



HAL
open science

Licence Géographie et aménagement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie et aménagement. 2013, Université Paris-Sorbonne. hceres-02027349

HAL Id: hceres-02027349

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027349>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Géographie et aménagement

de l'Université Paris-Sorbonne

Vague D – 2014-2018

Campagne d'évaluation 2012-2013



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Licences – Vague D

Académie : Paris

Établissement déposant : Université Paris-Sorbonne

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Géographie et aménagement

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3LI140005985

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Paris 5^e, Paris 6^e et Paris 18^e.

- Délocalisation(s) :

Université Paris-Sorbonne Abu Dhabi.

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

La mention *Géographie et aménagement* de l'Université Paris-Sorbonne se présente sous la forme de trois parcours ouverts dès la L1 : *Géographie*, *Géographie et archéologie*, *Histoire et géographie*. Le parcours *Géographie et archéologie* est présenté comme unique en France : il correspond à une évolution de l'archéologie, de plus en plus tournée vers les techniques d'analyse spatiale, et propose donc de combiner les compétences de l'archéologie et de la géographie pour mieux former les archéologues de demain. En troisième année, un quatrième parcours est proposé aux étudiants : *Aménagement et urbanisme*. Enfin, un parcours délocalisé de la mention est ouvert à Abu-Dhabi.

Avec plus de 200 étudiants par promotion, la mention a des effectifs réguliers et satisfaisants. Les étudiants proviennent majoritairement de la région parisienne (80 %). Les cours ont lieu à Paris, dans les 5^e, 6^e et 18^e arrondissements, en fonction des parcours et des années.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Dans la mention *Géographie et aménagement* de l'Université Paris-Sorbonne, le parcours *Géographie* a été entièrement revu depuis la dernière évaluation. Les objectifs de la réforme menée étaient d'augmenter significativement le volume horaire des cours, afin de répondre aux exigences de l'arrêté licence de 2011, mais aussi d'assurer une meilleure cohérence dans la formation par une progressivité de la spécialisation, une meilleure maîtrise des outils de la géographie par les étudiants, notamment les outils de production d'images et d'informations géographiques. Une volonté d'approfondir l'enseignement des langues et des matières pré-professionnalisantes est également affirmée, sans que le dossier ne donne d'éléments pour juger du contenu concret de ces enseignements.

Le taux d'échec en L1 est important et les dispositifs d'aide à la réussite sont peu développés dans le dossier transmis. Le tutorat est le principal dispositif évoqué. Il se décline sur deux modèles : un tutorat de documentation et un tutorat d'accompagnement assurés par des étudiants de master ou des doctorants. Conseillé aux étudiants de licence, il repose sur le principe du volontariat et le constat qui est fait est qu'il profite souvent plus aux étudiants qui ont un bon niveau qu'à ceux qui sont réellement en difficulté. Pour ces derniers, des réorientations sont possibles, surtout entre les parcours *Géographie* et *Histoire et géographie*, faute d'enseignements d'ouverture ouvrant vers d'autres parcours.

La mobilité internationale est présentée comme une priorité pour le prochain plan quinquennal. On peut constater un bon taux d'étudiants entrants (15 %), mais le taux des sortants n'a pas été renseigné.

Les dispositifs d'insertion professionnelle sont ici très difficiles à évaluer, faute d'informations dans le dossier qui précise toutefois que les étudiants poursuivent majoritairement en master de géographie, ou en master enseignement.

Pour faciliter leur insertion professionnelle, néanmoins, les étudiants de la mention bénéficient d'un module de projet professionnel et de la possibilité d'établir un bilan de compétences et des CV, avec l'aide des enseignants de l'UFR et du Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP) de l'Université.

Le pilotage de la licence est assuré par un responsable de la licence. Les étudiants proviennent à 80 % des académies d'Ile-de-France, puis en L3 des classes préparatoires aux grandes écoles. Le dossier considère que le dispositif d'orientation active et le dispositif Admission Post-Bac (APB) sont peu efficaces et nuisent à l'orientation des lycéens, imputant ainsi à ces dispositifs le taux d'échec important en L1.

