



# Licence professionnelle Analyse et contrôle

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Analyse et contrôle. 2011, Université Nice Sophia Antipolis. hceres-02028112

**HAL Id: hceres-02028112**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028112>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : NICE

Établissement : Université de Nice Sophia Antipolis

Demande n° S3LP120002625

Dénomination nationale : Industries chimiques et pharmaceutiques

Spécialité : Analyse et contrôle

## Présentation de la spécialité

Cette licence professionnelle, proposée à l'UFR des Sciences de l'université de Nice Sophia Antipolis, ouverte en 2003, fait suite à un DEUST avec une proposition de deux parcours « Analyse et contrôle » et « Procédés et production » (ouverture 2010) en convention avec le lycée des métiers de la chimie T. Maulnier de Nice. Les métiers visés concernent les postes de technicien supérieur ou assistant ingénieur en recherche et développement ou en laboratoire de contrôle. Les aspects professionnalisants de la formation sont bien en cohérence avec le domaine d'activités retenu. Les diplômes permettant l'accès à la formation sont les DUT ainsi que les deuxièmes années de licence (L2), voire les L3 de chimie, sans formation technique particulière destinée à favoriser une intégration pour les étudiants venant de licences générales. Le positionnement régional est argumenté pour justifier l'ouverture du parcours supplémentaire « Procédés et production », programmé pour la rentrée 2010.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	17
Taux de réussite	95 % - 100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	2 % / 20 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	2 % / 17 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	25 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans)	90 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette formation, placée sous la responsabilité d'un professeur des universités de chimie, et créée en 1985 sous forme d'un DEUST, a évolué vers une licence professionnelle grâce, en partie, à la forte implication du milieu professionnel. Les partenariats sont ancrés dans le contexte local, comme le souligne l'appui des industriels régionaux ainsi que la proximité du pôle de compétitivité. L'équipe pédagogique, dont la composition est incomplète, ne peut pas bénéficier des éventuelles orientations prises par un conseil de perfectionnement ; ce qui limite la dimension stratégique et l'analyse prospective de la formation. L'insertion professionnelle est satisfaisante mais les chiffres mentionnés doivent être confirmés, en particulier pour l'année 2008/2009. L'auto-évaluation ne fait pas l'objet d'une analyse particulière.

- Points forts :
  - La formation en alternance
  - L'attractivité et la sélectivité au travers du recrutement des candidats
  - La qualité des entreprises présentes sur le bassin de l'emploi
- Points faibles :
  - Le faible retour des enquêtes sur l'insertion professionnelle
  - Les imprécisions sur l'équipe pédagogique

## Notation )

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement )

Il est proposé de constituer un conseil de perfectionnement en précisant les objectifs dans le but d'avoir une analyse stratégique plus fine de la formation et participer à l'aide au pilotage de la licence professionnelle. Par ailleurs, le dossier doit être mieux renseigné, des informations sont manquantes ou contradictoires, en particulier pour la dimension pédagogique. La composition et la responsabilité d'unités d'enseignements ne sont pas identifiées. Il faut impérativement mettre en œuvre une démarche qualité et formaliser les partenariats avec les entreprises.