



HAL
open science

Licence Sociologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sociologie. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02026963

HAL Id: hceres-02026963

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026963>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001123

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sociologie

Présentation de la mention

La mention Sociologie existe depuis le début des années 80 à l'Université de Picardie Jules Verne et a été complétée par des masters depuis le début des années 90. Depuis 2010, la constitution d'une alliance entre l'Université de Picardie Jules Verne et l'Université de Reims Champagne-Ardenne permet d'envisager de nouvelles complémentarités : sociologie réunie avec la démographie et l'ethnologie dans la première université, au service des STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives), AES (Administration économique et sociale) ou sciences politiques dans la seconde.

Le programme proposé est à la fois complet et ouvert. Cela permet de se doter des bases en théories, méthodes, applications des sciences sociales, tout en ayant des éclairages en philosophie ou en psychologie en première année. A côté de connaissances en sciences sociales, l'étudiant acquiert aussi de nombreuses compétences pratiques : enquête de terrain, informatique, langue vivante à tous les semestres. Il est également possible d'évoluer vers des licences en Sciences de l'éducation ou en Sciences sanitaires et sociales, lors de la troisième année.

Outre la poursuite d'études en master, les débouchés affichés en sortie de licence sont principalement vers les métiers de l'enseignement, du social, du culturel ou vers la fonction publique.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1 (2009-2010)	145
Nombre d'inscrits en L2	57
Nombre d'inscrits en L3	33
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	23 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	4 %
% d'abandon en L1	45 %
% de réussite en 3 ans / L3	75 %
% de réussite en 5 ans / L3	80 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	79 %
% d'insertion professionnelle	21 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le programme proposé est solide et l'aide à la réussite soutenue. Après une première année marquée par une certaine « évaporation », la suite des études est bien encadrée, avec des effectifs à taille humaine et de bons résultats. Cependant, le devenir des étudiants mériterait d'être mieux suivi.

Le programme est à la fois complet en sciences sociales et assez souple pour permettre des réorientations. Le début de parcours a été renforcé pour équilibrer les trois ans et lutter contre le sous-encadrement de la première année. La moitié des enseignements sont sous forme de TD. Les modalités de contrôle des connaissances font une bonne place au contrôle continu.

L'aide à la réussite commence par une politique particulièrement active d'information des lycéens menée à l'échelle de l'établissement. Les étudiants viennent essentiellement de Picardie (97 %) et sont plutôt des filles (70 %) issues de bacs généraux (60 %). La composante prend le relais lors de l'accueil, en prérentrée. Il n'y a pas d'enseignants référents, mais chaque titulaire tient une permanence et des tuteurs-étudiants de M2 aident les étudiants de licence en difficulté. Un module sur le projet personnel étudiant (PPE) est en voie de création.

La poursuite des études en master est encouragée. Le département propose un master recherche et trois masters professionnels. Les étudiants diplômés vont aussi vers la préparation aux métiers de l'enseignement ou à l'extérieur, vers d'autres universités. Les possibilités de semestres Erasmus en Europe sont peu utilisées. L'ouverture aux différents mondes professionnels est peu développée (pas d'intervenants extérieurs, ni de stages obligatoires, ni de partenariats avec des entreprises). L'insertion professionnelle n'est pas suivie à la sortie de la licence.

Le pilotage de la formation est assuré par une équipe efficace de sociologues et d'ethnologues, organisés en année (L1, L2, L3). Vu les effectifs de L2 et de L3, la communication avec les étudiants est assez directe au sein des UE comme à travers des délégués élus. Il manque une aide au pilotage que l'établissement fournit à l'entrée (connaissance des origines des étudiants), mais pas encore à la sortie (suivi des devenirs).

- Points forts :

- Programme complet, souple et équilibré.
- Pilotage de proximité au sein des UE et avec les délégués étudiants.
- Taux de réussite de L2 et de L3 satisfaisants, après l'évaporation en L1.
- Bons liens avec les masters.
- Modalités de contrôle des connaissances variées et adaptées.

- Points faibles :

- Connaissance insuffisante du devenir des étudiants (non diplômés, diplômés de licence ou après masters).
- Ouverture limitée et peu diversifiée aux mondes professionnels (davantage public que privé).

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A



Recommandations pour l'établissement

Tout en maintenant et même en valorisant davantage les nombreux atouts (accueil, programme, encadrement, évaluation), il conviendrait d'amplifier l'action du récent BAIP (Bureau d'aide à l'insertion professionnelle), créé à la rentrée 2009-2010, afin de suivre l'insertion non seulement en fin de master, mais aussi en fin de licence et même pour les sortants non diplômés.

Il serait également souhaitable de s'ouvrir plus résolument aux mondes professionnels diversifiés, pas seulement enseignement et travail social, mais aussi associations, entreprises, dans des métiers plus variés, communication, ressources humaines, vente, santé, humanitaire, enquêtes, relations publiques, média, etc.