



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Génie climatique et froid industriel

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Génie climatique et froid industriel. 2012, Université de Lorraine. hceres-02027895

**HAL Id: hceres-02027895**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027895>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Génie climatique et froid industriel

de l'Université de Lorraine

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

**Didier Houssin**

---

Section des Formations  
et des diplômes

Le Directeur

**Jean-Marc Geib**

---



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague C

Académie : Nancy-Metz

Établissement déposant : Université de Lorraine

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Génie climatique et froid industriel

Dénomination nationale : SP2-Energie et génie climatique

Demande n° S3LP130004868

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : Longwy
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : /
- Secteur professionnel demandé : /

## Présentation de la spécialité

Ouverte en 2002, cette spécialité a pour objectif de former des diplômés capables de concevoir et mettre en œuvre des installations de conditionnement d'air, de froid industriel ou commercial. Elle est proposée à l'IUT « Henri Poincaré » de Longwy, en convention avec le lycée technique « Gustave Eiffel » de Talange (Moselle) et la Haute école « Robert Schuman » (école d'ingénieurs) de l'institut supérieur industriel d'Arlon (Belgique). Le titulaire de la licence professionnelle doit être capable d'assurer la mission et la maintenance d'équipement énergétique et d'exercer des activités technico-commerciales ou de formation liée à ces domaines

Les métiers visés sont : technicien bureau d'étude, technicien maintenance, responsable et gestionnaire d'installation, technico-commercial, chargé d'affaires. Les aspects professionnalisants se déclinent dans toutes les dimensions et les étudiants complètent leur formation avec une possibilité d'obtenir une habilitation électrique BO ainsi que le brevet de secourisme. La formation inscrit un candidat sur quatre dont le profil correspond majoritairement à des titulaires de BTS, DUT et dont 20 % des dossiers sont originaires de l'établissement.

Cette licence professionnelle se positionne comme une suite logique du DUT *Génie thermique et énergie* (GTE). Si la proportion de BTS est supérieure à celle des DUT en termes de candidatures, les inscrits, en revanche sont, en majorité des DUT.

La complémentarité avec la licence professionnelle *Energie renouvelable - Développement durable* et avec la licence professionnelle *Intelligence technique et énergétique du bâtiment* ne fait pas l'objet d'une argumentation alors qu'elles sont identifiées dans l'offre de formation de l'établissement. Aucune précision n'est évoquée concernant l'intégration de L2 dans ce cursus. La licence professionnelle bénéficie d'un bon positionnement national dans le secteur du génie climatique, secteur actuellement porteur.

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le responsable de la formation est un universitaire assisté d'un responsable des stages, mais rien n'est précisé ni sur la liaison avec les professionnels, ni sur la coordination des enseignements. Il s'appuie sur une équipe pédagogique composée à 47 % d'enseignants et d'enseignants-chercheurs de l'IUT et d'enseignants de l'école d'Arlon, lesquels contribuent pour 22 % aux enseignements. Le conseil de perfectionnement est opérationnel, constitué à parité d'enseignants et de professionnels.

Les effectifs ont accusé une baisse en 2009/2010 mais sont, dans l'ensemble, stables depuis la création de la formation. Certaines années, les titulaires de DUT *GTE* de Longwy représentent plus de 50 % de l'effectif. Il est prévu une augmentation du nombre d'inscrits en contrat de professionnalisation mais ce recrutement ne fait pas l'objet d'explication. Les résultats de l'insertion professionnelle sont satisfaisants avec un bon taux de réponse au suivi mis en place par l'université (entre 75 % et 84 %). Les informations concernant les entreprises ayant recruté ne sont pas identifiées. Le dossier est très descriptif mais les chiffres sont assez peu commentés.

- Points forts :

- Une insertion professionnelle de qualité.
- Une offre très bien positionnée sur le plan régional.

- Points faibles :

- Peu ou pas d'enseignant d'autres composantes de l'université.
- La surreprésentation des DUT *GTE* en termes d'effectifs.