- Points forts :

- Un effort sur l'enseignement des outils de la géographie, en informatique, et en production d'images.
- Un parcours *Géographie et archéologie* original et porteur de débouchés.

- Points faibles :

- Le caractère lacunaire du dossier.
- Le taux d'échec en L1 est important.
- Les dispositifs d'aide à la réussite sont inexistant.
- Le suivi des étudiants (pendant et après le cursus) est inexistant.
- Le pilotage de la mention n'est pas clairement identifié, notamment les procédures de prises de décision et l'association des étudiants dans celles-ci.

Recommandations pour l'établissement

Améliorer les dispositifs de suivi des étudiants en cours de cursus et après le cursus doit permettre de donner le moyen à l'UFR de mieux connaître les caractéristiques et faiblesses de leur public étudiant, et ainsi de cibler des dispositifs d'aide à la réussite plus adaptés pour lutter contre le fort taux d'échec en L1. Il serait également profitable d'offrir aux étudiants plus de passerelles et de possibilités de réorientations en fin de L1, toujours pour lutter contre l'échec.

Pour cela, améliorer la participation des étudiants au pilotage de la licence et leur laisser la parole dans un dispositif d'évaluation pourrait s'avérer utile.



Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : B
- Dispositifs d'aide à la réussite (A+, A, B, C) : C
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : C
- Pilotage de la licence (A+, A, B, C) : C



Observations de l'établissement

En Sorbonne, le 24 avril 2013



Pôle Pédagogie et Scolarité

Affaire suivie par : Nathalie LAMI

Le Président

A

Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur de la section des formations
et diplômes de l'AERES

Objet : Observations aux évaluations des licences, licences professionnelles et des masters

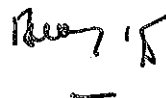
Monsieur le Directeur,

Je vous prie de trouver ci-joint nos observations aux rapports d'expertise des dossiers pour la campagne d'habilitation de la vague D :

- 10 réponses pour les mentions de licence ;
- 2 réponses pour les deux spécialités de licence professionnelle ;
- 10 réponses pour les mentions de master.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.

Le Président de l'Université Paris-Sorbonne



Barthélémy JOBERT



Observations aux évaluations par l'AERES des formations de niveau Licence

Géographie et aménagement

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3L1140005985

Le Conseil de l'UFR a pris connaissance du rapport de l'AERES sur la Licence. Nous vous remercions pour votre analyse, vos critiques et vos conseils.

Nous souhaitons dans un premier temps fournir les informations manquantes à notre dossier sur les effectifs.

| Année universitaire | | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---------------------|--|------|------|------|------|------|
| | | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| L1 | Nombre d'inscrits administratifs ayant une inscription pédagogique (hors CPGE) | 155 | 124 | 159 | 135 | 148 |
| L2 | Nombre d'inscrits administratifs ayant une inscription pédagogique (hors CPGE) | 71 | 113 | 108 | 112 | 81 |
| L3 | Nombre d'inscrits administratifs ayant une inscription pédagogique (hors CPGE) | 123 | 93 | 131 | 146 | 152 |

L'accompagnement vers la réussite des étudiants

Un des facteurs clés de la réussite étudiante est à l'évidence le degré d'encadrement. La maquette détaille dispositif du tutorat, disciplinaire, mais commun dans son organisation à toute l'université. Nous pouvons ajouter que la contrainte des locaux étant levée par la construction du nouveau centre de Clignancourt (ouverture de la tranche 2 à la rentrée 2014), il sera désormais possible, si les effectifs n'explorent pas, de répartir les étudiants en groupes de TD qui ne dépassent pas 30 étudiants- Pour les étudiants les plus faibles (orthographe, rédaction, méthode de la dissertation, du travail universitaire : gestion de la bibliothèque, des sources...), la question se pose de mettre en place un TD méthodes/rattrapage du secondaire car le tutorat ne peut pas être rendu obligatoire. Mais la mise en place d'un tel dispositif n'est possible que si nous avons les moyens en personnel. Comme nos adaptations doivent être réalisées "à moyens constants", nous n'avons que peu de possibilités ! Des modules de remédiation et soutien à la préparation des examens seraient souhaitables, mais comment les mettre en place sans moyens supplémentaires ? Tout juste avons-nous pu ajouter dans la nouvelle maquette un module « méthodologie du travail universitaire » (L1 S1).

