



HAL
open science

Licence Physique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02026944

HAL Id: hceres-02026944

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026944>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001134

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique

Présentation de la mention

La licence Sciences, technologies, santé, mention Physique propose trois parcours en troisième année. Le parcours Physique conduit à une poursuite d'études en master ou en école d'ingénieur en s'appuyant sur une formation généraliste, permettant d'isoler les paramètres pertinents d'observations expérimentales grâce à une bonne maîtrise des outils mathématiques et physiques. Le parcours Electronique, électrotechnique, automatique (EEA) permet d'acquérir des compétences en automatisme, robotique et traitement du signal et conduit à une poursuite d'études en master ou en école d'ingénieur, mais offre aussi la possibilité d'entrer dans la vie active comme technicien. Le parcours Matériaux et énergétique permet d'acquérir des compétences sur les modes de fabrication et la caractérisation des matériaux ainsi que l'optimisation du rendement énergétique des convertisseurs. Ces deux derniers parcours permettent aux étudiants de DUT et BTS d'intégrer des cursus d'études longs.

Cette formation s'appuie sur un enseignement pluridisciplinaire dispensé en première année et une spécialisation progressive en L2 puis en L3. Elle s'appuie sur des enseignants-chercheurs qui font partie d'unités de recherche de l'Université et des professionnels.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	54
Nombre d'inscrits en L2	51
Nombre d'inscrits en L3	69
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	70 %
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	100 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette mention fait l'objet d'une demande de reconduction après des modifications qui permettent une re-définition des parcours, avec la mise en place d'un parcours Matériaux et énergétique qui facilitera l'accès à un cursus long d'étudiants de BTS et de DUT.

- Points forts :

- La première année, où les enseignements sont fortement mutualisés avec d'autres mentions, assure de vraies possibilités de réorientation.
- La présence de flux importants entrant en L3, grâce à des étudiants de BTS et de DUT.
- Les possibilités d'entrée et de sortie (passerelles), nombreuses et bien identifiées, permettant des flux transverses à la formation.
- Une importante proportion d'enseignements sous forme de TD/TP.
- La possibilité de suivre des cours de remise à niveau en L2 et L3.

- Points faibles :

- Utilisation des TICE mal définie, mais cela est dû au démarrage de l'installation de ces outils au niveau de l'Université.
- L'évaluation interne de la formation peu développée.
- Pas d'informations sur le devenir des étudiants non diplômés
- L'intervention de professionnels-industriels pourrait être développée pour les deux parcours à objectifs partiellement professionnalisants.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il convient de soutenir cette formation grâce à un développement important des outils TICE, d'évaluation et de suivi de l'insertion professionnelle. Il apparaît nécessaire de favoriser l'orientation des étudiants du parcours Physique vers les masters « recherche », d'améliorer la communication au profit des étudiants de L3 pour une meilleure orientation en master et en direction des entreprises, et d'inciter également les industriels à participer aux deux parcours visant la professionnalisation en fin de licence.