



**HAL**  
open science

## Master Philosophie et sciences de l'éducation

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Philosophie et sciences de l'éducation. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02028414

**HAL Id: hceres-02028414**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028414>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague B

## ACADEMIE : AMIENS

Etablissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3MA120000498

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Philosophie et sciences de l'éducation

## Présentation de la mention

La mention « Philosophie et sciences de l'éducation » s'organise en trois spécialités – « Philosophie » ; « Sciences de l'éducation et de la formation » ; « Sciences sanitaires et sociales » – qui proposent elles-mêmes des parcours recherche ou professionnels selon l'architecture suivante :

- La spécialité « Philosophie » propose, dès le second semestre de la première année (M1), trois parcours recherche : « Philosophie du langage et épistémologie » ; « Philosophie sociale, éthique, philosophie politique » ; « Médecine : anthropologie médicale, éthique, histoire ».
- La spécialité « Sciences de l'éducation et de la formation » propose en deuxième année (M2) cinq parcours : un parcours « Recherches en sciences de l'éducation » et quatre parcours professionnels : « Planification et gestion des projets et des politiques d'éducation » ; « Administration et gestion des établissements et structures éducatives » ; « Métiers de formateur d'enseignants » ; « Ingénierie de la formation d'adultes ».
- Enfin, la spécialité « Sciences sanitaires et sociales » offre en M2 deux parcours : « Chargé d'études en interventions sanitaires et sociales » et « Gestion et organisation des établissements sanitaires et sociaux ».

Cette mention vise, par une formation interdisciplinaire, à doter les étudiants de savoirs et de savoir-faire en philosophie et en sciences humaines et sociales permettant d'appréhender un ensemble de questions sociales et éducatives au cœur de l'organisation sociale. La formation associe une approche épistémologique des savoirs à leur analyse dans leurs contextes historique, social ou économique, y compris à l'échelle internationale. Elle combine de manière pertinente et équilibrée une approche pluridisciplinaire assumée et une spécialisation réelle dans chacun des parcours envisagés. Le caractère large du tronc commun semble de nature à permettre l'acquisition d'une culture scientifique de haut niveau mais ouverte à la pluridisciplinarité d'un côté, et des compétences d'ingénierie fondées sur la réflexivité d'un autre.

Une attention particulière a été apportée à la cohérence de l'offre pédagogique proposée. Ainsi, les maquettes de toutes les spécialités répondent à des normes communes qui intègrent l'interdisciplinarité et la spécialisation tout en ouvrant le champ aux apports transversaux. On trouve ainsi des enseignements communs (méthodologie et enseignements « fondamentaux », intégrant perspectives interdisciplinaires et langues) qui ne dénaturent en rien les enseignements des spécialités (et parcours) et la rédaction d'un mémoire de recherche.

Les objectifs scientifiques et professionnels, remarquablement homogènes, touchent tous les métiers de la recherche, de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ainsi que les métiers de l'action sanitaire et sociale. La mention se caractérise par un taux d'insertion professionnelle (pour les parcours professionnels) élevé (80 %) même si les niveaux de responsabilité ne sont pas toujours, en début de carrière, ceux qui étaient visés.

## Indicateurs

Effectifs constatés 2009	184
Effectifs attendus 2012-2013	135
Taux de réussite selon les parcours	60 % - 80 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette mention est particulièrement cohérente à tous niveaux (recherche, organisationnels, fonctionnels et pédagogiques). Elle s'appuie sur le recul de l'expérience et d'une auto-évaluation (dont les procédures seraient à préciser) pour aménager une formation de qualité, qui n'oublie rien (langues, compétences transversales) et ne sacrifie pas les spécialisations scientifiques. Ce pari d'une pluridisciplinarité qui laisse intacts les objectifs propres de chaque spécialité entre « Sciences de l'éducation et de la formation » et « Philosophie » au service d'objectifs professionnels et de recherche constitue un exemple rare en France.