D'ores et déjà, nous avons pris quelques mesures d'aide pour les étudiants de licence, que nous allons renforcer et compléter en 2014-2018 :

- 1- **Orientation active** qui consiste à recevoir des dossiers d'élèves de première et/ou de terminale souhaitant s'inscrire dans une UFR donnée. Ces dossiers sont examinés et classés en trois groupes : ceux qui peuvent faire les études demandées sans problème, ceux qui auront un effort ciblé à effectuer et ceux pour lesquels les études seront difficiles. Pour les deux derniers groupes possibilités d'un entretien, soit pour expliquer les efforts à fournir, soit pour offrir une autre direction. **Afin de mieux connaître notre public, nous assurons un suivi statistique des étudiants inscrits sur APB et effectivement inscrit à Paris IV** (il n'est pas possible à l'heure actuelle de suivre les étudiants qui ne sont pas venus à Paris IV).
- 2- Interventions dans les lycées (forum des études et des métiers) d'enseignants de l'UFR pour expliquer les parcours possibles dans différentes disciplines et les débouchés possibles
- 3- Matinée d'accueil, en septembre pour les nouveaux étudiants (sortants du bac ou de classe prépa). A l'avenir, nous souhaitons mettre en place une **journée d'intégration** (course d'orientation en forêt de Fontainebleau).
- 4- En lien avec l'équipe du service informatique, l'UFR de géographie est en pointe pour le développement des ressources liées aux technologies de l'information et de la communication. Les géographes sont les utilisateurs les plus nombreux de la plateforme « Moodle ». La mise en place d'un ENT enseignant cette année va venir renforcer ce dynamisme.

Les possibilités de réorientation et l'insertion professionnelle des étudiants

Les experts ont reconnu la forte cohérence interne, sur le fond, des parcours que nous proposons. Pour offrir des possibilités de réorientation, il ne nous est donc pas possible de "sacrifier" (sur quel critère ?) tel ou tel enseignement, afin de faciliter la réorientation. Nous faisons remarquer qu'à chaque semestre de la première et de la deuxième année, l'étudiant qui n'est pas sûr de son orientation en géographie a la possibilité de suivre une UE complète dans l'UFR de son choix, afin de faciliter une réorientation éventuelle. Afin de rendre plus explicite la progressivité du cursus et les choix d'orientation, nous avons modifié la présentation des UE comme suit :

