



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Geomatique et développement des territoires ruraux

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Geomatique et développement des territoires ruraux. 2017, Aix-Marseille université - AMU. hceres-02028027

**HAL Id: hceres-02028027**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02028027>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations



## Rapport d'évaluation

### Licence professionnelle Géomatique et développement durable des territoires ruraux

Aix-Marseille Université

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 29/06/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017  
sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formations : Arts, lettres, langues, sciences humaines

Établissement déposant : Aix-Marseille Université

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

La licence professionnelle *Aménagement des territoires et urbanisme*, spécialité *Géomatique développement durable des territoires ruraux* existe depuis 2002. Elle occupe une position à l'interface entre sciences géographiques (*Géomatique*) et sciences du territoire (*Aménagement*) afin d'optimiser les prises de décision.

Les enseignements sont dispensés sur le site de Digne-les-Bains.

## Analyse

### Objectifs

La licence professionnelle *Aménagement des territoires et urbanisme*, spécialité *Géomatique développement durable des territoires ruraux* existe depuis 2002. Son objectif est de former des techniciens cartographes et géomaticiens, destinés à intégrer des structures publiques, parapubliques, associatives ou privées dans le domaine du développement durable des territoires ruraux. Pour cela, elle dispense des enseignements d'ordre technique et méthodologiques (gestion des bases de données spatiales, systèmes d'information géographique (SIG), WebSIG, traitement d'image et analyse spatiale) et thématiques (aménagement du territoire, développement local, géographie environnementale).

### Organisation

Les enseignements sont dispensés au sein de l'institut universitaire de technologie (IUT) de Digne-les-Bains. La licence est organisée en deux semestres qui permettent de valider 60 ECTS (European Credit Transfert System). Le premier semestre est consacré à la mise à niveau et à la constitution d'un socle commun de connaissances aussi bien techniques que thématiques ainsi qu'à la préprofessionnalisation. Le deuxième semestre est consacré à l'approfondissement des connaissances et au stage en entreprise. Le volume d'enseignement en présentiel est de 450 h en TD - Travaux dirigés auxquelles s'ajoutent 150h de projet tuteuré et un stage en entreprise de 12 à 25 semaines, en accord avec les textes en vigueur. Le responsable de formation joue un rôle central d'interlocuteur auprès des étudiants et d'interface avec l'université et l'environnement professionnel. Il est secondé par un responsable des stages. La formation étant largement ouverte à l'alternance, il existe un responsable des étudiants en alternance.

### Positionnement dans l'environnement

La licence professionnelle occupe une place à part dans le paysage de l'enseignement supérieur à l'échelle régionale, et nationale. Elle est une des rares formations à faire le pari d'une double qualification technique et pratique dédiée aux espaces ruraux.

Cet atout constitue en même temps une faiblesse car elle est directement en concurrence avec des formations soit plus spécialisées « outils » (cas des licences professionnelles de Nîmes, Carcassonne, La Rochelle) soit avec des formations à Bac + 5 (masters *Développement local*).

Cependant, la bonne insertion dans les réseaux professionnel et associatif ainsi que dans le maillage administratif local montre l'existence d'un bon gisement d'emplois sur ce créneau.

### Equipe pédagogique

L'équipe pédagogique est très resserrée : 1 professeur d'université - PR et 1 maître de conférences - MCF, auquel il faut ajouter un PR d'anglais, marginal dans le dispositif. Ces deux personnes assurent à elles seules 44 % des heures de formation.

11 intervenants extérieurs pesant donc pour près de 55 % des heures d'enseignement ; ce qui paraît élevé.

L'isolement de l'IUT à Digne-les-Bains semble un facteur limitant les interactions avec d'autres formations ou intervenants de l'AMU.

### Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Les effectifs sont en moyenne de 18 étudiants mais sont très fluctuants (entre 12 et 29 sur la période) ce qui interroge sur les modalités de recrutement et l'existence d'un seuil d'accréditation ou d'une capacité d'accueil (salle informatique à 20 places). Il s'agit pour une majorité d'entre eux de poursuite d'études après un BTS.

L'essentiel des étudiants est en formation initiale, la formation continue ne représentant que 6 à 8 % des effectifs. Le taux d'insertion professionnelle à l'issue de la formation est bon, supérieur à 50 % à 6 mois. Les poursuites d'étude sont relativement limitées, 3/17 en moyenne par an.

### Place de la recherche

La place de la recherche est limitée comme c'est généralement le cas en licence professionnelle. On note toutefois que certains étudiants réalisent leur mémoire de stage au sein d'unités de recherche.

D'autre part, la présence de deux enseignants-chercheurs garantit l'apport au contenu de la formation de la démarche scientifique nécessaire.