Elle s'adosse de manière féconde aux axes pertinents de trois centres de recherche : l'unité mixte de recherche (UMR) CURAPP (« Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique », UMR 6054, CNRS/Université de Picardie : axes 1, « Action publique » et 2, « Savoirs ») ; l'équipe d'accueil (EA) 428 PIPS (« Processus identitaires, processus sociaux », Université de Picardie : axe 2, « Dynamique des institutions éducatives et des acteurs ») ; l'EA CHSSC (« Centre d'histoire des sciences, des sociétés et des conflits », Université de Picardie : axe « Histoire des sciences et de la médecine »). Elle s'appuie également sur des réseaux professionnels de qualité.

La mention a su tirer profit de l'auto-évaluation pour se structurer afin de répondre au mieux aux attentes des étudiants. Cette restructuration à l'œuvre comprend encore des projets (en particulier l'établissement d'un conseil de perfectionnement intégrant des professionnels pour les parcours professionnels).

- Points forts :

- L'adossement à des laboratoires de qualité et sur des réseaux de professionnels riches et variés.
- L'articulation entre perspectives scientifiques et visées professionnelles qui est reflétée dans tous les aspects de la maquette.
- Le taux d'insertion professionnelle des spécialités professionnelles.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A+

## Recommandations pour l'établissement

Il faudrait harmoniser les procédures de pilotage entre les différentes spécialités, mettre en œuvre les décisions annoncées d'adoption d'une charte et d'un conseil de perfectionnement, et construire ou rendre plus visibles les indicateurs chiffrés.

L'effort de meilleure lisibilité de la maquette pour des étudiants pourrait être poursuivi et un changement de libellé pour la mention pourrait être envisagé pour intégrer les sciences sanitaires et sociales.

# Appréciation par spécialité

## Philosophie

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité veut former à la recherche en philosophie contemporaine dans le domaine des sciences humaines et sociales. Elle vise simultanément une ouverture à la philosophie et l'investissement dans d'autres domaines professionnels (par exemple l'éducation) des connaissances et compétences que celle-ci procure.

Elle propose trois parcours de recherche dès le second semestre du M1 : « Philosophie du langage et épistémologie » ; « Philosophie sociale, éthique, philosophie politique » ; « Médecine : anthropologie médicale, éthique, histoire ».

Les unités d'enseignement (UE) assurent une réelle articulation entre philosophie et sciences humaines d'une part, et enseignements théoriques et méthodologiques d'autre part. Une progression vers plus de spécificité est organisée entre première et deuxième année. Les enseignements communs aux parcours assurent des croisements et passerelles. La spécialité est reliée aux autres par la possibilité de choisir des UE dans les autres spécialités de la mention.

- Indicateurs :

Effectifs constatés moyenne 2008-2010	23
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite en M2	33 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

La spécialité, structurante pour la mention, constitue une bonne formation philosophique à dominante contemporaine. Les choix des parcours sont cohérents avec les recherches des équipes de recherche, et les enseignements dispensés prennent en compte toutes les dimensions de la recherche, y compris la pluridisciplinarité. La faiblesse du taux de réussite en M2 – il est plus élevé en M1 – s'explique par les exigences du mémoire de recherche et le choix d'étudiants de faire leur master en trois ans.

- Points forts :

- La cohérence de l'enseignement avec les recherches des équipes d'adossent.
- L'équilibre de la formation entre enseignements de la spécialité et les apports transversaux (dont les langues vivantes).
- La richesse de l'offre, avec les trois parcours, qui permet de construire de manière pertinente un cursus philosophique.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+

# Recommandations pour l'établissement

La spécialité gagnerait à professionnaliser davantage le parcours « Médecine : anthropologie médicale, éthique, histoire », en profitant de l'ouverture sur l'UFR de médecine et en pariant par ailleurs sur la formation continue, avec l'intervention de professionnels et des stages.

## Sciences de l'éducation et de la formation

### ● Présentation de la spécialité :

La spécialité vise la formation à la recherche en sciences de l'éducation dans la perspective de l'accès au doctorat ainsi que celle de cadres et experts dans les organismes internationaux, dans les organismes de formation. Elle permet de se présenter aux concours de la fonction publique d'État ou territoriale.

Elle s'appuie sur une très grande souplesse des enseignements afin de favoriser les passerelles au sein des parcours offerts en M2, au nombre de cinq (quatre parcours professionnels) : « Recherches en sciences de l'éducation » ; « Planification et gestion des projets et des politiques d'éducation » ; « Administration et gestion des établissements et structures éducatives » ; « Métiers de formateur d'enseignants » ; « Ingénierie de la formation d'adultes ».