| SITUATION ACTUELLE 2011-2012 | RENOUVELLEMENT 2014-2018 |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">S1 : 30 ECTS</p> <p>UE1 (5 ECTS) La géographie dans les sciences de la terre UE2 (5 ECTS) Les éléments du climat global UE3 (5 ECTS) La géographie dans les sciences de l'homme et de la société UE4 (5 ECTS) Répartition et dynamiques de la population UE5 (5 ECTS) Economie et territoires UE6 (5 ECTS) UE Libre parmi 3 choix en géo ou dans une autre UFR : - Océan, une approche intégrée - Crises et tensions dans le monde contemporain - Mondialisation et développement</p> | <p style="text-align: center;">S1 : 30 ECTS</p> <p><u>Enseignements fondamentaux</u> UE1 (4 ECTS) Système Terre 1 (éléments et interactions) UE2 (4 ECTS) Climats terrestres 1 (approche globale) UE3 (4 ECTS) La géographie dans les sciences de l'homme et de la société UE4 (4 ECTS) Répartition et dynamiques de la population UE5 (4 ECTS) Economie et territoires</p> <p><u>Enseignements optionnels et d'ouverture</u> UE6 (4 ECTS) UE Libre : - dans une autre UFR - Représenter l'espace : histoire de la cartographie - Crises et tensions dans le monde contemporain - Mondialisation et développement</p> <p><u>Outils et méthodes</u> UE7 (3 ECTS) Lire et commenter la carte topographique et DAO faire un croquis de synthèse sur Adobe Illustrator UE8 (3 ECTS) Méthodologie du travail universitaire et sources documentaires du géographe (dont exposé et powerpoint)</p> |
| <p style="text-align: center;">S2 : 30 ECTS</p> <p>UE1 Paysages et reliefs (géomorphologie structurale) UE2 Fleuves et rivières, une géographie des hydrosystèmes UE3 Espaces et dynamiques urbaines UE4 Paysages agraires et agricultures dans le monde UE5 LV UE6 UE Libre : - Environnement, une approche intégrée - Gestion des milieux et villes - Gestion des milieux agricoles - Projet professionnel (2 ECTS)</p> | <p style="text-align: center;">S2 : 30 ECTS</p> <p><u>Enseignements fondamentaux</u> UE1 (4 ECTS) Système Terre 2 (structure et reliefs) UE2 (4 ECTS) Géographie de la biosphère UE3 (4 ECTS) Espaces et dynamiques urbaines UE4 (4 ECTS) Paysages agraires et agricultures dans le monde UE5 (4 ECTS) LV</p> <p><u>Enseignements optionnels et d'ouverture</u> UE6 (4 ECTS) UE Libre - dans une autre UFR - Les mobilités - Gestion des milieux et villes - Gestion des milieux agricoles</p> <p><u>Outils et méthodes</u> UE7 (3 ECTS) Principes de la cartographie et sémiologie graphique UE8 (3 ECTS) Projet professionnel 1</p> |
| <p style="text-align: center;">S3 : 30 ECTS</p> <p>UE1 Géomorphologie des grands domaines bioclimatiques UE2 Les climats terrestres : un système complexe UE3 La région en géographie UE4 Géographie historique et politique : pouvoirs et territoires UE5 Principes de la cartographie et sémiologie graphique UE6 UE Libre : - Les milieux littoraux - Le monde méditerranéen - Géographie militaire du monde contemporain</p> | <p style="text-align: center;">S3 : 30 ECTS</p> <p><u>Enseignements fondamentaux</u> UE1 (4 ECTS) Géographie de l'eau : gestion intégrée des bassins versants UE2 (4 ECTS) Climats terrestres 2 (approche régionale et thématique) UE3 (4 ECTS) La région en géographie UE4 (4 ECTS) Géographie historique et politique : pouvoirs et territoires UE5 (4 ECTS) L'aménagement du territoire</p> <p><u>Enseignements optionnels et d'ouverture</u> UE6 (4 ECTS) UE Libre : - dans une autre UFR - Les milieux littoraux - Le monde méditerranéen - Géographie sociale : espace et groupes sociaux</p> <p><u>Outils et méthodes</u> UE7 (3 ECTS) Statistiques 1 UE8 (3 ECTS) CAO</p> |
