

- Accessibilité à distance et formation en réseau.
- Programme cohérent.
- Adossement à la recherche apportée par trois laboratoires (LISEC Strasbourg, CIVIIC Rouen, ISPEF Lyon 2).

- Points faibles :

- Implication des enseignants-chercheurs locaux peu visible.
- Peu d'informations sur les effectifs et les résultats obtenus.
- Plusieurs rubriques non renseignées.

Recommandations pour l'établissement

S'agissant d'une formation originale mettant en réseau plusieurs établissements et s'appuyant sur des enseignements et des séminaires à distance, il serait bon de valoriser le modèle pédagogique, d'étayer le dossier et de préciser le rôle des établissements co-habilités et des partenaires.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Indicateurs

Le tableau d'indicateur n'a pas été fourni par l'établissement.



Ingénierie de l'intervention en milieu socio-éducatif (IMSE)

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : /

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité comporte deux parcours : le parcours *Encadrement et interventions socio-éducatives* est piloté par un PR de Mulhouse, le parcours *Pratiques sociales, remédiation et recherche-action* est piloté par un MCF HDR de Strasbourg.

- Appréciation :

Cette spécialité est au croisement de différentes disciplines et de préoccupations sociétales : nouvelles politiques publiques et nouveaux dispositifs, relations avec les milieux socio-éducatifs, analyses territoriales, anthropologie des groupes et modes de socialisation... Les objectifs de la spécialité sont lisibles, mais le dossier ne permet pas d'apprécier si les moyens mis en œuvre et les débouchés affichés sont en co-incidence.

- Points forts :

- Une formation croisant divers apports disciplinaires pour appréhender des questions complexes et sensibles.
- Apprentissage de la recherche-action.
- Mention de relations avec les milieux concernés.

- Point faible :

- Un dossier peu étayé, plusieurs rubriques non renseignées.

Recommandations pour l'établissement

Il faudrait apporter les compléments d'informations permettant d'évaluer cette spécialité en fonction de données plus précises.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Indicateurs

Le tableau d'indicateur n'a pas été fourni par l'établissement.



Observations de l'établissement



Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur

**Agence d'évaluation de la recherche et de
l'enseignement supérieur**
Section des formations et des Diplômes

20 rue Vivienne
75002 PARIS

Alain BERETZ
Président

Affaire suivie par
Frédérique GRANET-
LAMBRECHTS
Vice-présidente Formations
Initiale et Continue

Strasbourg, le 9 mai 2012

Objet : Evaluation des Licences, des Licences professionnelles et des Masters
Nos Réf. : FG/MA/N° 2012-076

Secrétariat :
Martine ARRO
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62
Martine.Arro@unistra.fr

Monsieur le Directeur,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint les réponses aux évaluations réalisées par les experts de l'AERES des dossiers déposés au niveau Licence et au niveau Master par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la campagne d'habilitation vague C.

Je vous en souhaite bonne réception et vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.



Alain BERETZ



Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Mention : Education, formation, communication

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n°S3MA130004466

En préambule aux réponses pour chacune des mentions, l'établissement souhaite faire part des éléments suivants, en réponse à des observations formulées par les experts concernant la durée du suivi de l'offre de formation

Refondée au 1^{er} janvier 2009, la jeune Université de Strasbourg a entrepris de se doter de procédures et d'outils validés par son CEVU et son CA en ce qui concerne l'évaluation des formations, l'évaluation des enseignements et le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants, de sorte que les enquêtes réalisées au niveau de l'ensemble de l'établissement ne peuvent pas remonter à des années antérieures.

S'agissant des enquêtes relatives à l'évaluation des formations, la première enquête générale a porté sur l'année 2011 et un bilan a été présenté à la Commission centrale de suivi en mars 2012.

S'agissant de l'évaluation des enseignements, les procédures et les outils ont été élaborés en 2011 et approuvés par le CEVU en mai 2012. La première enquête générale sera effectuée à l'issue du semestre d'automne 2012.