### Place de la professionnalisation

La place faite à la professionnalisation est importante et visible à plusieurs niveaux. Comme toute licence professionnelle, la formation s'appuie d'abord sur les outils classiques que sont les projets tuteurés et les stages. Au-delà, la présence de professionnels issus d'horizons divers est également un atout dans la professionnalisation. Il faut également remarquer l'existence d'une unité d'enseignement - UE dédiée à l'insertion professionnelle (qui fait une large place à la connaissance, aux savoirs et savoir-être en milieu professionnel).

### Place des projets et des stages

Que ce soit en formation initiale ou en formation continue, les stages sont au cœur de la formation.

Il existe un projet tuteuré d'un volume de 150 h conforme aux exigences d'une licence professionnelle mais son contenu n'est pas détaillé (quid du type de commande, de l'organisation sur la période et de la place de l'autonomie ?). Seules les modalités différenciées entre formation initiale et continue sont précisées dans le dossier.

L'offre de stage est importante et toutes les offres ne sont pas pourvues, ce qui témoigne de l'attrait de la formation du point de vue des employeurs potentiels. Il existe un livret de stage pour tous les étudiants apparemment.

<b>Place de l'international</b>
La place de l'international est modeste. La formation est ouverte sur l'international à travers l'accueil d'étudiants étrangers (dont Campus France) et des stages à l'étranger. Rien n'est précisé sur des actions visant à favoriser ce type de mobilité ou à faciliter l'insertion professionnelle des étudiants à l'étranger. Ni sur les dispositifs de suivi des étudiants à l'étranger.
<b>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</b>
Le recrutement est effectué sur dossier par un jury. La motivation et le projet professionnel sont au cœur des critères de recrutement. L'attractivité est forte au niveau national, puisque 3/4 des effectifs ne sont pas originaires de la région PACA. Les étudiants recrutés viennent majoritairement de formations de cycle court (BTS, IUT, BTSA,...). L'attractivité et/ou la faible attention portée aux candidats venant des deuxième et troisième années de licence notamment issus des filières de géographie ou de sciences de l'environnement pourrait être davantage précisées. Les cours sont pensés pour des étudiants au parcours initiaux variés notamment en informatique.
<b>Modalités d'enseignement et place du numérique</b>
Compte-tenu des effectifs, 100 % des enseignements sont en TD. Les enseignements sont apparemment réalisés en présentiel, le plus souvent en salle informatique. On note une volonté d'intégrer les TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) à tous les niveaux. Outre les apprentissages de logiciel, le recours aux plateformes numériques est généralisé, mais les usages n'en sont pas précisés.
<b>Evaluation des étudiants</b>
L'évaluation est entièrement en contrôle continu. Les modes d'évaluation sont diversifiés et permettent à chaque étudiant de démontrer ses qualités selon les types d'évaluation : devoir sur table, dossier, oral, présentation, etc. Les 3/4 des évaluations sont individuelles. Une moyenne de 10 est nécessaire pour le tronc commun et pour l'ensemble projet + stage afin de valider le diplôme. Celui-ci est validé par un jury.
<b>Suivi de l'acquisition de compétences</b>
Il existe plusieurs outils mis en œuvre pour le suivi de l'acquisition des compétences : Livret de contrat de professionnalisation pour les étudiants en formation continue, mais il ne semble pas concerner les étudiants en formation initiale Livret de stage pour l'ensemble des étudiants.
<b>Suivi des diplômés</b>
Le suivi est assuré par l'OVE (Observatoire de la vie étudiante). Apparemment, la présentation de la formation suggère l'existence d'un suivi propre à la licence professionnelle, mais celui-ci n'est pas détaillé. Des contacts informels existent avec les anciens étudiants. Il n'existe pas de structure formelle d'anciens étudiants.
<b>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</b>
Un conseil de perfectionnement se réunit annuellement. Il existe une procédure d'évaluation des enseignements mais celle-ci n'est pas détaillée.

# Conclusion de l'évaluation

## Points forts :

- Une licence professionnelle parfaitement insérée dans son environnement socio-économique.
- Une bonne insertion professionnelle.
- Une équipe restreinte mais motivée pour faire vivre sa formation.
- Une ouverture à l'alternance intégrée dans le cursus.
- Un suivi efficace des étudiants.

## Points faibles :

- Un déséquilibre de l'équipe enseignante entre les titulaires et les intervenants extérieurs.
- Une dimension très technique: la place des approches thématiques (développement rural) mériterait d'être repensée.
- L'isolement géographique et académique.

