



HAL
open science

Licence Psychologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Psychologie. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02026924

HAL Id: hceres-02026924

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02026924v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001122

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Psychologie

Présentation de la mention

La licence mention Psychologie existe depuis 1971. Elle est presque aussi ancienne que l'Université de Picardie Jules Verne, elle-même créée en 1969. Depuis, son rayonnement n'a fait que se consolider, attirant de nombreux étudiants de la région, plutôt issus de baccalauréats généraux. La vocation véritable de cette licence est de préparer aux masters de psychologie, condition indispensable pour obtenir le titre de psychologue, à bac+5. Toutefois, il est possible de viser des débouchés en sortant à bac+3, vers les métiers de l'enseignement, du sanitaire et social, voire en ressources humaines ou communication. Une réorientation est aussi possible, vers une licence professionnelle Accueil de publics aux besoins spécifiques. La première année, qui est plus généraliste avec des ouvertures aux autres disciplines, permet également l'acquisition de compétences en informatique et en langue. Ensuite, le programme, très complet, permet de faire le tour des fondamentaux de la psychologie : clinique et pathologique, du travail et des organisations, du développement, cognitive et comportementale, interculturelle, etc.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	403
Nombre d'inscrits en L2	230
Nombre d'inscrits en L3	201
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	70 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	80 %
% d'insertion professionnelle	20 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La connaissance des origines des étudiants et l'information des lycéens, l'architecture du programme et la solidité des contenus, et la préparation aux masters sont exemplaires. En revanche, les taux de réussite ne sont pas détaillés et la connaissance du devenir des étudiants n'est pas développée.



Le projet pédagogique fait la force de cette licence. Un programme très complet et assez équilibré donne les meilleures chances d'acquérir les fondamentaux de la psychologie. On se dote de bases solides pour aborder les masters de la discipline et viser le titre de psychologue. Les examens sont adaptés à des effectifs nombreux, surtout en première année, et des délégués étudiants sont consultés sur l'évolution pédagogique.

L'aide à la réussite commence par une orientation active des lycéens. Elle continue avec des permanences d'enseignants, ainsi qu'avec des enseignants référents volontaires dans le cadre du Plan de réussite en licence. Des réorientations sont possibles en première année.

L'ouverture aux masters de psychologie, à Amiens ou plus loin, est la priorité. L'encouragement à la mobilité internationale en Europe via Erasmus est réel, mais peu suivi d'effets. Beaucoup d'intervenants professionnels enrichissent de leurs apports les différentes sous-spécialités. En revanche, on connaît mal le devenir des étudiants, que ce soit les sortants non diplômés, les sortants avec la licence ou après leur master.

Le pilotage de la formation est assuré par une équipe de spécialistes confirmés de la discipline et bien organisé, par année. L'établissement ne met pas beaucoup de tableaux de bord à leur disposition pour les aider à suivre les évolutions. Toutefois, le Bureau universitaire de pédagogie a fait une enquête en avril 2010. En outre, un BAIP (Bureau d'aide à l'insertion professionnelle) a été créé à la rentrée 2009-2010. En attendant d'aller jusqu'au suivi de l'insertion professionnelle, il faudrait déjà disposer des données précises sur les abandons, les redoublements et le taux de réussite.

- Points forts :
 - Architecture du programme cohérente.
 - Contenus fondamentaux de la discipline complets.
 - Connaissance des origines de la population venant du lycée.
 - Organisation de l'équipe de pilotage, par année.
 - Ouverture à des intervenants professionnels nombreux.
 - Aide à la réorientation et à la réussite.
 - Ouverture à la formation continue, pour quelques personnes en reprise d'études.

- Points faibles :
 - Manque de données relatives à l'insertion professionnelle, tant après la licence qu'après les masters, manque de présentation détaillée des taux de réussite (par rapport aux inscriptions, abandons, redoublements et par année) et des possibilités de réorientation quasi-absentes ou peu développées après abandon en L1, qui risque de devenir une année perdue pour beaucoup.
 - Peu de procédures d'évaluation des enseignements ou des UE, en particulier par les étudiants.
 - Précisions insuffisantes sur les formes que prennent les examens terminaux et le contrôle continu.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Cette licence ancienne et solide a de nombreux atouts par le contenu de son programme. En outre, c'est une caractéristique de la discipline que d'être orientée d'emblée vers une sortie à bac+5, à cause du titre de psychologue.

Toutefois, il conviendrait d'améliorer encore le pilotage dans quatre directions :

- Un affichage plus clair et précis des taux de réussite.
- Une recherche de solutions de sortie face au fort taux d'abandons entre L1 et L2.
- Des procédures d'évaluation des enseignements associant les étudiants de manière plus consistante (par des enquêtes, vu les effectifs).



- Surtout, un véritable suivi du devenir des étudiants à toutes les étapes, spécialement en fin de licence et de master.

On le voit, c'est autant l'établissement et la scolarité centrale que l'UFR ou le diplôme qui peuvent prendre des mesures correctives. Elles semblent d'ailleurs s'amorcer depuis 2010.