Enfin, au-delà des enquêtes dans les composantes, les enquêtes nationales de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ont été faites, par contre l'université n'a pas entrepris d'enquêtes systématiques des diplômés de Licence générale jusqu'à 2011. Depuis lors, de telles enquêtes sont aussi réalisées.

Le rapport d'évaluation de l'AERES appelle un certain nombre de précisions ou d'informations supplémentaires qui sont données ci-dessous.

1. Sur les points faibles de la mention

Le Master CFT se positionne comme une offre large et néanmoins spécialisée entre la L3 de Sciences de l'éducation et les doctorats de Sciences de l'éducation et de Science de l'Information et de la Communication. Concernant l'impression d'émiettement de la formation, il s'agit d'abord de profiter de la large couverture thématique des travaux du LISEC et de ses quatre équipes pour alimenter la formation.

La représentation des Sciences de l'information et de la communication est à la mesure de la proportion de chercheurs de la 71^e section au sein du LISEC. Ces chercheurs s'appuient ensuite sur un grand nombre de professionnels de la Région Alsace pour conduire les enseignements de la spécialité.

Les partenaires de la formation, dont les rôles peuvent paraître flous, apportent leur soutien dans deux domaines : ils constituent en premier lieu une réserve de lieux de stage dans le souci de professionnalisation de toutes les spécialités. En second lieu, les personnels de ces partenaires sont autant d'intervenants potentiels sur des volumes horaires variables, qui dépendront des moyens que la composante pourra allouer.

Enfin, c'est bien un regain d'attractivité qui est visé par la transformation de l'ex spécialité «Apprentissages et médiations» en «Conception Formation Technologie» (CFT), par la co-habilitation

de la spécialité «MARDIF» avec les universités de Rouen et de Lyon 2 Louis Lumière. L'ouverture de nouveaux parcours dans les spécialités «Communication Scientifique» (CS), «Ingénierie de la Formation et des Compétences» (IFC) et «Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-Educatif» (IIMSE) constitue elle aussi une tentative de ré-adéquation à la demande des milieux professionnels.

2. Spécialité CFT

Le Master « Conception, Formation Technologie » constitue une nouvelle spécialité et de ce fait, il n'est pas possible de fournir un tableau des indicateurs. Comme indiqué dans la présentation du Master CFT, les effectifs attendus pour chacun des 2 parcours qui la composent se situe entre 20 et 25 étudiants. Il faut rappeler que face aux critiques de l'AERES lors de la précédente campagne d'habilitation, la spécialité «Didactique des Langues Etrangères et Secondes (DiLES)» a été refondue et intégrée comme un parcours de la spécialité.

Concernant le rôle des établissements partenaires dans la spécialité CFT, 3 types d'implication sont envisagées : intervention de professionnels et/ou de chercheurs dans la formation (UE 31 ; 32 et 33), offres de stages pour les étudiants (UE 42) et soutien au développement des projets étudiants sous la forme de commande ou de mécénat (UE 41).

En matière d'ingénierie de la formation, la spécialité CFT propose un ensemble d'enseignements permettant de comprendre les conditions de développement d'une activité de formation avec et sans le recours aux technologies. Elle offre également la possibilité de concevoir des projets pédagogiques dans le domaine de l'éducation et/ou de la formation. Les diplômés seront capables, en plus de conduire et d'encadrer des projets d'ingénierie, de développer une vision stratégique de l'innovation pédagogique.

La dénomination «création multimédia» trouve un véritable écho dans le marché des nouveaux métiers de la communication et du multimédia.

3. Spécialité CS

La spécialité « Communication scientifique » a un très bon taux d'insertion. Le tableau des effectifs et des diplômés par année manquait dans la maquette envoyée au ministère. Environ 80 % des étudiants de la spécialité sont insérés dans l'année qui suit la formation. Cette spécialité a, depuis sa création, bénéficié de la dynamique de l'association des anciens du diplôme Cyclope, qui entretient un site web et fait de la veille professionnelle sur les emplois du secteur. Les 20 % «non insérés» sont en fait des étudiants dont nous n'avons pas de nouvelles.

