



**HAL**  
open science

## Licence Économie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Économie. 2011, Université François-Rabelais de Tours.  
hceres-02026965

**HAL Id: hceres-02026965**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026965v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université François-Rabelais de Tours

Demande n° S3LI120000951

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Economie

## Présentation de la mention

La licence d'Economie de l'Université François Rabelais est un diplôme destiné à apporter une formation de base dans cette discipline mais aussi en gestion, essentiellement en vue d'une poursuite d'études en master. Son organisation est conçue pour conduire à une spécialisation progressive. La formation est généraliste pendant les deux premières années, avec des enseignements qui permettent de découvrir différentes dimensions de la science économique et de suivre une initiation à la gestion. Elle vise aussi à appréhender les différents outils de l'économiste, en accordant une place conséquente aux techniques quantitatives, à l'informatique et aux langues. La troisième année permet d'amorcer une spécialisation en offrant aux étudiants deux parcours : un parcours en analyse économique, qui met l'accent sur la dimension théorique de l'économie, et un parcours en économie de l'entreprise, par ailleurs dénommé Economie-Gestion, surtout centré sur le fonctionnement de l'entreprise.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1 (année universitaire 2009/2010)	182
Nombre d'inscrits en L2 (année universitaire 2009/2010)	121
Nombre d'inscrits en L3 (année universitaire 2009/2010)	60
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette licence offre un contenu qui correspond à une formation traditionnelle dans le domaine Droit, économie, gestion. Les enseignements dispensés sur les trois années devraient permettre aux lycéens issus d'un baccalauréat général d'acquérir des bases solides pour poursuivre des études en master et viser une insertion professionnelle à un niveau Bac+5. Néanmoins, la place de la gestion n'est pas clairement précisée. Cette licence semble lui réserver une place quelque peu ambiguë. L'objectif affiché est de fournir une formation de base certes en économie, mais aussi en



gestion. Or le nombre d'enseignements relevant plus particulièrement de la gestion est pratiquement limité à un par semestre pendant les deux premières années. Quant au parcours Economie-Gestion en troisième année, le fait qu'il soit également dénommé Economie de l'entreprise dans le dossier semble rendre compte du fait qu'il ne laisse pas une place significative aux enseignements de gestion, lesquels se limitent à deux enseignements par semestre en troisième année.

Les dispositifs d'aide à la réussite sont acceptables, avec diverses modalités d'information auprès des futurs bacheliers, un effort d'information particulier auprès de nouveaux entrants lors de la semaine de pré-rentrée et des renseignements sur l'orientation et les débouchés donnés en cours de cursus. Cependant, l'évolution des effectifs sur chacune des trois années de la licence révèle une forte déperdition au moment des inscriptions en L3. Une très large majorité des inscrits en L1 ne semble pas accéder à la L3. Si l'on tient compte du fait qu'une partie des inscriptions en L3 provient d'inscriptions parallèles d'étudiants issus d'autres cursus, les flux traduisent un double problème d'attractivité par la licence : une faible attractivité pour les lycéens qui auraient sans doute été les mieux armés pour réussir les trois années sans difficultés majeures, et une faible attractivité à la L3 pour des étudiants sortant à la L2 qui choisissent une autre orientation.

L'insertion professionnelle directement à l'issue de la troisième année est faible, mais les étudiants ont vocation à poursuivre leur cursus en master, donc à viser une insertion au niveau bac+5.

L'équipe pédagogique qui pilote la licence comporte un responsable du diplôme et des responsables d'année, mais cette équipe, composée quasi-exclusivement d'économistes, n'est pas suffisamment diversifiée.

- Points forts :
  - Une maquette des enseignements qui prévoit une formation théorique solide. A l'acquisition de connaissances en analyse économique s'ajoute celle des outils techniques indispensables à l'économiste, notamment en techniques quantitatives.
  - Une formation dans un secteur d'activité qui offre de nombreux débouchés pour peu que les étudiants poursuivent leurs études en se spécialisant dans les masters d'économie et de gestion.
- Points faibles :
  - La place ambiguë de la gestion.
  - L'évolution des effectifs sur chacune des trois années de la licence.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il pourrait être opportun par la suite d'organiser l'offre de formation en économie et gestion dans la licence généraliste en veillant à ce qu'une formation de base soit apportée de façon équilibrée entre les deux disciplines. Si la licence d'Economie évoluait par exemple vers une licence d'Economie et Gestion, elle pourrait constituer une entrée directe pour des lycéens qui s'orientent d'abord vers des cursus courts en gestion avant de réintégrer un cursus long pour rechercher une intégration professionnelle au niveau master. Une telle évolution supposerait d'être accompagnée d'une réelle politique de communication auprès des lycéens pour montrer que la meilleure porte d'entrée dans les masters, qui prolongent une licence généraliste, est un accès à cette licence généraliste dès la première année.