## Recommandations pour l'établissement

Cette formation complète avec pertinence l'offre existante sur ce site et correspond bien à un besoin de qualification au niveau de la région. Il est recommandé d'impliquer davantage de professionnels dans les enseignements de cœur de métier tout en formalisant ce partenariat. Il est proposé, par exemple, de travailler avec les branches professionnelles. Il est souhaitable d'intégrer des enseignants-chercheurs d'autres composantes de l'université de Lorraine pour renforcer l'équipe pédagogique et valoriser cette formation en diversifiant le recrutement des étudiants.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE (fourni par l'établissement)			
	2008	2009	2010
Nombre d'inscrits	25	26	19
Taux de réussite	96 %	93 %	90 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0 %	0 %	5 %
Pourcentage d'inscrits venant de DUT	68 %	62 %	42 %
Pourcentage d'inscrits venant de BTS	28 %	35 %	53 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)			
Pourcentage d'inscrits en formation continue			
Pourcentage d'inscrits en contrat en alternance (d'apprentissage ou de professionnalisation)	12 %	20 %	21 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	29 %	29 %	29 %
<b>ENQUETES NATIONALES</b>	<b>Année (2)</b>	<b>Année (2)</b>	<b>Année (2)</b>
Taux de répondants à l'enquête			
Pourcentage de diplômés en emploi (3)			
Pourcentage de diplômés en poursuite d'études (3)			
Pourcentage de diplômés en recherche d'emploi (3)			
<b>ENQUETES DE SUIVI PROPRE DE LA FORMATION</b>	<b>Année (2)</b>	<b>Année (2)</b>	<b>Année (2)</b>
Taux de répondants à l'enquête	84 %	81 %	79 %
Pourcentage de diplômés en emploi (3)	95 %	95 %	93 %
Pourcentage de diplômés en poursuite d'études (3)	0 %	0 %	0 %
Pourcentage de diplômés en recherche d'emploi (3)	5 %	5 %	7 %

(1) Données des trois dernières années (pour lesquelles on dispose du nombre d'inscrits et du taux de réussite), pourcentages arrondis à l'unité.

(2) Préciser l'année d'obtention du diplôme et combien de mois après cette obtention a été réalisée l'enquête, ceci pour chacune des trois dernières enquêtes nationales et de suivi propre.

(3) Pourcentages calculés sur la base des diplômés ayant répondu aux enquêtes et arrondis à l'unité.



# Observations de l'établissement

# EVALUATION DES LICENCES PROFESSIONNELLES DE L'UNIVERSITE DE LORRAINE

## REPONSE DE L'ETABLISSEMENT

LE PRESIDENT



Pierre Mutzenhardt



## Evaluation des diplômes Licences Professionnelles - Vague C

### Réponses au rapport d'évaluation de l'AERES

Académie : Nancy-Metz

Établissement déposant : Université de Lorraine

#### **Spécialité : Génie climatique et froid industriel**

Dénomination nationale : SP2-Energie et génie climatique

Demande n° S3LP130004868

---

L'équipe pédagogique a bien pris connaissance des appréciations et recommandations transmises par le comité d'évaluation de l'AERES. Elle souhaite apporter des précisions de nature à éclaircir certains points du rapport en réponse à la lecture approfondie des experts.

#### **1) Concernant l'implication des professionnels :**

Ils interviennent dans plusieurs matières fondamentales :

- en froid industriel et fluides frigorigènes (M. Torrebruno)
- en réseau de chaleur et de froid (M. Blaise)
- en climatisation automobile (M. Henrion)
- en climatisation de bâtiment (règlementation M. Sébastien)

Nous souhaitons que dans les domaines de la domotique, de l'acoustique et de la régulation des industriels nous apportent leur savoir-faire. Les contacts actuels avec plusieurs entreprises recevant des stagiaires devraient aboutir à une collaboration plus forte avec le milieu professionnel.

#### **2) Concernant l'intervention d'enseignants chercheur extérieurs à notre composante :**

L'éloignement de l'IUT de Longwy des autres composantes de l'Université H. Poincaré, Nancy 1 a constitué jusqu'à présent un réel handicap à l'intervention d'autres enseignants chercheurs. Dans le cadre de l'Université de Lorraine des opportunités seront certainement à saisir (en particulier avec le site de Metz) ce qui permettra de diversifier le corps enseignant.

#### **3) Concernant l'origine des étudiants :**

Nous avons eu quelques candidatures de L2 au début de la mise en place de la formation puis celles-ci ont disparu malgré une politique d'information et de documentation menée tout azimut. Le nombre conséquent d'étudiants de GTE dans les promotions de la licence provient du fait que « le froid » est une partie constitutive importante du programme de GTE (avec « le chaud » et « les moteurs »), qu'il apparaît comme un élément très présent dans le milieu professionnel, et également comme un enseignement rendu attractif.

Néanmoins il faut veiller à maîtriser ce flux d'anciens GTE pour permettre une plus grande diversité et continuer à constituer des groupes de projet tutoré faisant intervenir des compétences complémentaires.