



# Licence professionnelle Développement web

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Développement web. 2011, Université d'Orléans. hceres-02028219

**HAL Id: hceres-02028219**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028219>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS-TOURS

Établissement : Université d'Orléans

Demande n° S3LP120002442

Dénomination nationale : Réseaux et télécommunications

Spécialité : Développement WEB

## Présentation de la spécialité

La licence professionnelle « Développement WEB » est liée au département informatique de l'UFR de Sciences. La modification de la licence professionnelle porte sur l'objectif de recentrer la licence autour du « Web ». Les métiers visés sont ceux du développement pour le web : intégrateur web, webmaster, chef de projet web (à l'exclusion des métiers graphiques, c'est-à-dire webdesigner). Les compétences attendues dans ces domaines sont bien identifiées. La dimension professionnalisant se retrouve dans les enseignements et dans l'apport des professionnels par une approche très appliquée. Les diplômes permettant l'accès à cette formation sont le DUT et le BTS « Informatiques » et orientés « réseaux », L2 « Sciences et technologies de l'information et de la communication » (STIC) et autres L2 scientifiques. Son positionnement dans l'environnement régional n'est pas précisé.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	45
Taux de réussite	90 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	7,5 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	50 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	34 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans) (enquête interne)	70 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence professionnelle est placée sous la responsabilité d'un PRAG et s'appuie sur le département d'informatique. Le pilotage de la formation s'effectue à partir de la mise en œuvre des outils de pilotage, en particulier le conseil de perfectionnement. L'organisation et la politique des stages n'a pas fait l'objet de précisions alors que cette dimension reste majeure dans l'aide à l'insertion professionnelle des diplômés. Les partenariats professionnels sont bien diversifiés, la majorité des interventions ciblées sur le cœur de métier. L'insertion professionnelle est correcte mais le taux de poursuite d'études doit être maîtrisé, autour de 30 %. Le public étudiant avec une surreprésentation des étudiants de DUT et de BTS souligne que la formation est attractive mais il convient d'améliorer les modalités de recrutement de ces candidats pour ne pas s'éloigner de l'objectif original d'une licence professionnelle, c'est-à-dire l'insertion professionnelle immédiate.



- Points forts :
  - Une ouverture à l'apprentissage.
  - Des objectifs « métier » et des compétences bien ciblés.
  - L'insertion dans les métiers visés.
- Point faible :
  - Le positionnement dans l'établissement ou régional n'est pas précisé.

## Notation )

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement )

L'établissement doit impérativement contrôler les poursuites d'études en aménageant des formations permettant aux titulaires de DUT ou BTS d'accéder au master sans s'orienter vers une licence professionnelle qui constituerait un passage vers les masters. Mettre en place une analyse prospective active du développement de la formation en s'appuyant sur l'auto-évaluation.