La spécialité bénéficie de l'ancrage fort dans les équipes de recherche, clairement pris en charge par des apports méthodologiques présents dans tout le cursus et étayant les mémoires.

### ● Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

### ● Appréciation :

Il s'agit d'une spécialité qui, sur fond de formation transversale, sait rapporter à plusieurs champs de pratiques les apports des sciences de l'éducation.

L'articulation entre impératifs de la recherche et éléments de professionnalisation dans les domaines de l'éducation est bonne.

La maquette, proposant cinq parcours en M2, manque cependant de lisibilité, même si les parcours professionnels sont reconnus par les professionnels et affichent un excellent taux d'insertion professionnelle.

### ● Points forts :

- Une insertion professionnelle rapide et importante pour les étudiants de plusieurs parcours.
- Une collaboration entre enseignants-chercheurs membres d'équipes reconnues et professionnels de l'IUFM, école intégrée de l'UPJV, ou issus d'autres réseaux.
- La fluidité des cursus proposés, qui peuvent faire l'objet de passerelles à l'intérieur de la spécialité.

### ● Point faible :

- La visibilité trop limitée des professionnels dans l'enseignement pour les parcours professionnels.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il faudrait rendre la maquette plus lisible et adopter (ou présenter) des indicateurs plus clairs en ce qui concerne notamment les effectifs et les taux de réussite. Il faudrait aussi préciser la part effective des professionnels dans les parcours professionnels ainsi que les réseaux professionnels sur lesquels peuvent s'appuyer les étudiants.

Les modalités d'organisation et d'encadrement des stages du parcours recherche pourraient par ailleurs être précisées.

### Sciences sanitaires et sociales

- Présentation de la spécialité :

La spécialité à finalité professionnelle « Sciences sanitaires et sociales » participe au schéma général de la mention associant des formations de tronc commun aux trois spécialités en M1 et M2 et des formations propres à chaque spécialité en M1 et M2. Elle offre en M2 deux parcours : « Chargé d'études en interventions sanitaires et sociales » et « Gestion et organisation des établissements sanitaires et sociaux ». Elle vise à former des chargés d'études et des chargés de projet dans les domaines de l'action sanitaire et sociale.

Elle propose aux étudiants en formation initiale une préparation aux métiers (aux niveaux I et II) du travail social et de l'intervention sociale, aux fonctions d'éducateur de santé, de chargé d'études et de chargé de projets en santé publique et, aux étudiants en formation continue, un parcours d'approfondissement et de développement des compétences scientifiques et techniques pour des professionnels sociaux et de la santé.

Elle offre, d'une part, des enseignements théoriques, communs à la mention, liés à des champs disciplinaires, et des savoirs liés à des champs professionnels et, d'autre part, des enseignements des méthodes en sciences sociales appliquées à la recherche et aux utilisations professionnelles (études des besoins, évaluation, enquêtes sociales et de santé publique).

L'équipe pédagogique réalise un bon équilibre entre enseignants-chercheurs de l'UFR (dont quatre sont entièrement dévolus à cette spécialité) et professionnels spécialisés dans le champ des politiques sanitaires et sociales.

Les stages sont obligatoires, dans des institutions publiques, des organismes sociaux, des associations. Les étudiants bénéficient des services d'un serveur de stages dans le cadre de la collaboration avec la Direction de l'éducation permanente.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	79
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite environ	90 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR



- Appréciation :

Cette spécialité organise comme les autres une bonne complémentarité entre recherche et finalisation professionnelle.

Elle bénéficie d'une équipe de recherche et de réseaux professionnels de qualité.

Son adaptation aux évolutions des différentes conjonctures et à la demande prévisible de connaissances et compétences en éducation dans le champ concernant l'action sanitaire et sociale augure bien de son avenir.

- Points forts :

- Taux d'insertion professionnelle élevé.
- Réseau professionnel important.
- Bonne articulation entre recherche et application de ces recherches.

## Notation )

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+

## Recommandation pour l'établissement )

Il faudrait poursuivre les efforts déjà engagés d'amélioration de l'information et de facilitation des conditions d'accès pour de nouveaux publics pour augmenter les effectifs.