



HAL
open science

Licence Théologie protestante

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Théologie protestante. 2012, Université de Strasbourg. hceres-02027026

HAL Id: hceres-02027026

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02027026>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Théologie protestante

de l'Université de Strasbourg

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Licences – Vague C

Académie : Strasbourg

Établissement déposant : Université de Strasbourg

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Théologie protestante

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3LI130004220

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :
Strasbourg.
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

L'Université de Strasbourg est la seule université française qui délivre des diplômes nationaux en théologie protestante. La licence mention *Théologie protestante* vise l'acquisition de compétences théologiques, mais également linguistiques, transversales et professionnalisantes. Un seul parcours est actuellement proposé ; dès 2013 sera mis en place un diplôme en « Culture religieuse » à l'intention d'un public qui n'envisage pas d'entreprendre des études de 2^e cycle. Malgré le nombre considérable d'enseignements spécifiques, la formation offre également la possibilité en 3^e année de licence d'en suivre d'autres relevant de champs disciplinaires non théologiques (comme par exemple une autre langue sémitique telle que l'hébreu, le grec patristique, l'arabe, le latin médiéval etc.). Des cours à distance sont proposés aux étudiants qui ne peuvent pas suivre les enseignements en présentiel ; dès 2013 sera offerte une véritable formation à distance. Le diplôme a pour débouchés principaux l'enseignement religieux (en Alsace et Moselle), le travail dans les milieux associatifs et les œuvres diaconales ; la formation peut être poursuivie dans des études de master, notamment en théologie protestante, en science des religions et dans d'autres domaines des sciences humaines.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Il s'agit d'une licence de qualité qui permet aux étudiants d'accéder à une connaissance approfondie du christianisme et, plus en général, d'acquérir les instruments pour aborder le fait religieux de manière critique. La



formation, solide et exigeante, répond aux critères académiques. Elle est structurée autour de quatre axes disciplinaires spécifiques (études bibliques, études historiques, théologie systématique et théologie pratique), abordés dans un réel souci interdisciplinaire. L'apprentissage des langues bibliques (hébreu et grec) constitue l'une des difficultés principales de la formation, mais des cours de soutien et des enseignements de mises à niveaux sont prévus, apparemment avec succès au vu des taux de réussite affichés, notamment pour l'enseignement en présentiel. Il est appréciable que des options disciplinaires et des ouvertures sur des enseignements non théologiques soient prévues.

Cette licence insiste, en particulier dans l'enseignement en présentiel, sur l'adaptation de la pédagogie à un cursus exigeant. À chaque étudiant est attribué un enseignant-référent, ce qui assure un accompagnement individualisé ; un effort supplémentaire pourrait néanmoins être fait pour mieux réorienter les étudiants. Les modalités des stages permettent aux étudiants qui ne se destinent pas au pastorat de s'initier à la recherche ; l'initiation est renforcée par la rédaction obligatoire pour tous d'un mémoire final. La faculté participe à plusieurs réseaux européens de recherche et d'enseignement concernant les études religieuses, et a des accords avec des institutions prestigieuses extra-européennes. La mobilité est néanmoins plus active dans l'accueil des étudiants étrangers que dans l'envoi ; ce dernier aspect devrait être davantage encouragé.

L'orientation professionnelle est bien gérée de par le développement, dès la première année, d'un projet personnel obligatoire. Les débouchés sont détaillés de manière satisfaisante, mais il manque les données relatives à l'insertion professionnelle des diplômés ; un effort devrait être fait dans cette direction, en concrétisant notamment les mesures qui sont d'ores et déjà envisagées afin d'être tenu au courant du devenir des étudiants après la licence.

Les équipes pédagogiques et de formation sont bien présentées et équilibrées dans leur composition qui reflète la pluridisciplinarité de la formation ainsi que la diversité du corps enseignant. Il manque en revanche des détails sur le support administratif. Le taux d'échec fait l'objet d'une analyse très fine et détaillée ; si des mesures ont été mises en place pour aider les étudiants présents dans l'apprentissage des langues bibliques, il manque en revanche un projet défini pour limiter les échecs et les abandons des étudiants à distance. Les enseignements sont évalués depuis 2009 et les résultats sont analysés par la commission pédagogique.

- Points forts :
 - Solidité et cohérence de la formation au niveau des contenus et de la pédagogie.
 - Fort engagement en faveur de l'interdisciplinarité, réellement pensée, des enseignements transversaux et d'ouverture.
 - Importance des langues anciennes et modernes.
- Point faible :
 - Taux d'échec et d'abandon des étudiants à distance.

