



Licence Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Chimie. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV.
hceres-02026939

HAL Id: hceres-02026939

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026939>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001133

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Chimie

Présentation de la mention

La licence Sciences, technologies, santé mention Chimie est la seule mention dédiée à la chimie dans l'offre de formation de licence de l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV). L'enseignement dispensé en L1 est un enseignement scientifique pluridisciplinaire suivi par une spécialisation progressive vers les trois parcours proposés au niveau L3 : un disciplinaire Chimie et deux parcours bi-disciplinaires Chimie-Physique et Chimie-Biologie.

Le principal débouché envisagé est la poursuite d'études en master avec une orientation assez prononcée vers la préparation aux métiers de l'enseignement pour le parcours Chimie-physique.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	99
Nombre d'inscrits en L2	43
Nombre d'inscrits en L3	50
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	28,6 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	10 %
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	66 %
% de réussite en 5 ans	8,3 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	100 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le projet de la mention Chimie de la licence STS est structuré et bien rédigé. Le dossier est dans l'ensemble correctement renseigné et rigoureux et les principaux points sont bien argumentés.

Contrairement au précédent quadriennal, les parcours bi-disciplinaires sont désormais portés uniquement par la mention Chimie en étroite collaboration avec les départements de Biologie et de Physique. Ce recentrage améliore la lisibilité de l'offre de formation et participera certainement à la stabilisation des effectifs en limitant la dispersion des étudiants dans différentes options redondantes entre les mentions.



- Points forts :
 - Le tronc commun en L1 et la spécialisation progressive facilitent les réorientations.
 - Mise en place d'une gamme variée de procédures recommandées dans le cadre du dispositif d'accompagnement des étudiants : CM/TD intégrés, contrôle continu privilégié, part importante de TD/TP, soutien individualisé pour les étudiants en difficulté, enseignements de remise à niveau pour les étudiants venant de flux latéraux...
 - La structure et les missions de l'équipe pédagogique sont clairement définies et vont dans le sens d'un suivi maximal des étudiants.
 - Possibilité d'une préparation aux métiers de l'enseignement.
 - Descriptif des UE dans l'Annexe E complet et bien renseigné.
- Points faibles :
 - L'aspect professionnalisation (hors métiers de l'enseignement) n'est pas assez développé et aucun intervenant professionnel ne participe à la formation.
 - Aucune donnée sur l'insertion professionnelle des étudiants diplômés et le devenir des étudiants sortants non diplômés.
 - Absence de préparation et de passerelles clairement identifiées vers les licences professionnelles.
 - Politique de stage basée sur le volontariat.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

La formation est cohérente, mais sous prétexte d'être une licence « générale », l'aspect professionnalisant est en partie occulté. Il serait souhaitable de renforcer les liens avec des professionnels extérieurs et de formaliser davantage une politique de stage plus volontariste.

La mise en place d'un suivi des étudiants en termes d'insertion professionnelle pourrait contribuer, par la suite, à une amélioration du pilotage de la formation.

Le développement de dispositifs de préparation ou d'aide à l'orientation à destination des licences professionnelles serait à envisager.