



Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02027045

HAL Id: hceres-02027045

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027045>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001135

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

Présentation de la mention

La licence Sciences, technologies, santé (STS) de l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) d'Amiens propose une mention Mathématiques avec deux parcours. Le premier est une formation généraliste en mathématiques, ouverte sur les masters de mathématiques pures et appliquées. Le deuxième vise à offrir une formation pluridisciplinaire, ouverte en particulier sur les domaines de la physique. Il permet notamment de préparer les concours d'accès aux formations d'ingénieurs et aux métiers de l'enseignement.

La première année de licence, commune à quatre autres mentions de la licence STS à savoir Physique, Informatique, Chimie et Sciences de la vie et de la Terre, propose une formation généraliste et pluridisciplinaire. Les deux parcours spécifiques à la mention Mathématiques apparaissent distinctement à partir du deuxième semestre de la deuxième année de licence. La troisième année permet d'affiner la spécialisation choisie.

L'accès à la mention Mathématiques est également possible en deuxième ou troisième année aux élèves des CPGE (Classes préparatoires aux concours des grandes écoles), sous certaines conditions classiques.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1 (2008-2009)	89
Nombre d'inscrits en L2 (2008-2009)	75
Nombre d'inscrits en L3 (2008-2009)	46
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1 (2008-2009)	NR
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école (2008-2009)	34 % (10/29)
% d'insertion professionnelle	NR



Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La mention Mathématiques propose une formation fondamentale et appliquée en mathématiques, ouverte sur les formations menant à la recherche scientifique, aux métiers de l'enseignement et de l'ingénierie. La première année est généraliste. Elle est commune avec quatre autres mentions de la licence STS : Physique, Informatique, Chimie et Sciences de la vie et de la Terre. L'orientation est progressive. Les deux parcours n'apparaissent qu'au semestre 4. Ils visent des objectifs complémentaires tout en continuant à partager des enseignements. Le premier parcours Mathématiques est une formation solide et généraliste. Elle vise une poursuite d'études en master de mathématiques pures ou appliquées. Cependant, le projet pédagogique élaboré ne garantit pas la maîtrise des outils informatiques. Le second parcours Pluridisciplinaire scientifique, assimilé à un parcours Physique, a pour objectif premier une préparation à intégrer des formations menant aux métiers d'ingénieurs ou de l'enseignement. Afin de faciliter la réorientation à partir d'autres mentions, des enseignements spécifiques d'orientation (portail InO) sont proposés au début des semestres 3 et 5.

Les dispositifs d'accompagnement et d'aide à la réussite et à l'orientation intègrent plusieurs actions telles qu'une semaine d'accueil et d'information au début du semestre 1, l'adoption du contrôle continu en première année, le suivi individualisé par des enseignants référents, le soutien individualisé pour les étudiants en difficulté, la demi-journée hebdomadaire d'exposés etc. En complément, d'autres actions d'information au profit des lycéens sont proposées (220 lycéens pour 220 étudiants, les ambassadeurs...).

La coordination de l'équipe pédagogique, la gestion opérationnelle de la formation et le pilotage des différentes actions sont assurés par le directeur des études et les responsables d'années. Ils animent notamment la réunion semestrielle de la commission paritaire enseignants-étudiants pour analyser les résultats des enquêtes et des évaluations de la formation et des enseignements et proposer les aménagements nécessaires. Une commission composée des enseignants de CPGE et de la licence de Mathématiques statue sur l'accès direct en L2 ou L3 des étudiants issus des classes préparatoires au concours des grandes écoles.

- Points forts :

- L'orientation est progressive.
- La réorientation s'appuie sur un « portail » dédié (portail InO).
- L'offre de formation est lisible et propose deux parcours avec des débouchés complémentaires.
- Le pilotage s'appuie sur des actions variées et cohérentes.
- Des enseignements transverses, complémentaires et d'ouverture disciplinaire sont proposés tout au long du cursus.
- Un mémoire ou un stage est obligatoire durant le cursus.

- Points faibles :

- La formation aux outils informatiques ou aux compétences en lien avec l'informatique est insuffisante.
- Les indicateurs chiffrés ne sont pas tous renseignés.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait utile d'enrichir le projet pédagogique et les actions mises en place par l'utilisation des TICE et la maîtrise des outils informatiques.