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable qu'une réflexion soit engagée pour trouver des remèdes aux difficultés des étudiants à distance et ce d'autant plus qu'en 2013 une véritable formation à distance sera mise en place. La licence mériterait aussi d'être mieux valorisée en amont, ce qui pourrait à moyen terme augmenter le nombre d'inscrits. La faculté pourrait mieux exploiter son excellent réseau international pour intensifier la mobilité de ses inscrits.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en L1 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	Années antérieures à la fusion des trois universités de Strasbourg - Données indisponibles			46	57
Nombre d'inscrits pédagogiques en L2 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)				18	15
Nombre d'inscrits pédagogiques en L3				44	49
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de L2 pour intégrer une autre formation que la L3 correspondante					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en L3 venant d'une autre formation que la L2 correspondante				1	0
Taux de réussite en L1 (sur la base du nombre d'inscrits pédagogiques ayant entièrement validé la L1)				17%	
Taux d'abandon en L1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)				58,59%	
Taux de réussite en 3 ans (sur la base du nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-3 ayant obtenu leur diplôme)					
Taux de réussite en 5 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-5 ayant obtenu leur diplôme)					
Taux de poursuite en deuxième cycle universitaire					
Taux d'insertion professionnelle (taux d'inscrits en L3 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle selon la dernière enquête de l'établissement)					
			L1 en 2010-2011	L2 en 2010-2011	L3 en 2010-2011
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs					



Observations de l'établissement



Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur

**Agence d'évaluation de la recherche et de
l'enseignement supérieur**
Section des formations et des Diplômes

20 rue Vivienne
75002 PARIS

Alain BERETZ
Président

Affaire suivie par
Frédérique GRANET-
LAMBRECHTS
Vice-présidente Formations
Initiale et Continue

Strasbourg, le 9 mai 2012

Objet : Evaluation des Licences, des Licences professionnelles et des Masters
Nos Réf. : FG/MA/N° 2012-076

Secrétariat :
Martine ARRO
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62
Martine.Arro@unistra.fr

Monsieur le Directeur,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint les réponses aux évaluations réalisées par les experts de l'AERES des dossiers déposés au niveau Licence et au niveau Master par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la campagne d'habilitation vague C.

Je vous en souhaite bonne réception et vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.



Alain BERETZ



Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Mention : Théologie protestante

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n°S3LI130004220

En préambule aux réponses pour chacune des mentions, l'établissement souhaite faire part des éléments suivants, en réponse à des observations formulées par les experts concernant la durée du suivi de l'offre de formation

Refondée au 1^{er} janvier 2009, la jeune Université de Strasbourg a entrepris de se doter de procédures et d'outils validés par son CEVU et son CA en ce qui concerne l'évaluation des formations, l'évaluation des enseignements et le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants, de sorte que les enquêtes réalisées au niveau de l'ensemble de l'établissement ne peuvent pas remonter à des années antérieures.

S'agissant des enquêtes relatives à l'évaluation des formations, la première enquête générale a porté sur l'année 2011 et un bilan a été présenté à la Commission centrale de suivi en mars 2012.

S'agissant de l'évaluation des enseignements, les procédures et les outils ont été élaborés en 2011 et approuvés par le CEVU en mai 2012. La première enquête générale sera effectuée à l'issue du semestre d'automne 2012.

Enfin, au-delà des enquêtes dans les composantes, les enquêtes nationales de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ont été faites, par contre l'université n'a pas entrepris d'enquêtes systématiques des diplômés de Licence générale jusqu'à 2011. Depuis lors, de telles enquêtes sont aussi réalisées.

Concernant la réorientation des étudiants :

À la fin du semestre 1, chaque étudiant est reçu par le responsable de Licence pour encourager ceux qui ont validé leur semestre et faire le point avec ceux qui sont en difficulté. Ces derniers sont reçus à la fin du semestre 2 pour un nouveau bilan. Selon le cas, une réinscription est envisagée ou une réorientation conseillée.

Concernant la mobilité sortante des étudiants :

Le pourcentage des étudiants partant à l'étranger n'est pas insignifiant : il arrive que 25 % des étudiants d'une promotion étudient une année à l'étranger (principalement en M1). La connaissance limitée des langues étrangères et le coût des études à l'étranger font partie des obstacles à surmonter par les étudiants.

Concernant les étudiants *in absentia* :

Le taux d'échec des étudiants à distance est lié pour une part à la difficulté de l'apprentissage à distance des langues anciennes. À partir de la rentrée 2013, seront mis en place des moyens pédagogiques innovants qui permettront à ces étudiants de bénéficier d'un meilleur accompagnement dans ce domaine (notamment des enregistrements vidéo et audio de cours). Plus généralement, la mise en place en 2013 de l'Enseignement à Distance (EAD) devrait contribuer à limiter les échecs et les abandons des étudiants en situation non présentielle, grâce à un suivi régulier, permettant de mettre en évidence les difficultés éventuelles rencontrées par les étudiants, de les conseiller

pédagogiquement et de limiter le sentiment de solitude inhérent aux études à distance. Ce suivi sera assuré à distance, mais également *in situ*, des sessions en présentiel de quelques jours par semestre étant prévues pour les étudiants inscrits en EAD. Il n'en reste pas moins que la Faculté ne peut remédier au manque de temps des étudiants qui sont actifs dans le monde professionnel.

Concernant la valorisation en amont de la Licence :

Une commission a d'ores et déjà été mise en place pour réfléchir à la stratégie de communication de la Faculté de Théologie protestante, et notamment à la manière de présenter de façon attractive la formation proposée en Licence, en lien avec le Service Communication de l'Université de Strasbourg.

Support administratif :

La gestion de la scolarité en Licence est entièrement assurée par le personnel du secrétariat de la Faculté de Théologie Protestante (1 ETP).