| <p style="text-align: center;">S4 : 30 ECTS</p> <p>UE1 Géographie de la biosphère UE2 Géographie de la France en Europe et dans le monde UE3 Espace et culture UE4 Les bases théoriques de la géomatique (SIG, photointerprétation et télédétection) UE5 LV UE6 UE libre : - Les milieux montagnards - Géographie de l'île-de-France (cours et terrain) - Stage de terrain France ou UE proche</p> | <p style="text-align: center;">S4 : 30 ECTS</p> <p><u>Enseignements fondamentaux</u> UE1 (4 ECTS) Géomorphologie dynamique UE2 (4 ECTS) Géographie de la France en Europe et dans le monde UE3 (4 ECTS) Espace et culture UE4 (4 ECTS) Environnement : étude et gestion intégrée ou Introduction aux grandes problématiques géoenvironnementales) UE5 (4 ECTS) LV</p> <p><u>Enseignements optionnels et d'ouverture</u> UE6 (4 ECTS) UE - dans une autre UFR - Les milieux montagnards</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Géographie de l'Île-de-France - Le terrain en géographie (stage possible en France ou UE proche selon les années) <p><u>Outils et méthodes</u> UE7 (3 ECTS) Bases conceptuelles de la géomatique UE8 (3 ECTS) Télédétection</p> |
| <p>S5 : 30 ECTS</p> <p>UE1 Reliefs, processus et environnement (géomorphologie approfondie) UE2 Dynamiques des systèmes urbains UE3 Pays du Sud (choix entre x options : Monde musulman, Afrique, Asie etc.) UE4 Epistémologie de la géographie UE5 Outils (CAO-DAO et statistiques) UE6 La tropicalité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risques et sociétés - Territoires et patrimoine - Réseaux de transport, mobilités et territoires - Géosphère anthropisée - Concours professeur des écoles (module pré-professionnel) - Concours lycées-collèges : Géographie générale de la France | <p>S5 : 30 ECTS</p> <p><u>Enseignements fondamentaux</u> UE1 (4 ECTS) Géosphère et anthropisation (dynamiques environnementales quaternaires) UE2 (4 ECTS) Risques et sociétés UE3 (4 ECTS) Dynamiques des systèmes urbains UE4 (4 ECTS) Pays du Sud (choix entre x options : Monde musulman, Afrique, Asie etc.) UE5 (4 ECTS) Epistémologie de la géographie</p> <p><u>UE optionnelle d'orientation (6 UE orientées vers des masters spécifiques)</u> UE6 (4 ECTS) UE libre parmi 6 choix en géo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tropicalité - Territoires et patrimoine - Réseaux de transport, mobilités et territoires - Initiation à la géoarchéologie - Concours professeur des écoles (module pré-professionnel) - Concours lycées-collèges : Géographie générale de la France <p><u>Outils et méthodes</u> UE7 (3 ECTS) Statistiques 2 UE8 (3 ECTS) Techniques d'enquête, échantillonnage</p> |
| <p>S6 : 30 ECTS</p> <p>UE1 Géographie des milieux terrestres UE2 Mutations des campagnes dans le monde UE3 Pays développés (choix entre x options : Amérique du Nord, Union européenne etc.) UE4 Stage de terrain UE5 LV UE6 Géopolitique et géostratégie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Géographie de l'alimentation - Géographie de l'eau - Outils SIG, télédétection - Projet professionnel - Concours professeur des écoles (module pré-professionnel) - Concours lycées-collèges : Géographie régionale de la France | <p>S6 : 30 ECTS</p> <p><u>Enseignements fondamentaux</u> UE1 (4 ECTS) Grands domaines bioclimatiques : approche systémique des environnements UE2 (4 ECTS) Géodynamique des milieux humides continentaux et littoraux UE3 (4 ECTS) Mutations des campagnes dans le monde UE4 (4 ECTS) Pays développés (choix entre plusieurs options : Amérique du Nord, Union européenne etc.) UE5 (4 ECTS) LV</p> <p><u>UE optionnelle d'orientation (6 UE orientées vers des masters spécifiques)</u> UE6 (4 ECTS) UE libre parmi 6 choix en géo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Géopolitique et géostratégie - Géographie de l'alimentation - Patrimoine naturel (Le paysage géomorphologique : inventaire, évaluation, valorisation) - Humanitaire et développement - Concours professeur des écoles (module pré-professionnel) - Concours lycées-collèges : Géographie régionale de la France <p><u>Outils et méthodes</u> UE7 (3 ECTS) Voyage d'étude (initiation à l'analyse terrain) (1 ECTS) Projet professionnel (obligatoire 2 ECTS) UE8 (3 ECTS) SIG, construction de géodatabase et analyse spatiale</p> |

