



Licence Psychologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Psychologie. 2011, Université François-Rabelais de Tours.
hceres-02027072

HAL Id: hceres-02027072

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027072>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes

Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université François-Rabelais de Tours

Demande n° S3LI120000959

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Psychologie

Présentation de la mention

La licence mention Psychologie de l'Université de Tours correspond à une demande étudiante massive et des débouchés réels. Cette licence de Sciences humaines et sociales, prépare ainsi directement ou indirectement à un certain nombre de concours (éducation, enseignement et fonction publique territoriale), à des emplois dans le secteur de la santé et des ressources humaines ainsi qu'à la poursuite en master.

La mention s'inscrit dans un cadre local adapté à cette formation « classique ». Un portail commun à différentes mentions du domaine Sciences humaines et sociales existe. Des crédits communs avec la Sociologie sont ainsi évoqués. En outre, la nouvelle maquette de cette licence introduit un dispositif de valorisation du projet personnel de l'étudiant (unité d'enseignement (UE) « projet de valorisation personnelle » du semestre 2 au semestre 6 ; établissement d'un port folio ; Discussions en groupe du « Projet professionnel et orientation » en troisième année (L3)).

Cette formation est structurée en 3 parcours : Métiers de la psychologie, de l'éducation et de l'enseignement.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	543
Nombre d'inscrits en L2	289
Nombre d'inscrits en L3	215
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	30 %
% de réussite en 3 ans	40 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR



Bilan de l'évaluation)

- Appréciation globale :

Le projet pédagogique semble tout à fait cohérent, mais il est légitime de s'interroger sur l'adéquation de la mention à la préparation aux concours de l'enseignement. L'offre de formation est attractive pour la poursuite en masters professionnels avec 4 spécialités possibles : Psychologie du travail et des organisations, Psychopathologie et Psychologie clinique, Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, Psychologie gériatrique normale et pathologique ou master recherche (Cognition et Neurosciences) en vue de l'obtention du titre de psychologue.

L'organisation de la licence démontre une volonté de privilégier les travaux dirigés (TD) ; ceci correspond à une réalité, sauf au premier semestre de la première année (S1) où les masses d'inscrits et les abandons semblent créer un vrai découragement. L'équilibre en S1 est donc un peu plus léger. Des disciplines allogènes sont proposées dans un choix différencié et pertinent par rapport à la formation : aide à l'expression écrite et au projet professionnel d'élaboration ; d'autres modalités pourraient cependant s'envisager.

Des dispositifs d'aide à la réussite ont été mis en place. Ainsi, un effort très sensible est réalisé pour les étudiants salariés ou en reprise d'études, avec des heures spécifiques, et la possibilité pour les étudiants présentant des contraintes particulières d'étaler en pratique une année sur deux ans.

On note également des dispositifs de soutien : accompagnement des étudiants à la formation à l'enseignement numérique pendant la semaine d'accueil ; renforcement disciplinaire sur les principes d'analyse statistique ; renforcement disciplinaire obligatoire pour les étudiants ayant échoué à l'examen et une deuxième session avancée (au cours du second semestre) ; aide à l'expression écrite par groupes de travaux pratiques (TP).

Un dispositif spécifique est aussi mis en place pour le projet professionnel et orientation au semestre 5 (S5) et au semestre 6 (S6). Il existe également un tutorat, qui pourra être envisagé comme obligatoire dès la L2 (volontaire en L1), avec une formation des tuteurs par des enseignants titulaires et des enseignants référents.

En matière d'insertion professionnelle et poursuites des études choisies, on notera l'accroissement du nombre de dossiers traités au titre de l'orientation active (990 pour la rentrée 2009, 1130 pour la rentrée 2010). On relève une volonté d'ouverture vers les autres sciences humaines, options « allogènes » au second semestre ; unités d'enseignement (UE) complémentaire, mais dans une liste liée indirectement à la discipline (introduction à la linguistique, droit de la famille...). Il n'existe pas actuellement de licence professionnelle et l'accent est mis sur la poursuite des études en master.

Un effort de pilotage est à souligner. L'équipe pédagogique fonctionne bien même si elle pourrait gagner à se diversifier. Le conseil de département se réunit une fois par mois. Il est préparé par sa directrice assistée par la responsable de la mention licence et les responsables d'années.

- Points forts :

- Bon fonctionnement de l'équipe pédagogique.
- Aménagements d'aide à la réussite.

- Points faibles :

- Certaines données chiffrées sont manquantes.
- Peu de passerelles vers d'autres mentions.
- Le dossier est souvent insuffisamment précis (fiche RNCP...).
- L'utilisation des TICE est présentée (Power Point, ENT, recherche documentaires...), mais elle pourrait être plus conséquente.



Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Les rubriques relatives aux données chiffrées gagneraient à être mieux renseignées pour faciliter la lisibilité des actions proposées, et la réorientation.

La professionnalisation des enseignements gagnerait à être mieux présentée et plus approfondie.

La place importante des TICE dans les métiers de la communication de l'enseignement ou de la psychologie, devrait inciter, sans doute, à développer ces enseignements dans l'intérêt des étudiants.