



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Webdéveloppeur

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Webdéveloppeur. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02027624

**HAL Id: hceres-02027624**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027624>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

## ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LP120002709

Dénomination nationale : Réseaux et télécommunications

Spécialité : Web développeur

## Présentation de la spécialité

La licence professionnelle, ouverte depuis 2002, approfondit les connaissances d'étudiants déjà spécialisés en informatique. Elle forme au génie logiciel, framework, aux langages de programmation et de présentation, aux outils d'intégration web et aux applications serveurs. Les compétences visées sont des capacités d'autonomie, de productivité, de travail collaboratif et de proposition. Le métier visé est celui de : développeur web, travaillant principalement dans les petites et moyennes entreprises, et dans les entreprises de logistique développant des interfaces pour les progiciels de gestion intégrée.

La formation est portée par l'Institut supérieur des sciences et techniques (INSSET), associé à la Direction de l'éducation permanente (DEP). Elle est dispensée en partenariat avec l'Université de la Réunion, le lycée Saint-Vincent de Senlis et l'École pour le web avancé (EWA) d'Agadir au Maroc. Elle accueille un public en formation initiale, en formation continue et en alternance en contrat de professionnalisation et, depuis 2009, en apprentissage. Des étudiants sont également inscrits en formation à distance sur trois ans. La licence professionnelle est localisée à Saint-Quentin, sur le site de l'INSSET pour le public en présentiel en formation initiale, en formation continue et en alternance, sur le centre de regroupement de la Réunion pour le public d'alternants à distance (qui a ouvert en 2008).

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	37
Taux de réussite (hors inscrits sur 3 ans)	89 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2, de DEUST	0 % - 10 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	82 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	50 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 1 enquête nationale 3 enquêtes à la sortie ou à 3 mois de l'établissement	83 % de 73 % à 95 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le positionnement de la licence professionnelle dans l'offre de formation de l'établissement ou au niveau régional est insuffisamment explicite et pris en compte. Le seul lien apparent à cet égard est la collaboration avec le lycée Saint-Vincent. Une convention avec le lycée garantit des places aux titulaires du BTS sélectionnés, mais sans intervention dans la formation des enseignants de cet établissement. L'attractivité de la licence n'en reste pas moins relativement faible et aucun titulaire de L2 ne figure dans le public des quatre dernières promotions. Aucun dispositif n'a été mis en place pour y remédier. Des étudiants de DEUST figurent cependant parmi les inscrits.

Par ailleurs, la licence est très innovante. L'équipe de formation est réactive pour opérer des évolutions et ouvrir de nouvelles modalités d'enseignement en apprentissage ou pour développer des partenariats en matière de formation à distance. On peut néanmoins se demander si le développement de la formation à distance ne risque pas de fragiliser quelque peu la formation suite à l'augmentation des effectifs. La formation n'en reste pas moins solide par son contenu et ses objectifs resserrés, cohérente et bien spécialisée. Elle est également porteuse d'une pédagogie cohérente en matière de politique de stages, d'organisation des projets tuteurés. Elle s'est fortement professionnalisée en développant son public en formation continue et en alternance. Cependant, malgré un dossier dans l'ensemble soigné, la pluralité des publics et l'existence d'alternants sur trois ans, brouillent quelque peu l'analyse concernant les taux de réussite et d'insertion. On peut cependant juger bonne l'insertion professionnelle au vu du taux d'emploi, de la durée d'accès et des postes occupés. La formation n'a pas de conseil de perfectionnement mais un comité de pilotage.

- Points forts :
  - Le caractère très innovant et la bonne réactivité de la formation.
  - La bonne insertion professionnelle.
  - Le caractère professionnalisant de la formation.
  - L'ouverture en apprentissage.
  - La qualité de l'organisation pédagogique.
  
- Points faibles :
  - L'attractivité limitée de la formation.
  - Peu d'information sur le fonctionnement des formations délocalisées.
  - L'absence de public issu de L2 et de dispositif pour y remédier.
  - L'absence de conseil de perfectionnement.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de préciser le suivi des étudiants et de veiller à renforcer l'attractivité de la formation. Dans cette perspective, une réflexion devrait être menée par l'établissement et les porteurs de formations sur l'offre de formation du domaine. La formation devrait travailler en partenariat avec les formations proches du domaine, ne serait-ce qu'à l'intérieur de l'établissement. La mise en place de véritables passerelles devrait être recherchée, ainsi que le développement des collaborations avec les filières en amont, notamment de licences générales.

Cette licence devrait par ailleurs affiner ses outils de suivi et d'évaluation de son activité pour mener une analyse affinée, notamment sur l'insertion professionnelle. Pour cela, un véritable conseil de perfectionnement devrait être mis en place. On pourrait y incorporer un plus grand nombre de représentants du monde professionnel ainsi que du public et d'anciens élèves. On pourrait par ailleurs diversifier davantage les intervenants professionnels qui sont, pour l'heure, assez peu nombreux.

Il conviendrait d'apporter également plus d'informations sur les modalités de fonctionnement des formations délocalisées. On devrait veiller à ce que l'ouverture de l'enseignement à distance ne fragilise pas, à moyen terme, la formation (avec l'ouverture à Agadir, voire à Tanger), alors que l'équipe d'encadrants est assez peu nombreuse et doit se mobiliser pour faire face au développement de l'apprentissage.