## Avis global et recommandations :

La licence professionnelle *Aménagement des territoires et urbanisme*, spécialité *Géomatique développement durable des territoires ruraux* est globalement une formation de qualité et à laquelle l'équipe enseignante restreinte porte une attention remarquable, dans un contexte difficile d'isolement géographique et académique. Il serait souhaitable de renforcer l'équipe d'enseignant-chercheur impliquée dans la formation afin de limiter les interventions extérieures trop nombreuses, ainsi que de renforcer la dimension thématique et théorique de la formation. Cela pourrait être l'occasion de redéfinir le projet de formation autour d'un meilleur ciblage « métier ». Des interrogations autour du nouveau nom de la licence professionnelle montrent qu'il s'agit d'une préoccupation de l'équipe pédagogique. Cependant, cette redéfinition doit prendre garde aux risques de concurrence avec des formations à Bac + 5 ou avec des formations « historiques » à Bac + 3 dans le domaine de la géomatique pure.

# Observations de l'établissement



Le Président de l'université

à

**Monsieur Jean-Marc GEIB**  
HCERES  
Directeur du Département d'Évaluation des  
Formations

Objet : Observations aux rapport d'évaluation  
des experts HCERES sur les formations  
N/Réf. : DEVE/PF/IDP/NA

Dossier suivi par Nathalie ALMERAS  
Tél : 04 42 17 27 31  
[nathalie.almeras@univ-amu.fr](mailto:nathalie.almeras@univ-amu.fr)

Pièce(s) jointe(s) : 1 document

Marseille, le lundi 24 avril 2017

Monsieur,

Nous faisons suite à votre mail du 6 avril 2017 dans lequel vous nous communiquez le rapport d'évaluation HCERES sur les formations et les champs de formations.

Comme demandé dans ledit mail, nous vous faisons part de nos observations dans le document joint.

Nous vous souhaitons bonne réception et vous prions de croire, Monsieur le Directeur, à l'expression de nos respectueuses salutations.

  
**Yvon Berland**



# **Observations émises en réponse au rapport du HCERES (vague C)**

Licence Professionnelle

---

**N° du rapport HCERES :  
419573**

**Intitulé de la formation :  
Aménagement du territoire et urbanisme  
spécialité Géomatique et développement  
durable des territoires ruraux**

**Avril 2017**

## Observations émises en réponse au rapport du HCERES (vague C)

Rubrique	Réponse
----------	---------

<b>Analyse</b>	
<b>Equipe pédagogique</b>	Changement de statut d'une enseignante qui était une intervenante extérieure, et qui est recrutée à l'IUT depuis septembre 2016, sur un poste de PRCE à l'IUT.
<b>Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études</b>	En octobre 2016, effectifs inscrits : 25 étudiants dont 2 en FC, 5 en contrat pro et 18 en FI.  Le très faible effectif à la rentrée 2013 correspond aux candidats inscrits en juillet, les attentes d'inscription en septembre étant restées sans suite..
<b>Place de la recherche</b>	Deux à trois sujets des projets tuteurés par an sont réservés à la recherche.
<b>Place des projets et des stages</b>	Projet tuteuré : L'identification des sujets et des commanditaires s'effectue par les deux enseignantes de la LP. Sont sélectionnés uniquement des commanditaires locaux, universitaires et scientifiques.  Sont privilégiés des sujets aux missions nécessitant des compétences indispensables au métier de géomaticien : recueil de données SIG, mise à jour d'une base de données, mise en page de carte d'édition, critiques d'outils informatiques, etc. Le sujet reste toutefois modifiable en fonction de l'état d'avancement.  L'emploi du temps réserve 4 h (de 8 h 30 à 12 h 30) au projet tuteuré chaque jour ouvré en période « entreprise », sauf pendant les deux semaines de vacances de fin d'année.
<b>Place de l'international</b>	Une rentrée mi-septembre (et non le 1 <sup>er</sup> ) permet d'accueillir des étudiants issus de Campus France, qui souvent ne peuvent pas arriver le 1 <sup>er</sup> septembre.  Les étudiants bénéficient d'un accompagnement quasi individuel pour candidater à des bourses PRAME, Pierre Ledoux.  En 2017, une étudiante a obtenu une bourse de 1000 € Pierre Ledoux pour 5 mois de stage au Sénégal (missions : recueil de données dans une ONG).  Les étudiants disposent du réseau international de l'IUT, et, sur le site de Digne, d'un réseau à Edimbourg, via le professeur d'anglais du site, étant lui-même écossais.

<b>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</b>	2016-17 : trois étudiants inscrits sont issus d'un master 1 ou 2, suite à l'échec de leur insertion professionnelle.
<b>Modalités d'enseignement et place du numérique</b>	<p>Un module est sur AMETICE : Géographie de l'environnement - géographie rurale.</p> <p>Pour chaque notion abordée, les étudiants après une lecture du cours, remettent en ligne les travaux évalués.</p> <p>Tous les travaux à effectuer à partir de logiciel sont rendus sous forme numérique via le réseau local du site de Digne.</p>
<b>Suivi des diplômés</b>	Depuis 2016, les réseaux Alumni, LinkedIn sont présentés aux étudiants et ils sont invités à s'y inscrire.