En ce qui concerne la présence des enseignants chercheurs dans le S3 et S4, il a été revu à la hausse dans la nouvelle maquette. Les EC effectueront, dans le M2 à peu près 45 % des heures d'enseignement. De nouveaux cours théoriques ont en effet remplacé certains ateliers. Ce choix a été fait après consultation des anciens diplômés qui décrivent un marché du travail plus segmenté et externalisé (graphisme, vidéo, informatique etc.). Celui implique que les emplois à la sortie du diplôme nécessitent de plus en plus des compétences de gestion de projet et des compétences transversales pour être capables d'encadrer les différents corps de métier.

La spécialité Communication Scientifique est une spécialité d'un master mention Sciences de l'éducation. Ce choix se justifie au regard de l'importance croissante que prend la formation des adultes et la formation tout au long de la vie au sein de cette discipline. Une très grande partie des étudiants sortant va, de fait, s'adresser à un public adulte : par exemple dans les musées de science, dans la prévention pour la santé ou tout simplement lors de la rédaction d'un article de vulgarisation.

Les enjeux et les difficultés de l'apprentissage non - formel sont abordés depuis des années au sein du LISEC et nourrissent grandement la formation. La communication scientifique s'appuie évidemment principalement sur les apports théoriques des sciences de la communication, mais sa spécificité (public, contenu, cadre d'apparition) fait que les étudiants bénéficient grandement de la proximité avec les sciences de l'éducation.

4. Spécialité IFC

Pas de réponse particulière.

5. Spécialité MARDIF

La spécialité «Master Recherche à Distance Francophone» correspond à une demande de co-habilitation d'un parcours qui porte le même nom dans la spécialité «Conceptions et savoirs sur l'éducation» de l'Université de Rouen et l'Université Lyon 2 Louis Lumière. Cette formation à distance est hébergée sur le Campus FORSE du CNED et est soutenue par l'AUF pour les étudiants du Sud.

L'intérêt de cette formation est qu'elle est portée par deux universités françaises, auxquelles l'Université de Strasbourg veut s'associer de façon formelle. Le second atout est qu'elle regroupe quelques-uns des meilleurs spécialistes de Sciences de l'éducation francophones, de Belgique, du Canada, de France et de Suisse. La présence de l'établissement en matière de force de travail est à la mesure de la répartition de la charge d'enseignement entre tous les enseignants-chercheurs impliqués, et de ce fait est effectivement faible. Il se trouve toutefois que l'enseignant-chercheur de l'Université de Strasbourg est responsable du séminaire B «Technologies de l'Information et de la Communication» pour l'ensemble du consortium.

Les effectifs sont de l'ordre de 40 étudiants par promotion, dont 20 du Sud. Les étudiants français sont en général des professionnels de l'éducation qui finalisent leur réflexion pédagogique et professionnelle au moyen de cette formation. Les étudiants du Sud sont la plupart du temps des enseignants des premier ou second degrés dans leur pays. Seuls les étudiants qui ont obtenu la mention « bien » sont autorisés à s'inscrire en thèse, sous la direction de leur directeur de mémoire de Master, sous réserve de définition d'un sujet qui corresponde aux orientations du laboratoire d'accueil.

6. Spécialité IIMSE

La spécialité «Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-Educatif» s'adresse en particulier à des étudiants ayant validé une licence de Sciences Humaines et Sociales, à des personnels de formation initiale et continue, ainsi qu'à des professionnels de l'action sociale et socio-éducative : animateurs socioculturels, bénévoles associatifs et de mouvement d'éducation populaire, chargés de projets en économie sociale.

Les différents contenus de formation assurés par les enseignants-chercheurs, les interventions des praticiens professionnels responsables de services et de projets, de même que le travail en réseau initié à partir des stages et ateliers coopératifs, constituent les moyens mis en œuvre pour faciliter une insertion professionnelle. Cette insertion est fondée sur la découverte et la connaissance des contextes professionnels et les reconnaissances mutuelles des coopérations possibles et des compétences (complémentarité et réciprocité).