L'insertion professionnelle

En matière d'insertion professionnelle il faut insister sur le caractère professionnalisant des outils présents dans les différents niveaux de la licence. En collaboration étroite avec le service du SCUIOP, nous avons mis en place un module de construction du projet professionnel qui permet à l'étudiant, dans le cadre de petits groupes (10 à 15), de construire une vraie démarche réflexive sur ses savoir-faire, savoir-être, valeurs et une démarche prospective dans le secteur d'emploi qu'il envisage d'intégrer (étude du secteur, entretiens avec des professionnels etc.). Tous les étudiants sont inscrits sur la liste de diffusion du Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle qui diffuse quotidiennement des offres de stages.

Le pilotage de la licence.

La licence est statutairement pilotée par le Conseil d'UFR, dans lequel siègent les élus étudiants. Dans la pratique quotidienne, le directeur des études, également responsable de la licence, règle en concertation avec la direction de l'UFR les litiges qui peuvent apparaître. Les décisions prises se fondent sur les modalités détaillées dans la brochure de licence. Nous allons également mettre en place, au niveau de la direction des études, un règlement intérieur et permettre aux enseignants de s'y référer pour prendre des décisions au sujet des petits litiges qui se multiplient : horaires, notations, retards, plagiats...

Afin de rendre plus efficace le pilotage de la licence, nous avons prévu de que chaque responsabilité pédagogique fasse l'objet d'un pilotage séparé au sein de l'équipe enseignante. Un enseignant-référent par niveau travaillera en concertation avec les tuteurs et sera responsable de l'accueil et de l'accompagnement individuel des étudiants.

L'enseignement des LV

Les buts de l'enseignement d'anglais pour géographes se précisent d'année en année entre des enseignants qui travaillent ensemble entre les niveaux L1, L2 et L3, et qui s'appêtent à impulser une réflexion nationale sur le développement d'un anglais de spécialité géographie. Les cours d'anglais pour géographes à Paris Sorbonne servent à mettre les étudiants en confiance pour pratiquer l'anglais oral (beaucoup d'exercices de discussion deux par deux en classe, pour être sûr que chacun parle au minimum 5 minutes par cours, visionnage à la maison et en classe de conférences anglophones avec ou sans sous-titre), à consolider les bases grammaticales de la langue anglaise (en utilisant les ouvrages d'anglais pour non spécialistes disponibles à la bibliothèque Championnet), à maîtriser le vocabulaire de la géographie (distribution de lexiques), à s'initier aux fondements des géographies anglophones (en s'appuyant notamment sur le remarquable *Introducing Human Geographies* de P Cloke, P Crang & M Goodwin) et enfin à travailler en groupe en anglais à partir de supports numériques (comme des films). Une progression entre les trois années permet de passer de cours mêlant anglais et français à des cours tout en anglais en L3. L'hétérogénéité des niveaux constitue le problème majeur rencontré actuellement, et les enseignants réfléchissent à la mise en place de groupes de niveaux avec progression différenciée, en mêlant les étudiants de L1 et L2 (qui ont cours les mêmes jours - les vendredis du deuxième semestre - sur le même site, à Clignancourt).

La mobilité internationale des étudiants

La mobilité internationale a bénéficié du plein soutien de la direction, d'une remarquable transmission du dossier entre l'ancienne responsable des échanges Erasmus et les deux nouveaux responsables qui ont plaisir à travailler ensemble. L'an passé, nous avons rencontré pour les départs en Erasmus trois défections de dernière minute, ce qui a réduit notre nombre de départs à une dizaine d'étudiants. Cette année, nous avons sélectionné 15 étudiants pour des destinations variées (ce qui montre que les pays anglophones et les pays organisant des cours en anglais sont loin d'être les seules destinations visées par nos étudiants) : Allemagne (3 étudiants), Espagne (2), Irlande (1), Italie (3), Pays-Bas (1), République tchèque (1), Roumanie (1), Royaume-Uni (2), Turquie (1). Le fait qu'un des deux enseignants responsables des échanges Erasmus soit partie prenante de l'équipe réfléchissant à l'enseignement de l'anglais pour géographes n'est pas fortuit. C'est bien souvent un manque de confiance en langues étrangères qui dissuade nos étudiants pour une expérience à l'étranger. La politique de renforcement de l'enseignement de l'anglais pour géographes va de pair avec un souci de multiplier les partenariats Erasmus entre l'UFR de Paris-Sorbonne et d'autres universités européennes, travaillant si possible dans des thématiques proches de celles du laboratoire ENeC

Le Président de l'Université Paris-Sorbonne



Barthélémy JOBERT