



HAL
open science

Licence professionnelle Biologie analytique et expérimentale

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Biologie analytique et expérimentale. 2011, Université François-Rabelais de Tours. hceres-02027800

HAL Id: hceres-02027800

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027800v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS-TOURS

Établissement : Université François-Rabelais de Tours

Demande n° S3LP120002519

Dénomination nationale : Santé

Spécialité : Biologie analytique et expérimentale

Présentation de la spécialité

La licence professionnelle « Biologie analytique et expérimentale », créée en 2006, fait partie de l'offre de l'Université de Tours, accessible par la voie de la formation initiale et par la voie de l'apprentissage. L'objectif est de transmettre aux étudiants des connaissances scientifiques et techniques permettant de maîtriser les méthodes d'analyse biologique de diagnostic et recherche sur la santé humaine ou animale, agro-alimentaire en tenant compte de la bioéthique, de la qualité et de la sécurité. Elle forme aux métiers de technicien ou assistant d'ingénieur, de chercheur ou de cadre biologiste dans les secteurs de la santé, de l'industrie pharmaceutique de la cosmétologie des biotechnologies... Elle conduit également aux emplois d'assistant ou d'animateur de projet à la fois dans les bio-industries et le secteur public, en liaison avec les biotechnologies, la génomique, les analyses médicales et vétérinaires, la pharmacologie et la biologie. Les aspects professionnalisants sont très diversifiés, l'accès à cette formation constitue une suite logique du DUT « Génie biologique » et pour les étudiants de L2 et L3, une possible réorientation vers une insertion professionnelle immédiate. Deux unités d'enseignements libres sont proposées pour favoriser l'intégration des différents publics dans cette formation.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	25
Taux de réussite	96 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	2 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	50 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	31 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans)	82 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence professionnelle est bien intégrée dans le département de génie biologique de l'institut universitaire de technologie de Tours. Cette formation est placée sous la responsabilité de deux enseignants-chercheurs et s'appuie sur une équipe pédagogique très diversifiée. Ils assurent un pilotage sans approche prospective, en l'absence d'un conseil de perfectionnement constitué. L'insertion est satisfaisante avec un taux de poursuite d'études proche de 15 % en moyenne sur les trois dernières années. La politique de stage est bien décrite, élément essentiel pour l'aide à l'insertion professionnelle des diplômés. Les partenariats professionnels sont nombreux, centres hospitaliers, organismes publics de recherche et de contrôle. La contribution des professionnels à la formation reste ciblée au niveau de l'apport pédagogique, et de l'expérience professionnelle mais n'aborde pas la dimension stratégique.



- Points forts :
 - L'insertion professionnelle.
 - L'adéquation entre les objectifs de la formation et les métiers ciblés.
- Points faibles :
 - L'absence de réflexion stratégique.
 - Peu d'implication de professionnels dans l'évolution de la formation.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement)

Il est recommandé de mettre en place les outils destinés à une réflexion prospective sur l'évolution de la formation. Il serait souhaitable, par exemple de constituer un conseil de perfectionnement, de lui fixer un rôle et des objectifs en incitant les professionnels à participer à ces échanges dans le but de faire évoluer la formation vers une adaptation au secteur d'emploi concerné. Il est impératif de veiller à limiter les poursuites d'études. Par ailleurs, certaines précisions doivent être apportées sur les modalités d'acquisition des connaissances et des compétences.